**Дополнительное подготовка воспитателя ДОО ка необходимое условие реализации ФГОС ДО**

Содержание статьи:

* Организация дополнительного образования в ДОО
* Направленности дополнительного образования в ДОО
* Разработка программы дополнительного образования в ДОО воспитателем
* Система дополнительного образования в ДОО: организация кружков

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической деятельности. Дополнительное образование в ДОО — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

* внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
* создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
* повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

 **Организация дополнительного образования в ДОО**

 Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Документ предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому организация дополнительного образования в ДОО должна характеризоваться:

* дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;
* деятельностным характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;
* направленностью на повышение социализации воспитанников.

Проектирование системы дополнительного образования в детском саду — сложный многоэтапный процесс, который может быть осуществлен только при обстоятельной пошаговой проработке, предусматривающей:

 1.Определение спектра востребованных услуг дополнительного образования. В данном случае руководителю ДОО важно действовать, опираясь на пожелания потребителей услуг — детей и их родителей, мнение которых можно учесть в ходе проведения фронтальных опросов, бесед, групповых консультаций.

2. Подготовка проекта, основанного на соотнесении родительских пожеланий, материально-технических и кадровых ресурсов, программы развития детского сада и других ключевых элементах обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3.Назначение ответственный педработников по каждому выбранному направлению вспомогательной воспитательной работы, которые обязаны подготовить документы по перспективному планированию и приобщиться к решению ключевых организационных вопросов.

4. Формирование нормативной базы: подготовка приказов о предоставлении в детском саду платных образовательных услуг, проектов договоров с родителями, внесение изменений в должностные инструкции педработников.

5.Проведение информативно-ознакомительной компании: организация бесед с воспитателями по поводу участия в реализации комплекса допобразования, общесадовского родительского собрания, подготовка информационных листов и памяток для членов семей, проведение выставок детских работ, концертов, «дней открытых дверей» и других мероприятий, иллюстрирующих потенциал новых образовательных услуг.

6.Подписание договоров с заинтересованными родителями и специалистами.

7.Обеспечение контроля качества оказываемых услуг, налаживание функций обратной связи с представителями семей.

В структуре дополнительного образования важно выделять бесплатные и платные образовательные услуги, разницу между которыми должны знать все участники учебно-воспитательного процесса. Бесплатные интегрируются с основным учебным планом, по сути являясь его вариативными элементами, а значит их реализация способствует снижению нагрузки на ребенка, в то время как платные услуги, реализуемые в ДОО, не входят в программный базис, а потому финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей, а не федерального бюджета. Вместе с тем независимо от характера услуг ценность дополнительного образования остается неизменно высокой ввиду возможности расширения навыков учебной деятельности воспитанников, проектированию полученых знаний и закрепленных умений в реальном жизненном пространстве, созданию положительной мотивации для дальнейшего саморазвития детей и ведения творческого поиска.

**Направленности дополнительного образования в ДОО**

Комплекс вариативных расширений программного минимума характеризуется большим разнообразием направлений, охватить в рамках работы единого педагогического коллектива не представляется возможным. Основные направленности дополнительного образования в ДОО сформированы, поэтому руководитель детского сада, опираясь на мнение воспитателей и родительской общественности, вправе выбирать тематику вспомогательной учебно-воспитательной деятельности, которая в условиях конкретного детского сада будет оптимальной. При принятии этого решения важно учитывать:

1. Профессиональные возможности и потенциал кадрового состава.
2. Содержательные особенности образовательного комплекса, нуждающиеся в усилении за счет вариативных форм (так, при значительном снижении показателей здоровья воспитанников целесобразно первоочередно реализовать физкультурно-оздоровительные программы).
3. Вероятность расширения и усовершенствования материально-технической базы.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы дополнительного образования в ДОУ | Особенности применения |
| Художественно-эстетического цикла | Ввиду того, что художественно-эстетическое воспитание является одним из базовых методов формирования личностных качеств дошкольника в вопросах осознания нравственной стороны действительности, получения образного опыта, в рамках данного цикла представлен комплекс программных разработок, основанных на приобщении воспитанников к различным видам искусства: * литературе;
* музыке;
* живописи.

