***Н.В. Афанасьева,*** *педагог-психолог*

***Шкатула В.Н.,*** *педагог-психолог, кандидат психологических наук*

*ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ*

*Кронштадтского района*

*Санкт-Петербург*

**Проблемы диагностики одарённости воспитанников в условиях довузовского образовательного учреждения. Проявление одаренности воспитанников в образовательной деятельности.**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики, развития и социализации детей и подростков находятся в центре внимания педагогов и психологов на протяжении многих лет.

В Постановлении правительства РФ от 17.11.2015г. «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» актуальность практической работы специалистов с одаренными детьми объясняется необходимостью формирования творческого потенциала молодого поколения, профессиональной элиты страны.

При всем многообразии подходов в отечественной педагогике и психологии к явлению одаренности в целом под ***одаренностью*** **принято понимать качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности.**

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Для осуществления комплексной системы работы с одаренными детьми нами используется разработанная отечественными психологами классификация детской одаренности, которая включает четыре основных вида одаренности:

1. Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
2. Специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности).
3. Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющиеся в наличии).
4. Потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).

Как показывает опыт работы, наиболее ярко в ходе обучения в кадетском корпусе проявляется у воспитанников специальная одаренность воспитанников.

Специальная одаренность имеет несколько характерных типов. Мы выделили для диагностики наиболее важные, с нашей точки зрения, разновидности специальной одаренности воспитанников:

1. **Академическая одаренность - способность к обучению в широком смысле слова -** *академически одаренные дети* – успешно обучаются: отлично справляются с учебным материалом, имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности (академическую одаренность).
2. **Интеллектуальная одаренность - умение оригинально мыслить, создавать новое** - *интеллектуально одаренные дети* – всегда имеют высокие показатели специальных тестов, выявляющих уровень интеллекта. Это – дети с врожденными высокими интеллектуальными возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны (интеллектуальная одаренность).
3. **Социально – лидерская одаренность - способность к лидерству в коммуникации**  - *социально одаренные дети,* как правило, проявляют лидерские качества, способны в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся социальная ответственность за других, раннее становление морально – нравственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов.
4. **Психомоторная одаренность - способность к спорту или прикладным видам искусства -** спортивно и физически одаренные дети имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортивная или двигательная одаренность).
5. **Художественно – эстетическая одаренность - ярко выраженные способности, к каким-либо областям художественного творчества: музыке, поэзии, хореографии, живописи и т. п. -**  *дети с художественно – эстетической одаренностью* имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой группе мы относим учеников, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников и т. п.

Выявление одаренных кадет − сложная задача, решаемая всеми участниками педагогического процесса.

Одаренность - сложное и многомерное явление. Именно поэтому ее невозможно определить какой-либо единственной методикой. Мы в своей работе используем различный диагностический инструментарий, направленный на выявление разных сторон одаренности. В процессе проведения диагностической работы по выявлению одаренных кадет, мы столкнулись со следующими проблемами:

**Проблемы диагностики одаренности:**

-в связи с большим разнообразием видов одаренности требуется большое количество методик, направленных на их изучение.

Между тем, очень важно выявлять одаренных детей уже на ранних этапах взаимодействия, так как дети, не получившие адекватного психолого-педагогического сопровождения специальной одаренности, могут оказаться в группе риска в связи с деструктивным асоциальным поведением, а их творческие способности не получат своего конструктивного развития.

*-* диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы.

В процессе работы с одаренными детьми мы столкнулись с проблемой неравномерности развития различных сторон психики одарённого ребенка (у отдельных кадет развитие интеллектуальной сферы опережает развитие аффективной и моторной). Более глубоко изучая данный вопрос, мы нашли подтверждение своим наблюдениям и выводам и в теоретических источниках. ( Пример: ученый Григорий Перельман).

- познавательные интересы ребенка могут находиться вне сферы академических предметов, изучаемых в образовательном учреждении.

Это требует от педагогов, работающих с ребёнком, большой внимательности и наблюдательности к его деятельности на уроках, во внеурочной и свободной деятельности; хорошего контакта с семьёй воспитанника;

-специальная одаренность часто проявляется в продуктах творческой деятельности.

Требуется привлечение узких специалистов (достаточно компетентных в этой области – ИЗО, музыка и т.п.) на ранних стадиях взаимодействия

**-**одаренность часто проявляется в успешной деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Одаренные воспитанники далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, кадет, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение. Поэтому, судить об одаренности воспитанника приходится следует не только по его урочной и внеурочной деятельности, но по инициированным им самим формам деятельности.

**Выявление одаренных кадет в ходе образовательной деятельности**

Как уже отмечалось, одаренность проявляется *в основном в процессе непосредственной деятельности кадет.* Поэтому основным условием объективного подхода к выявлению одаренных детей является активное с первых дней обучения в корпусе вовлечение кадет во все формы урочной, внеурочной деятельности, систему дополнительного образования

В постоянный мониторинг выявления уровня индивидуальных и творческих возможностей кадет, определения интересов, способностей и типов одаренностей через различные формы деятельности кадет вовлечены все участники педагогического процесса корпуса.

Широко практикуется анкетирование кадет с целью оценки способностей своих одноклассников, анкетирование родителей и преподавателей об индивидуальных и творческих возможностях кадет.

Одной из актуальных проблем в практической деятельности является выявление основных *признаков проявления* одаренности педагогическим коллективом в ходе образовательной деятельности детей.

Сложившаяся система работы педагогического коллектива корпуса по выявлению и сопровождению одаренных воспитанников в корпусе позволила конкретизировать **основные признаки***,* отличающие одаренных от остальных сверстников и использовать их в ходе образовательной деятельности:

1. **Академически и интеллектуально одаренные дети:**

- *академически одаренные дети* – успешно обучаются: отлично справляются с учебным материалом, имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности (академическую одаренность).

- *интеллектуально одаренные дети* – всегда имеют высокие показатели специальных тестов, выявляющих уровень интеллекта. Это – дети с врожденными высокими интеллектуальными возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны (интеллектуальная одаренность).

1. **Социально (лидерски) одаренные дети:**

- *социально одаренные дети,* как правило, проявляют лидерские качества, способны в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся социальная ответственность за других, раннее становление морально – нравственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов.

1. **Спортивно и физически одаренные дети:**

- спортивно и физически одаренные дети имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортивная или двигательная одаренность).

1. **Художественно – эстетически одаренные дети:**

*- дети с художественно – эстетической одаренностью* имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой группе мы относим учеников, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и т. п.

*Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.*

Особенностью работы с одаренными воспитанниками в корпусе является направленность реализации одаренности кадет на мотивацию их к дальнейшему обучению в высших военно-морских учебных заведениях. Ведь для Военно-Морского Флота России нужны талантливые командиры, выдающиеся инженеры, ракетчики, артиллеристы, минеры, грамотные и умелые офицеры. Для этого мы создаем условия, способствующие реализации одаренности кадет в военно-морской деятельности.

Используемая литература:

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, - М.,2002.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей./Д.Б. Богоявленская. - М., 2002.
3. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие / Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.den-za-dnem.ru.]/
4. Леви В. Нестандартный ребенок - 2-е издание., дополнено и переработано - М.: Знание, 1988.
5. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных [Текст] / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. - М., 1991.
6. Одаренные дети в школе (из опыта работы) // «Учитель в школе» №3, 2010 // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://intellektsystem.ru/articles\_1\_71.html]
7. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса, - М., 1996.