**«Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации»**

Учитель истории и обществознания,

классный руководитель 7б класса

Томилова Е.П.

МАОУ «Баженовская СОШ № 96»

Белоярский, Свердловская область.

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России значительно, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Сегодня о воспитательной работе в современной школе много говорится на самых различных уровнях. Так, например, процессу воспитания и развития личности школьника придается особое значение при реализации национального проекта "Образование". При этом важно понимание ключевой роли классных руководителей в решении задач воспитания.

Целью в работе классных руководителей должно стать создание условий для саморазвития и самореализации личности ребенка его успешной социализации в обществе. Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены. Миссия классного руководителя особенна потому, что каждое его слово, каждый жест и движение должны нести в себе положительный импульс, так как именно при позитивном настрое любые начинания удаются.

Я не только классный руководитель, но и учитель истории и обществознания.

мой педагогический стаж 32ода

Стаж работы классным руководителем 15лет;

и в настоящее время являюсь классным руководителем 7б" класса .

С чего начинается работа классного наставника?

Важно установить эмоциональный контакт с будущими воспитанниками. Знакомство с будущим коллективом происходит при посещении уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе. Это дает мне возможность установить эмоциональный контакт с детьми. Встречаясь с родителями будущих моих учеников, я знакомлю их с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе и предлагаю практические советы по адаптации ребенка к средней школе. Изучая опыт работы классного руководителя начальных классов, я достигаю сохранения преемственности в воспитании.

Воспитательную систему класса необходимо строить с учетом целей и задач школы, Программой воспитательной работы

Работа классного руководителя предназначена для осмысления ребенком и подростком своей школьной жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития и ориентирует педагога в работе по социализации подростка, 'нацеливает самого подростка на переосмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает ему в его социализации, самовоспитании и самосовершенствовании. Эта работа охватывает все основные этапы и компоненты процесса самосовершенствования: самопознание, самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самореализацию.

Средства психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, игры) классный руководитель подбирает и адаптирует к возрастным особенностям учащихся. Значение их состоит в том, что они дают материал для анализа, самоанализа и обсуждения вопросов.Свою деятельность классный руководитель осуществляет совместно с детьми, педагогами и родителями. Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Используя традиционные формы работы с родителями (родительский комитет, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации) я привлекаю родителей к участию в воспитательной работе в классе.

Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Классный руководитель не может действовать изолированно и "воспитывать" в одиночку. Взаимодействие и согласованность всего педагогического коллектива, работающего с конкретным классом, дает более значимые результаты. Администрация школы определяет задачи по обучению и воспитанию, оказывает методическую и консультативную помощь в решении вопросов, связанных учебно-воспитательным процессом. В течение 30 лет в нашей школе стабильно работает методическое объединение классных руководителей 1-11-х классов, применяя разные формы работы (тематические семинары, ролевые и тематические игры, встречи с ведущими специалистами, педагогические выставки, "круглый стол" и др.). Коррекционную работу с классным коллективом и отдельными учащимися помогают вести социальный педагог. Сотрудничество с учителями-предметниками позволяет скоординировать помощь ученикам (консультации, факультативы, внеклассные мероприятия по предмету) и выработать единые требования к классу.

. Что дает это детям:

- развитие личности подростка:

- неформальное общение между взрослыми и подростками;

- опыт КТД и публичных выступлений:

- другие формы общения.

Формулу достижения высшего мастерства классного руководителя я представляю как сумму взаимодействий детей, родителей и педагогов, без взаимопонимания всех слагаемых отличного результата достичь невозможно. Чтобы взаимопонимание наступило, классному руководителю приходится искать новые формы и методы сотрудничества с детьми, родителями и педагогами. На месте стоять невозможно. Важно отметить, что все строится на любви. Любить и принимать ребенка таким, какой он есть.