**Конкурс профессионального мастерства «Моё призвание – учитель»**

**Номинация:**

**Лучшая разработка урока**

**Разработка урока литературного чтения**

**в 4 классе**

**по теме: В.А.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»**

**(технология критического мышления)**

***Автор: Карпова Наталья Петровна,***

***учитель начальных классов***

***МОУ Володарской СШ***

**2018г.**

***Тема урока:* В.А.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»**

***Тип урока: урок открытия новых знаний***

***Цель:*** создать условия для ознакомления и анализа произведения В. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой».

***Задачи***:

* формировать умение понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения; умение анализировать поступки героев;
* расширять представление учащихся о таких ценностных ориентирах в жизни как совесть, стыд, честность, милосердие;
* формировать представление о том, как поступать в рамках норм, правил, законов общества (свобода выбора);
* развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;
* формировать навыки конструктивного поведения в дружеском и учебном общении;
* развивать умение аргументировать свою точку зрения;
* продолжать обучение построению рассуждений;
* формировать универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС.

***Планируемые результаты:***

***Личностные:***

* соотносить свои поступки и поступки окружающих с моральными и этическими нормами;
* понимать важность сознательного и обдуманного совершения поступков, переосмысление своего поведения;
* ответственно относиться к порученному делу, поручению, заданию;
* понимать чувства окружающих и выражать свои чувства, отношение к определённой ситуации в соответствии с моральными и этическими нормами;

***Предметные:***

* анализ художественного произведения;
* расширение понятий «совесть», «стыд», «честность», «милосердие»;
* осознание понятий «совесть», «стыд», «честность», «милосердие» как духовно-нравственных ценностей человека;
* систематизация изученного материала (закрепление знания определений фразеологизма, синквейна)

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* определять тему и задачи урока;
* планировать свою учебную деятельность;
* осуществлять поиск информации;
* прогнозировать результаты деятельности;
* регулировать своё поведение в соответствии с морально-этическими нормами и требованиями*.*

***Познавательные УУД:***

* строить высказывания;
* устанавливать закономерности;
* ориентироваться в тексте, извлекать необходимую информацию и преобразовывать её в сообщение;
* слушать и понимать окружающих;
* обогащать свой словарный запас.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной речи;
* формулировать своё мнение:
* владеть диалоговой формой речи;
* читать, слушать и понимать прочитанное;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* договариваться с другими людьми и приходить к общему мнению, решению;
* уметь задавать вопросы для уточнения непонятного материала;
* соблюдать правила речевого этикета;
* участвовать в работе группы.

***Оборудование:***

* мультимедиа (аппаратура, презентация);

***Дидактическое обеспечение:*** маршрутный лист с этапами урока, раздаточный материал для работы в группах (пирамида нравственности, заготовка синквейна с опорными вопросами)

***Литература и Интернет-ресурсы:***

* Э.Э. Кац «Литературное чтение. Учебник. 4 класс. Часть3.» Астрель, Москва, 2014.
* [www.edu.ru](http://www.edu.ru). Планета знаний «Литературное чтение»
* www.prosv.ru

