Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида города Углегорска Сахалинской области

Тема:

« Инновационные формы взаимодействия с родителями в условиях введения ФГОС»

Выполнила:

Воспитатель

 Коновалова Наталья Григорьевна

2017 год

Слайд №1

Доброе утро, уважаемые коллеги!

 Как вы думаете, каковы же все-таки причины происходящих перемен в образовании?

Да, действительно, жизнь стремительно несется вперед, и мы не можем сказать, каким будет завтрашний день?

Главное противоречие современного образования: сегодня мы должны обучать детей жить в мире, которого сами не знаем…

 Поэтому и вопросов у нас с вами очень много:

Слайд №2

Чему обучать? Ради чего обучать? И самое главное, как обучать? Ну, и чтобы это соответствовало федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

 Федеральный государственный образовательный стандарт, структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливают нормы и положения обязательные при реализации на ступени дошкольного образования. Это касается и направления работы с родителями.

Слайд № 3

Главным в работе дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

 Принимая из рук родителей новых детей, перед нами каждый раз встает сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, показать им, что вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка, помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Слайд №4

 **Целью** наших взаимодействий с родителями должно быть проведение более интересной и насыщенной работы, с учетом новых инновационных форм и созданием в группе атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

**Для осуществления этой цели необходимо решить следующие задачи:**

Слайд №5

• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

 • объединить усилия для развития и воспитания детей;

• создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

 • активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

 • поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Слайд №6

 **Воспитатели должны придерживаться следующих принципов взаимодействия с родителями:**

 1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.

Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие воспитателя с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

 2. Индивидуальный подход.

 Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы (быть своего рода психологом). Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

 3. Сотрудничество, а не наставничество.

 Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности воспитателя разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

 4. Серьезная подготовка.

 Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное мероприятие может негативно повлиять на положительный имидж конкретного воспитателя и учреждения в целом.

 5. Динамичность.

Отдельно взятая группа в сегодняшнем быстро меняющемся мире должна находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы и направления работы воспитателя.

Слайд №7

 **С ЧЕГО НАЧАТЬ?**

 А начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

 Родителей детей сегодня можно условно разделить на **три группы.**

Слайд №8

 Первая группа **«Трудоголики»** – это родители, очень занятые на работе. Поэтому они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга.

 Вторая группа **«Наблюдатели»** – это родители с удобным графиком работы, неработающие бабушки и дедушки.

 Третья группа **«Молодой актив»** – это молодые родители, с завышенными потребностями и требованиями к детскому саду в получении навыков поведения в коллективе, соблюдении правильного режима дня, обучении и развитии

Формы работы дошкольного учреждения с семьей, предлагаемые примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», это знакомство с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.

Таким образом, работа по взаимодействию с родителями воспитанников группы по разным вопросам развития детей включает в себя **следующие мероприятия:**

Слайд №8

* **Коллективные:**

общие и групповые родительские собрания; консультации и семинары ; вечера вопросов и ответов; лекции; конференции по обмену опытом (семейное воспитание); школа молодых родителей, анкетирование по разным вопросам, дни открытых дверей, утренники, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, презентация группы, концерты, клубы по интересам, диспуты, встречи за круглым столом, интерактивные игры, мастер – классы, тематические акции, выставки, ярмарки.

* **Индивидуальные:**

консультации(это может быть эпизодическая консультативная помощь по запросам родителей или целевая, систематическая, планомерная с привлечением специалистов детского сада компетентных в вопросах по своему направлению работы); посещения семей; телефон доверия, «родительская почта», индивидуальные беседы, которые проводятся с родителями систематически в течение года. Первая встреча планируется в начале учебного года. Ее цель – донести до родителей результаты уровня развития ребенка; заручиться их поддержкой в последующей работе. Беседы проводятся с каждой семьей отдельно, в удобное время.

* **Наглядные:**

памятки; тематические выставки; педагогические информационные стенды; папки- ширмы; СМИ (газеты), оформление стенгазет и буклетов.

Ещё одна форма работы с родителями, создание портфолио ребёнка – это своеобразная копилка успехов ребёнка по основным показателям, характеризующим существенные стороны физического, социального, познавательного, речевого, эстетического развития. Работа с портфолио поможет взрослым и детям установить близкие отношения, проводить больше времени вместе, создаст атмосферу общности интересов.

* **Использование Интернет-пространства**

информация о группе и детском саде на сайте ДОУ, сайтах группы

 Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родительской общественностью является одним из важных условий процесса оптимизации Социальные сети в настоящее время являются средством коммуникации людей - это современный, конструктивный способ плодотворного сотрудничества родителей и дошкольного образовательного учреждения. Наша задача – активизировать интерес родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии не только в личном общении, но и через интернет связь, передавать родителям информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни, или другим причинам.

Можно организовать **«Университет педагогических компетенций**» - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

Работа педагога с применением разнообразных форм взаимодействия с родителями будет иметь положительный результат только в случае равноправных партнерских отношений педагог – родитель, при правильном стиле управления детским коллективом и родительской группой.

Слайд №9

 Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия.

 Желаю Вам успехов в работе!