|  |  |
| --- | --- |
|  | Без читателей в библиотеке пустота, она не нужна. Мы можем приобретать новую мебель, оснащать библиотеку техникой, автоматизировать процессы. Но выживет та библиотека, которая умеет анализировать свою работу и делать выводы из этого анализа, которая умеет себя преподнести, показать. Выживет библиотека-театр, библиотека-фантазия, играющая библиотека. Необходимо не стоять на месте, всё время учиться, общаться, делиться опытом, чаще встречаться.  С. Г. Матлина, ответственный редактор журнала «Библиотечное дело» |

**1. Актуальность**

«Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и … Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни», - так сказано о путях развития общего образования в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Сегодня монополию книги как основного источника знаний активно вытесняют видео и аудиоматериалы, возможности компьютерных систем. При этом спрос на художественную и научную литературу, на издания журналов в школьной библиотеке не уменьшился. Однако, результаты анкетирования показали, что изменились потребности сегодняшних читателей. Приходится изучать научные точки зрения на те или иные явления, сравнивать позиции авторов, находить материал для проектных и исследовательских работ. Прослеживается в анкетах и тенденция представления своего творческого опыта по написанию литературных эссе, предметных работ. Актуальным для всех участников образовательного процесса по-прежнему является проведение литературных гостиных, организация встреч с интересными людьми и т.д. Ответить на изменения потребностей пользователей возможно изменением предоставляемых услуг, которое сопровождается изменением технологии их производства, структуры (организации) обслуживания, изменением всей библиотечной среды.

Современное качество образования предполагает владение выпускниками школ не только предметными знаниями, но и сформированными компетенциями, позволяющими выпускнику самообучаться, быть успешным, вести здоровый образ жизни. Само содержание школьного образования направлено на воспитание личности, способной стать носителем и хранителем культурных традиций, накопленных человечеством.

Поэтому сегодня школьная библиотека становится хранилищем культурной, исторически значимой печатной и цифровой продукции, позволяющей вложить серьёзный вклад в современное качество образования.

С 2015 года в школе реализуется Программа развития школьной библиотеки «Современный школьный информационно-библиотечный центр» на 2015-2018 год, разработано Положение о библиотеке МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале.

Созданный на основе существующей школьной библиотеки библиотечно-информационный центр позволяет формировать условия для развития личности обучающихся и воспитанников, является базой для инновационной и проектной деятельности всех участников образовательного процесса, становится центром творческих и интеллектуальных инициатив, местом учебных и педагогических диалогов и дискуссий, театральной ареной и виртуальной экскурсией. В этом центре доступны все сервисы Интернета, защищённые контент-фильтрацией, позволяющие повысить образовательный статус всех участников образовательного процесса: воспитанников дошкольных групп, обучающихся, педагогических работников, сотрудников учреждения, родительской общественности, социальных партнёров.

**Новизна опыта** заключается в создании образовательных зон Центра, позволяющих максимально использовать площади библиотеки для реализации задач современного школьного образования.