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся с указанием форм организации** | **Формируемые**  **УУД** | **Виды работы,**  **формы,**  **методы,**  **приёмы** |
| 1.Оргмомент. | Создать условия для эмоционального настроя на работу; мотивация учебной деятельности. | ***Эмоциональный настрой.***  - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас особенный урок. К нам пришли гости. Поприветствуйте их. Желаю вам поработать с удовольствием.  ***Мотивация.*** (Слайд)  Свой урок мы начинаем на поляне мудрецов (посмотрите на экран). На ней растёт большой развесистый дуб. Дерево мудрости. Там нас встречает мудрец. Он всё знает о человеческой жизни. Закройте глаза, заглянем в себя, увидим себя, услышим себя. Какой я? Что бы я рассказал мудрецу о себе? | Учащиеся слушают, приветствуют гостей, настраиваются на плодотворную работу. | *Личностные результаты:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Коммуникативные УУД:*  соблюдение речевого этикета. | Словесное приветствие,  игровая технология,  драматизация. |
| 2. Подведение к теме и цели урока.  Постановка проблемного вопроса. | Создать условия для самоопределения темы и целей урока, постановка проблемного вопроса. | **Учитель (читает начало притчи):**  **-**Однажды предрассветною порой  Три мудреца склонились надо мной, И я спросила их, поднявши веки: -Что главное, скажите, в человеке?..  **-Как бы вы ответили на этот вопрос? Что главное в человеке?**  (Ответы обучающихся: добро, любовь, терпение, уважение, заботу, сострадание, добродетель, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, щедрость, трудолюбие, скромность, тактичность и др.)  **Учитель (продолжает чтение стихотворения):**  – Конечно, **разум –** первый мне ответил.  С ним каждый путь и правилен и светел.  – Благодарю, что просветил меня. Я поклонилась, голову склоня. Второй ответил: **– Воля** на пути, Который нужно с гордостью пройти, Чтобы достойно подойти к концу. Я поклонилась в пояс мудрецу. Да нет, не то, – заволновался третий. Послушайте, что строго он ответил: (*пауза*)… Невелика моя об этом повесть,  Но главное у человека – **совесть (слайд)**  **- А теперь давайте подумаем вместе, над чем мы сегодня будем работать, каковы цели нашей работы?**  - На дом вам было задано с-но ознакомиться с рассказом В. Солоухина « Ножичек с костяной ручкой» (с.65-70). Значит, мы будем работать с этим произведением. А какие задачи мы поставим перед собой на уроке? Продолжите предложения:  1. Познакомиться с биографией…(писателя Солоухина)  2. Проанализировать рассказ… (« Ножичек с костяной ручкой»)  3.Выразить своё отношение… ( к произведению, к герою рассказа)  4.Выяснить… ( чему научило произведение, какие уроки извлекли для себя)  - Ребята, а всегда ли мы проживаем свою жизнь ровно, гладко, правильно, или случаются моменты в жизни, когда мы крепко задумываемся, как же нам поступить?   * -Значит, проблемный вопрос урока:   - **Как быть честным, если ты оступился?** | Учащиеся отвечают на вопросы мудрецов, выводят тему урока, ставят цели работы на уроке, определяют проблемный вопрос. | *Познавательные УУД:*  построение высказывания, установление закономерностей, высказывание своей точки зрения.  *Коммуникативные УУД:* оформление своих мыслей в устной речи.  *Познавательные УУД:*  анализируют, сравнивают, обобщают  *Регулятивные УУД:*  принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель урока, выделяют проблемный вопрос. | Слушание притчи, проблемный диалог, приём «Продолжи фразу» |
| 3. Рассказ о писателе | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией писателя. | **Сообщение о писателе В.А. Солоухине.**  - Владимир Солоухин родился 14 июня 1924 года в большой крестьянской семье. Семья насчитывала десять человек детей: шесть девочек и четыре парня. Самым младшим был Владимир.  «Село Олепино Владимирской области– одно для меня на целой земле; я в нем родился и вырос»,- писал он.  Семья была уважаемой в селе, трудолюбивой. В годы коллективизации они чудом спаслись от ссылки в Сибирь. Позже Владимир Алексеевич писал: «Я простой деревенский мальчик – мог погибнуть и лишь случайно не погиб».  Окончив среднюю школу, Владимир Солоухин в 1938 году поступил во Владимирский механический техникум, получил специальность механика-инструменталиста.  