**Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с нарушением слуха.**

Воспитать человека интеллектуально,

не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.

Т. Рузвельт.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

 Проблемы нравственности всегда интересовали человечество. В настоящее время мы переживаем один из непростых исторических периодов. К огромному сожалению, исчезли многие нравственные идеалы и ценности, которые формировали настоящих граждан своей страны, патриотов, готовых защищать своё Отечество.

 Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о справедливости, о доброте и милосердии, великодушии и сострадании, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, агрессивности, в том, что они совершенно не ценят жизнь, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным. Особенно она важна для таких школ, как наша, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями. Дальнейшая социализация и интеграция детей с проблемами слуха невозможна, если ребёнок не усвоит ту систему нравственных идеалов и ценностей, которые приняты в обществе.

Духовно - нравственное воспитание это основа социализации детей с нарушениями слуха в обществе. Для детей данной категории особенно важно полноценное нравственно-духовное развитие, обеспечивающее эмоциональный комфорт и чувство защищенности в социуме.

Воспитание нравственности – это, прежде всего воспитание чувств и нравственная сторона поведения проявляется именно в стремлении посочувствовать, поделиться с другими тем, что им дорого, сделать что-либо для других, помочь им. А у наших детей в силу их дефекта затруднено понимание состояния, переживаний сверстников.

 Без специального объяснения и показа взрослых они не будут сами жалеть, делиться, хвалить, помогать друг другу. У них нет эмоциональной потребности, особенно вербальной, к общению с другими детьми, и от того, что мы, заложим ребёнку в этом возрасте, какие правила морали и этикета ему привьём, с этим он и будет жить всю жизнь. Именно сейчас так важно дать детям представления о нравственных ценностях и привить им навыки нравственного поведения.

 Воспитательная работа в школе детей с нарушением слуха требует серьезного переосмысления.

Работа по формированию нравственной воспитанности ведется по следующим направлениям:

1. Развитие и воспитание личностной культуры (основы нравственности и этики поведения, эстетическое и экологическое развитие, развитие знаний об окружающем мире).
2. Развитие и воспитание социальной культуры (преодоление фрагментарности представлений глухих о жизни в социуме, через обогащение социальных контактов в жизни школы, класса; формирование патриотизма, гражданственности; также сюда относят способов поведения коммуникации)
3. Развитие и воспитание семейной культуры( отношение к семье, уважение к родителям, семейные ценности).

Далее более подробно хотелось бы остановиться на духовно- нравственном развитии и воспитании в условиях школы.

На начальном этапе в детях формируются элементарные нравственные привычки, к ним относятся гигиенические навыки: ежедневный уход за телом, гимнастика, соблюдение правильной осанки, походка, позы во время сидения, деятельности занятий, работы, соблюдение гигиенических условий пространства, пользование предметами гигиены. А также нормы взаимоотношений с окружающими, уважение других детей, их чувств, мнения, забота, сочувствие, взаимопомощь, доброжелательность и внимание к окружающим, этикет, в том числе, и речевой; привычка к труду, уход за своим рабочим местом, уборка места игры, учебной комнаты, соблюдение порядка, помощь взрослым в труде.

 Соблюдение требований режима формирует у детей дисциплинированность, умение планировать и контролировать свои действия. Самообслуживание совершенствует гигиенические и трудовые навыки. Совместная деятельность воспитывает умение вести себя в коллективе, выстраивать свои отношения с окружающими.

 Воспитание нравственного сознания тесно связано с уровнем речевого развития детей, с их мышлением. По мере овладения речью ребенок знакомится с нравственными понятиями, которые закрепляются в практической деятельности, начиная с элементарных оценочных понятий - хорошо, плохо, красиво, некрасиво и т.д. Ребенок постепенно овладевает понятиями на конкретной основе - вежливость, дружба, затем понятиями отвлеченного характера - ответственность, патриотизм и т. д

 Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы, занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. Большую роль при этом играют взаимоотношения педагога и ребёнка. Отсюда главными качествами педагога должны быть: доброта, любовь к людям, щедрость, искренность в отношениях с детьми, мудрость, терпимость. Педагог должен помочь ребенку понять «Кто я?», донести до ребёнка: «Ты нужен», «Ты не повторим», «Как важно, что ты родился», наполнить его радостью за себя, донести до него, что он объект любви. Педагогу необходимо сделать так, чтобы у детей поселилась уверенность в своих силах, достижениях. Необходимо усилить внимание к проведению занятий художественного творчества, театрализованной деятельности, на которых дети более полно и широко раскрывают свои возможности, способности, учатся выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром.

 Очень важным фактором нравственного воспитания является трудовое воспитание. Дети вовлекаются в разнообразную трудовую деятельность. Задачей его является подготовка к труду, формирование положительного отношения к труду, понимание значимости труда, стремление к формированию нравственных качеств - добросовестного отношения к работе, упорства и активности в достижении успехов в деятельности, умения работать в коллективе для достижения общей цели, готовность помочь другому. Вооружение детей основами наук, умениями и навыками, необходимыми в трудовом процессе.

 Предметная деятельность является базисным видом деятельности, на основе которой формируются все остальные вышеперечисленные виды детской деятельности. В ходе ее становления у ребенка развиваются ориентировочные реакции типа: «Что это?» и «Что с этим можно делать?». Отвечая на эти вопросы, ребенок усваивает способы действия с предметами, орудиями, овладевая их функциональным назначением.

 Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд); играют большую роль в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста. Они стимулируют познавательную активность ребенка и вместе с тем в процессе этой деятельности воспитываются его личностные качества, происходит коррекция его поведения.

 Одним из составных частей нравственного воспитания является эстетическое воспитание.

 Музыкальное воспитание имеет разностороннюю коррекционную направленность. С детьми проводятся музыкально-ритмические занятия, имеющие целью развитие сенсорных процессов и формирование адекватных реакций на звучание музыки.

 В процессе музыкально-ритмических занятий происходит развитие слухового внимания и слухового восприятия, развитие голоса, динамически ритмичных, движений и ориентировки в схеме собственного тела и в пространстве. У детей воспитывается положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяются музыкальные впечатления, развивающие эмоциональную сферу, средствами музыки воспитывается эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

 Неотъемлемая часть нравственного воспитания - экологическое воспитание. Интерес к природе как к большому, красивому и загадочному миру появляется в детстве. Учитывая данное обстоятельство, важно с самого раннего возраста формировать, поддерживать и развивать это отношение как основу будущего уважительного и бережного отношения к жизни вообще, к природе как к дому каждого человека. Прогулки, экскурсии, наблюдения за природой и помощь ей формируют сознательное соблюдение экологических норм поведения дошкольника. Физическое воспитание также является составной частью нравственного воспитания.

Физическое воспитание и физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

 Все задачи духовно- нравственного воспитания, направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

 Таким образом, в процессе всей коррекционно-воспитательной работы происходит становление начал личности ребенка-дошкольника, которое связано с формированием адекватного поведения детей и с гармонизацией их отношений

По мнению Розы Семеновны Буре и Натальи Алексеевны Ветлугиной спектр духовно-нравственного развития ребёнка.

**«Сущность и значение духовно-нравственного развития у детей с нарушенным слухом»**

Что такое духовно-нравственное развитие.

1. готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, универсальная духовно-нравственная установка «становиться лучше»;

2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

4. развитие совести как нравственного самосознания личности, способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

5. принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

6. способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

7. способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

8. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

9. осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;

10. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

11. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

ФГОС показывают целевые ориентиры на этапе завершения школьного образования, которые учитывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе, его духовно-нравственное развитие.