***Э.А.Волкова,***

***учитель английского языка МБОУ « СОШ № 34»***

**Организация работы по воспитанию патриотических чувств через знакомство с родным краем у детей, воспитывающихся в условиях детского дома.**

 Воспитать чувство патриотизма у детей младшего возраста с целью формирования у них моральных качеств личности, гармоничного сочетания собственных и общественных интересов. Поддерживать познавательный интерес к истории родного края.

Одной из задач патриотического воспитания является формирование у детей чувства привязанности к детскому дому к педагогам, сотрудникам, сверстникам, к родному краю.

 Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев в системе воспитательной работы. Наиболее важным в данном направлении работы представляется воспитание патриотизма у детей младшего возраста, т.к. это обусловлено их возрастными особенностями: доверчивостью, подражательностью, высокой познавательной активностью. В этот период развития у детей формируются моральные качества, что позволяет наиболее эффективно развивать чувство патриотизма прививать любовь к малой родине, воспитывать преданность к ней.

 Одним из главных направлений по воспитанию патриотических чувств является работа по изучению родного края. В виду сложностей, обусловленных тем, что у воспитанников детского дома изначально не сформированы главные чувства: любовь и уважение к своим родителям, к истории своей маленькой семьи - работу по патриотическому воспитанию мы начинаем со знакомства детей с их личной историей:

1. собираются более полные сведения о жизни наших воспитанников до их помещения в детский дом;
2. ведется переписка с родителями, отбывающими наказание;
3. проводятся совместные мероприятия с кровными родственниками.

Но поскольку это не всегда возможно (ребенок может быть психологически не готов, необходима индивидуализация процесса, утеряны данные, потеряна связь с родственниками и т.д.), и поэтому начинается работа со знакомства с биографией тех людей, которые находятся рядом - воспитателями, нянями. На практике используются различные методы воспитания любви к близким людям: рассматривание семейных фотоархивов, беседы об истории своей семьи, просмотр и обсуждение фильмов. Единственной возможностью познакомиться с бытом, укладом семьи, распределением обязанностей является организация гостевых приемов. Работа по воспитанию любви к близким людям продолжается в организации работы по воспитанию любви к природе, ко всему живому посредством использования СМИ (журнал «Нафаня», раздел «Из жизни домовушек»). Дети принимают участие в оформлении поздравительных листов для сверстников и взрослых. В рубрике «Устами младенца» фиксируются детские высказывания, с которыми с удовольствием знакомятся уже повзрослевшие воспитанники. Знакомство с историей детского дома проводится через выставки, экспозиции, экскурсии по детскому дому, организуются совместные встречи с бывшими сотрудниками и воспитанниками на мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей. На праздничных встречах совместно с детьми и гостями проводятся различные конкурсы, эстафеты, викторины, чаепития. Прививая любовь к природе, ко всему живому, бережное отношение к родному краю возможно воспитать чувство гордости и любви за свою родину. Привитие патриотических чувств воспитанникам детского дома реализуется через следующие направления:

1. встречи с писателями, поэтами, художниками, фольклором (посещение концертов «Бурановских бабушек», знакомство с их историей, бытом через СМИ);
2. участие в конференциях;
3. встречи с современными певцами удмуртской эстрады (Пудовой, Плотниковой и т.д.).

И. А. Ильин назвал любовь к Отечеству «творческим актом духовного самоопределения». Следует подчеркнуть, что эффективными путями патриотического воспитания детей являются:

* реализация краеведческих программ (знакомство с культурными особенностями, самобытностью других национальностей, создание комнаты национального быта, совместная проектная деятельность с Национальным краеведческим музеем);
* увековечивание памяти воинов погибших при защите Отечества (участие в выставках на городском конкурсе, посвященному ВОВ);
* знакомство с государственной символикой (Удмуртская Республика, Российская Федерация);
* проведение мастер-классов для волонтеров.

«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» - сказал В. Г. Белинский, поэтому знакомство с историей родного края, знаменитыми людьми родного города, проведение фольклорных праздников, экскурсии по город, выезд на поля, в деревни - все это организация любви к Отечеству воспитанников детского дома.

 Результатами проведенной работы являются положительные изменения в формировании у детей чувства ответственности, уважения к культурному прошлому своей маленькой истории и истории своей малой родины.

В. Маяковский писал: «Отечество славлю, которое есть, но трижды которое будет». Используя в педагогической работе различные методы, воспитанники д/дома активно выступают и занимают призовые места на Республиканских фестивалях, конкурсах, что также развивает интерес к традициям и промыслам своего родного края, воспитывает патриотические чувства.

Список используемой литературы:

1. Быков В. В. Очерки о народной эстетике. - М.,1962,- С.5
2. Владыкин В. Е. Монолог в диалогах; статьи, воспоминания, размышления. – Ижевск: Удмуртия, 2013 – 535
3. Филосовский энциклопедический словарь [Текст]/ ред.- сост. Е. Ф. Губский. - М.: Инфра –М, 2005. – 576 с.
4. Петрова Л. А. Формирование патриотизма //Психология, социология и педагогика. -Март 2012. - №3 [Электронный ресурс] Режим доступа: http: //psychology. shaula. ru /2012/03/349
5. Риттер В. Я. Патриотизм – Мои статьи – Каталог статей –Персональный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: uchitel – istoria.ucoz.org.