Во время Великой Отечественной войны он служил в войсках особого назначения, охранявших Кремль.  Окончил Литературный институт им. М.Горького.  Главные темы произведений В.Солоухина – раздумья о судьбах Родины, красоте ее природы, любовь, философское осмысление жизни.    **«Как важно, как нужно, как хочется оставить после себя добрый след в человеческом сердце! И как это не просто…»- писал В.Солоухин.**    Я уверена, что прочитанный вами рассказ этого писателя оставит «добрый след» в вашем сердце. | Слушают и рассматривают информацию об авторе. | *Познавательные УУД:*  анализируют, сравнивают, обобщают, извлекают информацию.  *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля.  *Личностные результаты:* соотнесение поступка с нормами поведения | Сообщение учителя, наглядность (презентация) |
| 4. Словарная разминка | Создать условия для выяснения значения трудных слов. | Ребята, какие трудные слова вам встретились, когда вы читали рассказ?  **Судорожно**- суетливо, беспокойно  **Мыкаться**- беспокойно двигаться из стороны в сторону.  **Под ложечкой** - в нижней части груди, под рёбрами.  **Рвение-** усердие, старание.  **Пристыжать-** стыдить, совестить, заставлять краснеть, позорить. (слайд) | Ответы детей | *Познавательные УУД:*  ориентация в тексте, извлечение информации  *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Коммуникативные УУД:*  оформление своих мыслей в устной речи, ответы на вопросы | Выборочное чтение, актуализация имеющихся знаний, работа со сносками внизу страницы, опора на наглядность. |
| 5. Эмоциональ-ное отношение к прочитанному  Анализ содержания. | Создать условия для анализа поступков героя, характеристика личности героя. | **-Понравился ли вам рассказ? Какие чувства вызвал? Взволновало ли вас это произведение? За кого вы переживали, читая рассказ?**  - **От чьего лица ведётся повествование?**  Рассказ автобиографический. Это воспоминания писателя о собственном детстве. События рассказа как будто увидены детскими глазами.  **Рассказчик -** второклассник Володя.  **Автор** - Владимир Алексеевич Солоухин, писатель. Он смотрит на события с высоты прожитых лет.  Учитель:  1.Найдите описание ножичка (помогайте друг другу в парах)  2.Какое подробное описание ножичка! Зачем автор использовал такой приём?  3.Что особенно ценил Вова в своём ножичке?  4.Что можно было делать ножичком? В чём преимущества перочинного ножичка?  5.Благодаря чему такая получалась работа? Почему из-под ножичка выходили «чистенькие, аккуратные свистки»?  6.Давайте сделаем **вывод** по всему сказанному (по слайду 7). | Ответы детей  (за главного героя, за его одноклассников)  (повествование ведётся от лица автора, когда тот был мальчиком)  Учащиеся находят в рассказе описание ножичка (стр. 65 - 1 абзац):  «Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое – поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие – попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже еще и щелкает на зависть всем мальчишкам»  ***(выборочное чтение)***  Учащиеся размышляют:  - чтобы показать, как дорог ножичек мальчику, маленькому Володе;  - чтобы показать, с какой любовью относится Вова к ножичку;  - чтобы объяснить, почему так настойчиво искал Вова ножичек, забыв обо всём.  ***(анализ)***  Учащиеся находят в тексте:  «Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище»  ***(выборочное чтение)***  Учащиеся кратко отвечают (или находят ответы в тексте):   * срезать ореховую палку; * вырезать свисток; * зачинить карандаш.   ***(выборочное чтение, сравнение ответа с образцом на слайде)***  Учащиеся размышляют:   * ножичек был острый; * умение Вовы работать ножом; * сноровка мальчика; * терпение Вовы; * и др.   Учащиеся делают вывод:  **Ножичек сам не умеет ничего делать. Важно, в какие руки он попадёт. Какие руки – такая и работа. Значит, у Вовы умелые руки.**  ***(анализ, оценка ситуации, результатов труда)*** | *Предметные УУД:* анализ художественного произведения;  *Познавательные УУД:*  ориентация в тексте, извлечение информации  *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Коммуникативные УУД:*  оформление своих мыслей в устной речи, ответы на вопросы | Проблемно-поисковый метод, анализ, сравнение, ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания детей. |