Дополнительное образование дошкольников художественно-эстетической направленности реализуется через стимулирование развития творческого начала в процессе речевой и музыкальной деятельности, оформления авторских работ, создания композиций, знакомства с различными методами и формами творчества. |
| Этнокультурные | Этнокультурологическое воспитание в детском саду базируется на идее знакомства детей с историческим прошлым народа, национальными традициями, основами краеведения, поэтому оно тесно связано с привитием патриотических ценностей и может представляться в рамках единого комплекса. |
| Культурологические | В ходе занятий, реализуемых в рамках данного направления, создаются условия для всестороннего образования детей в вопросах культурологического минимума: норм поведения и общения, построения социальных связей. |
| Интеллектуально-развивающие | Интеллектуально-развивающее направление соответствует приоритетным образовательным потребностям родителей, стремящихся в полной мере реализовать природные возможности ребенка. Расширение интеллектуального потенциала воспитанников в ходе занятий осуществляется посредством развивающих игр, тренингов, экспериментаторской и проектной деятельности. |
| Коммуникативно-речевые | Востребованность логопедических услуг обуславливает необходимость обязательного включения в комплекс дополнительного образования коммуникативно-речевых занятий, направленных на: * расширение активного словаря детей;
* овладение звуковой культурой речи;
* построения монологов и диалогов;
* тренировку навыков формулирования связных содержательных высказываний.
 |
| Экологические | Возрастание значимости деятельности человека в природе обуславливает необходимость систематически расширять и дополнять представления детей о мире живой природе, формировать основы экологического миропонимания. Благодаря дополнительным занятиям по экологическому профилю дети учатся осознавать суть причинно-следственных связей, прогнозировать простые природные явления, проявляют гуманность и охотно принимают участие в природоохранной деятельности. |
| Физкультурно-оздоровительные | Педагогическая работа по данному направлению может реализоваться как силами ДОО (путем включения в комплекс образовательных услуг дополнительных занятий различной направленности — гимнастики, танцев, оздоровительных тренировок), так и на базе построения комплексной модели сотрудничества с ближайшими объектами социальной инфраструктуры (спортивными школами, танцевальными классами). |

**Разработка программы дополнительного образования в ДОО воспитателем**

Чтобы учебно-воспитательный комплекс в детском саду отвечал потребностям детей и родителей в полной мере, необходимо обеспечить вариативность его содержания, что в полной мере относится и к дополнительному образованию в ДОО, в том числе к кружковой работе. Воспитатель самостоятельно готовит программу, учитывая запросы детей, семьи, образовательного учреждения, местные традиции, а также собственные интересы и умения. С целью реализации требований ФГОС педагогам следует перерабатывать свои программы в соответствии с требованиями времени. Организация дополнительного образования должна решать такие задачи:

* формирование социально-востребованных знаний и навыков у детей: умений самостоятельно ставить цели и добиваться их, адаптироваться к новым социальным условиям, проявлять активность;
* развитие творческих способностей, любознательности и самостоятельности у воспитанников.

Ребенок:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логопед** коррекция речевых нарушений, формирование правильной артикуляции звуков, речевого дыхания; | **Родители** выполнение заданий логопеда на отработку звуков, помощь в изготовления атрибутов, костюмов; | **Педагог - психолог** обследование в коррекции высших функций мелкой моторики; | **Воспитатель** утренняя голосавая- дыхательная зарядка развитие мелкой моторики, разучивание диалогов; | **Инструктор по физической культуре** развитие координации общей и мелкой моторики, физического дыхания; | **Музыкальный руководитель** развитие певческих умений, голосовых характеристик, музыкально ритмических движений |

Для реализации поставленных задач в работу следует включать метод проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность, задания, предполагающие работу с информацией.

Примером удачно организованной дополнительной деятельности является создание мультфильма, который для детей является очень привлекательным и включает различные виды детской деятельности: игровую, речевую, изобразительную, познавательную, музыкальную и пр. В процессе работы над мультфильмом у воспитанников развивается активность, любознательность, способность контролировать свое поведение, эмоциональная отзывчивость, умение коммуницировать с окружающими и т.д.

В общем случае алгоритм разработки программы выглядит следующим образом:

* анализ образовательных задач, исходных данных и потребностей;
* определение целей учебно-воспитательной деятельности;
* изучение требований нормативных документов;
* составление программно-методического комплекта;
* определение структуры программы;
* планирование образовательного процесса;
* выбор критериев контроля; определение критериев освоения программы.

Результатом обучения детей по программе дополнительного образования в детском саду выступает достижение ими планируемого уровня развития личностных качеств, формирование определенного объема знаний, навыков и умений. Контроль знаний, умений и навыков позволяет выполнять обучающую, воспитательную, проверочную, корректирующую функции. При этом проверочные средства должны соответствовать содержанию учебной программы.