**Основная идея** создания образовательных зон Центра определяется категориями пользователей библиотечно-информационными ресурсами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория потребителей (заказчиков) | Решаемые задачи | Средства Центра |
| 1 | Воспитанники дошкольных групп, обучающиеся школы | -формирование интереса к познанию (к книге, к произведению, к рисунку и т.д);  - решение проблемы приобщения детей к чтению;  -формирование творческих и интеллектуальных способностей (первые пробы сочинительства, ролевые игры, чтение книг и т.д.);  -формирование духовно-нравственных качеств, воспитание патриотичности, толерантности;  -воспитание культурных ценностей;  -формирование навыка делового общения;  -формирование познавательных интересов;  -формирование навыка группового взаимодействия;  -формирование навыка поиска информации;  -формирование навыка презентационной деятельности. | Печатные издания, виртуальные экскурсии, электронные учебники, электронные книги, семейные гостиные, стилизованные представления, творческие задания, интеллектуальные состязания, встречи со сказочными персонажами и т.д. |
| 2 | Обучающиеся школы, в том числе и дети с ОВЗ | -поиск учебной информации;  -подготовка к ГИА, другим контрольным мероприятиям по предметам школьной программы;  -участие в он-лайн олимпиадах, турнирах;  -участие в стилизованных представлениях. | Печатные издания, электронные учебники, электронные книги, видеоуроки учителей школы, доступ к образовательным ресурсам других образовательных центров посредством сети Интернет, ссылки на сайты по подготовке к ГИА, к тренажёрам по всем темам школьного курса, виртуальные экскурсии, семейные гостиные, стилизованные представления, творческие задания, интеллектуальные состязания, встречи со сказочными персонажами, встречи с известными людьми и т.д. |
| 3. | Педагогические работники | -поиск учебной информации;  -подготовка к ГИА, другим контрольным мероприятиям по предметам школьной программы;  -участие в он-лайн олимпиадах, турнирах;  -разработка проектов, написание исследовательских работ;  -вебинары;  -работа в сетевых педагогических сообществах;  -дискуссионная площадка.  ­ | Печатные издания, электронные учебники, электронные книги, видеоуроки учителей школы, банк методических разработок по всем вопросам образования, доступ к нормативно-правовым документам, доступ к образовательным ресурсам других образовательных центров посредством сети Интернет, ссылки на сайты по подготовке к ГИА, к тренажёрам по всем темам школьного курса, семейные гостиные, стилизованные представления, творческие задания, интеллектуальные состязания, литературные гостиные, встречи с известными людьми и т.д. |
| 4 | Сотрудники школы | -пользование поисковыми системами;  -участие в школьной жизни;  -повышение социального статуса;  -общее развитие. | Печатные издания, банк методических разработок по всем вопросам образования, доступ к нормативно-правовым документам, доступ к образовательным ресурсам других образовательных центров посредством сети Интернет, дискуссионные площадки, семейные гостиные, встречи с известными людьми и т.д. |
| 5. | Родительская общественность | -пользование поисковыми системами;  -участие в школьной жизни;  -повышение социального статуса;  -повышение родительской грамотности. | Печатные издания, банк методических разработок по всем вопросам образования, доступ к нормативно-правовым документам, доступ к образовательным ресурсам других образовательных центров посредством сети Интернет, дискуссионные площадки, семейные гостиные, встречи с известными людьми и т.д. |

**2. Цель и задачи Центра**

**Цель:** создание эффективно работающей модели, позволяющей связать образовательную и воспитательную составляющие в единую информационно-образовательную среду.

**Задачи, стоящие перед Центром:**

-обеспечение информационной поддержки образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы;

- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.);

- обеспечение доступности к мировым информационным ресурсам всех участников образовательного процесса;

-оказание помощи в организации взаимодействия сетевых педагогических сообществ;

-пропаганда культурно-эстетического, духовно-нравственного здорового образа жизни;

-подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе.

**4. Продуктивность представляемого опыта отмечается**

5.1. В аспекте адаптации и социализации воспитанников и обучающихся**:**

* снижение уровня дезадаптированных детей (в переходный период: детский сад-школа; выпускников школы);
* снижение конфликтности в детских отношениях;
* перенос статуса «Лидер» с позиции силы на позицию интеллектуала;
* сохранение и укрепление психического и физического здоровья;
* приобретение опыта диалогового взаимодействия, выстраивания товарищеских отношений;
* развитие познавательных интересов и творческого мышления;
* формирование теоретического мышления;
* формирование исследовательских умений;
* формирование навыка учебного сотрудничества;
* снижение интеллектуальных и психических нагрузок;
* формирование эстетического вкуса;
* формирование духовности и патриотических качеств.

5.2. В аспекте профессионального развития педагога:

* профессиональное вдохновение, повышение интереса к профессиональной деятельности, самосовершенствованию;
* повышение потребности в профессиональном творчестве, в освоении новых методик, технологий;
* повышение активности участия в научно-методической, исследовательской деятельности.

5.3. В аспекте развития образовательного учреждения:

* создание дополнительных возможностей организации образовательного процесса;
* создание условий для проектирования учебных занятий и исследовательской деятельности;
* повышение комфортности предметно-пространственной среды;
* повышение качества образования, новые учебные достижения учащихся;
* повышение качества организации образовательного процесса и управления им;
* повышение уровня удовлетворённости предлагаемыми образовательными услугами;
* благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;
* создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг.

**5. Презентация опыта**

В рамках проведения совета директоров в декабре 2016 года, опыт работы информационно-библиотечного центра был представлен широкой педагогической публике.