| 6.Выявление места и причины затруднения. Открытие новых знаний.  Анализ поступков героя. | Создать условия для анализа, оценки чувств героя, сопережива-ния | 7.Напомните, что же произошло с ножичком?  8. Какие чувства испытал мальчик, когда не нашёл ножичка? Подчеркните верные ответы из предложенных (работа в парах):   * ***обида*** * ***жалость*** * ***радость*** * ***огорчение*** * ***ужас*** * ***растерянность*** * ***беспокойство*** * ***зависть*** * ***недоумение***   ***(приём контроля)***  ***- Сверьте свои ответы с ответами на экране. Все ли правильно ответили? Оцените свою работу на этом этапе в листе самооценивания (+,+-,-)***  ***ФИЗМИНУТКА***  9. Докажите словами из текста, что потеря ножичка вывела Вову из равновесия.  10. Найдите предложение, из которого мы узнаём, что делал мальчик, когда учитель попросил его встать и объяснить своё поведение.  ***(проблемно-поисковый метод)***  11. «Наверно, я встал и растерялся, и, наверно, вид мой был достаточно жалок». О чём говорят слова «наверно»?  ***(проблемно-поисковый метод)***  Учитель дополняет ответы детей:  - Приём повтора слова помогает нам понять, что воспоминания детства идут одно за другим.  12.Как объяснил мальчик самому себе, почему он решил, что ножичек пропал?  13.Что последовало за сообщением Вовы о пропаже ножа?  (Учитель вместе с учащимися определяет с помощью вычислений год, когда описываются автором события, поясняет, что в 1932 году система образования была другая, отношения между учителем и учениками отличались от современных, поэтому действия учителя надо просто принять)  14. Зачем учитель это делал?  15. Какие чувства испытывали дети при обыске?  16. Что испытывал сам мальчик?  17.У кого нашёлся ножичек? Прочтите.  18.**Какие чувства испытал мальчик, когда пропажа нашлась**?  19.Сравните чувства, которые испытывал мальчик, когда ножик пропал и когда он нашёлся. (слайд) Обсудите в паре.  ***(работа в паре, ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания учащихся)***  *Сделайте отметку в листе самооценивания.* | Учащиеся отвечают, что ножичек пропал.  ***(выборочное чтение)***  Учащиеся находят верные понятия:   * ***обида;*** * ***жалость;*** * ***радость;*** * ***огорчение;*** * ***ужас;*** * ***растерянность;*** * ***беспокойство;*** * ***зависть*** * ***недоумение***   ***(сверяют с ответом на слайде)***  Учащиеся читают:  «Рука, не встретив ножичка в привычном месте, судорожно мыкнулась по дну сумки, заметалась там среди книжек и тетрадей, а под ложечкой неприятно засосало, и ощущение непоправимости свершившегося холодком скользнуло вдоль спины. Забыв про урок и про учителя, я начал выворачивать карманы, шарить в глубине парты, полез в Юркино отделение»  ***(выборочное чтение)***  Учащиеся читают:  «Наверно, я встал и растерялся, и, наверно, вид мой был достаточно жалок, потому что учитель смягчился» ***(выборочное чтение)***  Учащиеся размышляют:  -Мальчик не помнил, что делал, т.к. пропажа ножичка всё затмила, он ни о чём другом думать не мог.  Учащиеся читают:  «Но для меня-то сомнений не было: конечно, кто-нибудь украл – все ведь завидовали моему ножу» ***(выборочное чтение)***  Учащиеся отвечают:   * опрос каждого ученика; * обыск сумок, парт; * обыск учеников.   1924 (год рождения автора) +8 (столько лет мальчику)= 1932  -«хотел уличить в воровстве», хотел помочь мальчику  -Растерянные, пристыженные испытывали унижение, оскорбление  -Вова испытывал отверженность, стыд, свою вину.  Учащиеся читают:  «Я стал укладывать в сумку тетради и книжки, как вдруг мне на колени из тетрадки выскользнул злополучный ножичек»   * «разнообразие чувств, нахлынувших на меня в одно мгновение»; * это не была радость от того, что пропажа нашлась; * самому мне в то мгновение хотелось провалиться сквозь землю.   Учащиеся размышляют:  -Эти чувства похожи. Горечь, боль от пропажи любимого ножичка; горечь и боль от того, что ножичек нашёлся, т.к. нашёлся ножичек у него самого, а он обвинял кого-то в воровстве, тем самым подверг одноклассников унижению. | *Предметные УУД:* анализ художественного произведения;  *Познавательные УУД:*  ориентация в тексте, извлечение информации  *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Коммуникативные УУД:*  оформление своих мыслей в устной речи, ответы на вопросы  Личностные УУД: соотносить свои поступки и поступки окружающих с моральными и этическими нормами; | Проблемно-поисковый метод, анализ, сравнение; работа в паре. |