Как определить, что программа дополнительного образования является пригодной для использования в учебном процессе?

Стоит проанализировать ее на соответствие таким требуемым характеристикам:

* актуальность – помогает ли программа решить существующие проблемы обучения;
* прагматичность – соответствует ли она требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня;
* реалистичность – насколько возможной является полная реализация программы;
* контролируемость – возможность измерить достижение результатов в процессе и после прохождения программы;
* вариативность – насколько программа может адаптироваться при отклонениях от намеченного плана.

**Система дополнительного образования в ДОО: организация кружков**

Кружки представляют собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Работа в тематических объединениях строится на базе дополнительного материала к задачам программы и осуществляется под руководством воспитателя. Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО помогает повысить качество учебно-воспитательного процесса.

 По ФГОС кружки как форма дополнительного образования выполняют такие функции:

* образовательная: воспитанники получают возможность развивать свои познавательные потребности, умения, навыки в интересной для них области;
* социально-адаптивная: дети приобретают социально значимый опыт взаимодействия, испытывают «ситуацию успеха», учатся правильно самоутверждаться;
* коррекционно-развивающая:
* воспитанники развивают творческие, интеллектуальные и физические способности; воспитательная: методика работы, ее содержание влияет на развитие личности, коммуникативных навыков, воспитывает социальную ответственность, чувство коллективизма.

Кружки как форма дополнительного образования в ДОО могут открываться с различными целями:

1.Углубление и расширение базовых знаний, опережающие развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставание развития).

2.Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы ( работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самосознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Использование кружковой деятельности в детском саду может преследовать следующие цели:

* углубление базовых знаний, опережающее или компенсирующее развитие;
* при работе с одаренными детьми ознакомление с областями знаний, которые не вошли в государственную Программу;
* развитие самопознания, саморегуляции, навыков межличностных коммуникаций.

Кружки как одна из форм дополнительного образования в ДОО регулируется такими документами, как образовательная программа ДОО, которая утверждена приказом руководителя, уставом, Положением о кружке, планом работы на год, Программой, которая включает цели и задачи, описывает планируемый результат от посещения детьми кружка, расписанием, списком воспитанников, документами, которые позволяют определить результативность работы кружкового объединения (диагностические карты).

Для успешной организации работы кружка педагог должен следовать такому алгоритму:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой.
2. Поиск потребностей ДОО, детей и родителей.
3. Анализ результатов усвоения детьми госпрограммы дошкольного образования.
4. Разработка программы и плана на учебный год, их утверждение у руководства ДОО.
5. Реализация запланированной работы в кружке.
6. Анализ полученных результатов.
7. Демонстрация результативности обучения педагогам и родителям.

Стоит помнить, что участие в кружках является добровольным. Детям должно быть интересно и комфортно на занятиях, а для этого следует грамотно организовать рабочее пространство, предоставить детям возможность заниматься по силам, делать подачу материала в легкой, игровой форме.

 Воспитатель, который организует кружок, может выбирать различные формы взаимодействия:

* с детьми: развивающие занятия, прогулки, экскурсии, участие в конкурсах;
* с педагогами (речь идет преимущественно о наставничестве молодых специалистов): консультации, семинары и вебинары, мастер-классы;
* с родителями: доклады, консультации, беседы, информирование через сайт.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

* образовательную – каждый воспитанник ОО имеет возможность удовлетворять (или развить) свои позновательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
* социально –адаптивную –занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
* коррекционно – развивающую – воспитательно -образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
* воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружки также могут различаться по направлению развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Тематика выбирается в зависимости от интересов детей и задач педагога. При составлении программы дополнительного образования в детском саду следует учитывать возрастные особенности детей, их опыт, нормы нагрузки, а также необходимость согласования основной и вариативной программы образования в ДОО.

Разработанная программа оформляется по такой схеме:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка с указанием актуальности, целей, задач работы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Учебно-тематическое планирование.
5. Методы диагностики, диагностические карты.
6. Список используемой литературы.

Таким образом, дополнительное образование в ДОО позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагога. Однако достижение поставленных результатов возможно, если у воспитанников сохраняется высокий интерес и мотивация. Поэтому воспитателю следует провести тщательную подготовку к дополнительным занятиям, убедиться в их эффективности и актуальности.