| 7. Открытие новых знаний. | Подвести учащихся к понятию «совесть». Найти сходство и различие между понятиями «стыд» и «совесть». | **Совет взрослого человека**  Ребята, очень важно находить в любой ситуации позитивные моменты (моменты, которые помогут посмотреть на ситуацию по-другому, с положительной стороны). Тогда будет легче на душе. Вот и сейчас я предлагаю это сделать. Ответьте на вопрос:  -А от чего предостерегла пропажа ножичка друзей – Вову и Юру?  ***(проблемно-поисковый метод)***  Нельзя портить вещи, в данном случае школьное имущество, в них вложен труд людей.  ***(воспитывающий момент, ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания учащихся)***  ***ФИЗМИНУТКА***  **Приём «Цветовые ассоциации»**  -Ребята, в вашем маршрутном листе одним из этапов нарисовано сердечко. Я предлагаю вам раскрасить его в цвет, который может показать, что творилось в душе Володи, когда его мучила совесть.  - **Почему у вас получились такие цвета?**  **- Как вы думаете, понимает ли Вова, что совершил плохой поступок?** (Да)  **- Как вы думаете, мучит ли совесть Вову?** (Да)  **- Что же такое совесть?**  **Совесть –** внутреннее сознание до­бра и зла, это внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки. (Слайд)  С этим словом употребляют очень сильные выраже­ния: люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговори­ла». (слайд)  **- Как вы думаете, слова «стыд» и «совесть» близки по своему значению?**  **-Рассмотрите таблицу. В чём сходство? В чём различие?**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Сходство** | **Различие** | | **Стыд** | **Переживание** | **перед людьми**  **за**  **своё поведение** | | **Совесть** | **перед самим**  **собой, даже**  **если люди тебя**  **не осудили.** |   **- Ребята, зачем человеку нужна совесть? (слайд)**   **Совесть**  **заставляет** размышлять о своих поступках, **критически оценивать** свои поступки, **напоминает** о своих обязанностях, долге, ответственности,  **не обращает внимание** на хитрые оправдания,  **заставляет** говорить о себе правду. | Учащиеся отвечают, опираясь на текст:  «Мы с Юркой решили вырезать на парте что-нибудь вроде буквы «В» или буквы «Ю». Пропажа предостерегла друзей от порчи школьного имущества  ***(выборочное чтение)***  Размышляют, раскрашивают сердечко, отвечают на вопросы о понятии «совесть».  Работают с таблицей, находят сходство и различие между понятиями «стыд» и «совесть». | Личностные УУД: соотносить свои поступки и поступки окружающих с моральными и этическими нормами; понимать важность сознательного и обдуманного совершения поступков, переосмысление своего поведения;  *Коммуникативные УУД:*  оформление своих мыслей в устной речи, ответы на вопросы  *Предметные УУД:* осознание понятий «совесть», «стыд», «честность», «милосердие» как духовно-нравственных ценностей человека; | Проблемно-поисковый метод, приём «Совет взрослого человека», приём «Цветовые ассоциации», анализ, сравнение, работа с таблицей. |
| 8. Решение проблемы. | Создать условия для решения проблемного вопроса через анализ поступков героя.  Составить пирамиду нравственности | **-Итак, ножичек нашёлся.** Но Вова не рад этому. В его душе происходит **борьба**: **признаться или не признаться, что ножичек нашёлся. Какой выбор он сделал?**  **-А как бы вы поступили на месте мальчика?**  **- Давайте вспомним проблемный вопрос урока:**  **КАК БЫТЬ ЧЕСТНЫМ, ЕСЛИ ОСТУПИЛСЯ? Что помогло мальчику остаться честным человеком? (СОВЕСТЬ)**  **-Прочитайте пословицы. Какая из них больше всего подходит к этой части рассказа?**  1.Совесть без зубов загрызет.  2.От человека утаишь, от совести не утаишь.  3.Жизнь дана на добрые дела.  4.Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.  5.Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.  6.Правда, как оса, - лезет в глаза.  7.Есть совесть, есть и стыд.  - А сейчас мы с вами попытаемся представить, какой труд совершила душа мальчика, на пути к покаянию, искуплению вины. Этот путь похож на лестницу, и каждая её ступень очищает совесть, очищает от гнета вины  **(Работа в группах)**  **Расположите слова должным образом в пирамиде нравственности, если в основании пирамиды вина (проступок, провинность), а наверху пирамиды – прощение**  **Снизу вверх: вина, стыд, раскаяние, извинение, прощение.**  Проверка, самооценивание  - Когда человек извиняется, наступает **прощение и мир с самим собой.**  **- Получил ли мальчик прощение?**  **Приём «Верите ли вы, что…»**  - Мальчик сможет вернуть к себе любовь и доверие учителя и одноклассников и будет прощён?  Вопросы без ответа вслух.  -Я задаю вам вопросы, вы обдумываете и *мысленно* отвечаете на них.   * Случалось ли вам испытывать угрызения совести? * Было ли стыдно за свои поступки? * Всегда ли вы поступали по совести?   Я хочу вам, ребята, пожелать быть совестливыми людьми. И тогда наш мир изменится в лучшую сторону. | Он решил признаться  Учащиеся размышляют и приходят к выводу, что мальчику помогла ***совесть.***  ***(использование знаний, полученных на уроках ОРКСЭ)***  Учащиеся располагают слова в пирамиде нравственности должным образом и получают алгоритм:  снизу вверх: вина, стыд, раскаяние, извинение, прощение. (работа в группах)  ***(использование знаний, полученных на уроках ОРКСЭ, планирование действий при угрызении совести)***  Размышляют и отвечают.  Высказывания детей. | Личностные УУД: соотносить свои поступки и поступки окружающих с моральными и этическими нормами; понимать важность сознательного и обдуманного совершения поступков, переосмысление своего поведения;  *Коммуникативные УУД:*  оформление своих мыслей в устной речи, ответы на вопросы  *Предметные УУД:* осознание понятий «совесть», «стыд», «честность», «милосердие» как духовно-нравственных ценностей человека; | Проблемно-поисковый метод, анализ, сравнение; приём «Пирамида нравственности»; приём «Верите ли вы что…»; работа в группе. |
| 9.Закрепление | Составить синквейн о герое (работа в группах) | - Друзья, а сейчас я хочу, чтобы вы вспомнили, что такое синквейн (слайд). Ваша задача написать синквейн на темы: «Вова», «Ножичек», «Одноклассники» (кому что достанется). Работаем в группах, дружно, всё обсуждаем. (Проверка у доски, готовые работы вывешиваются на доску). | Составляют синквейн о главном герое. | *Предметные УУД:* систематизация и закрепление изученного материала  Личностные УУД: выражение личного отношения к герою | «Синквейн» (учебное сотрудничест-во) |
| 10. Домашнее задание | Провести инструктаж по выполнению д/з | Домашнее задание на выбор (слайд)  1)Попробуйте написать продолжение рассказа «Какой разговор состоялся между детьми утром?»  2)Сочинение « Какой урок вынес Вова из этой непростой жизненной ситуации?»  3)Опишите случай из жизни, когда внутренний голос-совесть тебе помог совершить нравственный поступок: защитить, спасти, утешить. | Слушают инструкцию учителя по д/з, записывают д/з | Личностные УУД: соотносить свои поступки и поступки окружающих с моральными и этическими нормами; переосмысление своего поведения;  *Коммуникативные УУД:*  оформление своих мыслей в устной и письменной речи, ответы на вопросы  *Предметные УУД:* осознание понятий «совесть», «стыд», «честность», «милосердие» как духовно-нравственных ценностей человека; | дифференцированный подход, инструктаж по домашнему заданию |
| 11. Итог урока. Рефлексия. | Создать условия для продуктивной рефлексии. | - С произведением какого автора мы сегодня познакомились?  - Вспомните, как называется рассказ.  - Чему научил вас рассказ Солоухина «Ножичек с костяной ручкой»?  - Закончите предложение (слайд)  - Оцените свою работу за урок в листах самооценивания. Сдайте их.  - Друзья, в благодарность за вашу работу я создала своё «произведение» в форме синквейна:  *Ученики.*  *Собранные, организованные.*  *Думали, размышляли, помогали.*  *Дети высказывали свои мысли.*  *Молодцы!*    - Всем спасибо. Урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя. | *Предметные УУД:* закрепление изученного материала  *Коммуникативные УУД:* высказывать и аргументировать свою точку зрения; | «Синквейн» (учебное сотрудничест-во); приём рефлексии «Закончи предложение»; самооценивание. |