Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы педагога с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Ведь все мы педагоги, работающие с младшими школьниками, знаем, какие тревожные чувства и опасения вызывает начало обучения в школе, как у детей, так и у их родителей. Поэтому свою работу с родителями я организую по возможности схожей с той работой, которую провожу с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебно-воспитательным процессом, практически одинаковы.

Для обеспечения нормального физического и психического здоровья младших школьников взаимодействие семьи и школы осуществляю по следующим направлениям:

|  |
| --- |
| Педагог +семья |

|  |
| --- |
| Психолого -педагогическое просвещение родителей |

|  |
| --- |
| Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс |

|  |
| --- |
| Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом |

Чтобы все эти направления совместной деятельности педагога и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями младших школьников я использую коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

Все эти активные формы взаимодействия с родителями являются важными условиями для раскрытия творческого потенциала семьи.

Хочется остановиться более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые использую в своей практической деятельности.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей добиваюсь того, чтобы и дети, и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье, стараюсь заинтересовать родителей школьной жизнью, даю возможность проявлять инициативу, а также поддерживаю родителей во всех делах класса и школы. Своё сотрудничество начинаю с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей родителей. В работе с семьёй использую различные способы выявления талантов у родителей, для того, чтобы они могли выполнять поручения по своим интересам. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание.

В своей работе я использую разные формы проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает мне сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными:

· Гармония общения - залог психического здоровья ребёнка.

· Счастливая семья. Какая она?

· Единство семьи и школы.

· Роль самооценки в формировании личности.

· Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка и др.

Тематику своих же родительских собраний планирую исходя из состава класса, уровня обученности и воспитанности учащихся.

Очень интересно прошло собрание "Счастливая семья. Какая она?". Форма проведения – круглый стол. Подготовку к собранию организовали задолго до дня его проведения: разучивали песни, готовили конкурсы, каждая семья представляла рисунок "Моя родословная", где было изображено генеалогическое древо всей семьи, была организована выставка творческих работ членов семьи, а также семейные альбомы с самыми смешными фотографиями. Подготовить многие собрания мне помогают родители: уютно оформляют класс, расставляют столы, пишут плакаты о воспитании.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным, поэтому каждый год провожу его обычно в начале сентября. На этом собрании вместе с родителями намечаем план воспитательной работы на весь год. Вместе намечаем индивидуальные линии работы. Родители отмечают, какие консультации хотели бы получить в течение года.

Не менее важная форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив – это родительские вечера. Родительский вечер - это праздник общения с другими родителями, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Вашему вниманию предлагаю темы родительских вечеров, которые мною были проведены:

· Год рождения ребенка, каким он был, этот первый год?

· Первые книжки ребенка.

· Друзья моего ребенка.

· Праздники нашей семьи.

· "Можно" и "нельзя" в нашей семье.

* Дни рождения нашей семьи. Как мы их празднуем?
* Песни, которые пели мы и поют наши дети.
* Школьная форма. За и против.

Такие темы вечеров позволяют не только высказывать своё мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, чему-то научиться, сделать определённые выводы. Некоторые родительские вечера провожу в форме вопросов и ответов. Вопросы выбирают сами родители. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке провожу индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к таким консультациям, определяю заранее ряд вопросов, ответы на которые помогают в планировании воспитательной работы с классом, даю родителям возможность рассказать об их ребёнке всё то, с чем они хотели бы познакомить в неофициальной обстановке:

· особенности здоровья ребенка;

· его увлечения, интересы;

· предпочтения в общении в семье;

· поведенческие реакции;

· особенности характера;

· мотивация учения;

· моральные ценности семьи.

Тематические консультации провожу по запросам самих родителей, если они сталкиваются с какой-либо проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Если проблема общая, выношу её на собрание, если индивидуальная, то подбираю литературу, организую встречу, даю советы к кому обратиться, у которых аналогичная ситуация уже разрешена. Из опыта работы с семьёй предлагаю следующие темы консультаций для родителей:

· Адаптация первоклассника.

· Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

· Как развивать плохую память ребенка?

· Как развивать внимание и внимательность?

· Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

· Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

· Грубость и непонимание в семье.

· Правда и ложь.

При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет беседа. В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. При работе с родителями проводила беседы по следующим темам:

· Если ребёнок лжёт?

· Детская неблагодарность.

· Мой ребёнок и его друзья.

· На чём основано взаимопонимание.

· Детская агрессия.

· Тревожность детей. К чему она может привести?

· Что нужно знать о леворукости ребёнка?

Важной формой просвещения родителей являются конференции, которые расширяют, углубляют и закрепляют знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Конференции для родителей провожу не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовим с ребятами фотовыставки, книжные выставки по теме конференции, выставки работ учащихся, музыкальные программы, разрабатываю и раздаю родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.

Важной и продуктивной формой при работе с родителями являются лектории, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. С этой целью мною были проведены лектории:

· Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей.

· Как помочь ребёнку учиться.

· Семейные традиции и праздники.

· Трудовое воспитание в семье.

· Телевизор в жизни семьи и первоклассника и др.

Хорошей дискуссионной формой просвещения родителей являются диспуты. Проведение диспутов в начальной школе просто необходимо, так как многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая возможности и способности своих детей. Диспуты провожу с той целью, чтобы родители могли убедиться в правоте своих методов воспитания, задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что не совсем так. С этой целью были проведены диспуты:

* О разумной родительской любви.
* Как вырастить ребёнка нравственным.
* Режим дня в жизни школьника.
* Поощрение и наказание как методы воспитания.
* Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм?

Эти темы диспутов позволили включить родителей в обсуждение важнейших вопросов по проблемам воспитания детей.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность. Главная задача воспитательной работы педагога — это реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Эту форму сотрудничества считаю очень эффективной, ведь во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности.

Для организации совместной деятельности родителей и детей использую различные формы, например:

Формы познавательной деятельности:

* Дни открытых уроков.
* Праздники знаний и творчества.
* Турниры знатоков.
* Совместные олимпиады.
* Выпуск предметных газет и др.

Формы трудовой деятельности:

* Оформление кабинета.
* Благоустройство и озеленение школьного двора.
* Посадка аллей.
* Создание классной библиотеки.
* Выставки "Мир наших увлечений" и др.

Формы досуга:

* Совместные праздники.
* Подготовка концертов, спектаклей.
* Соревнования.
* Конкурсы.
* КВН.
* Экскурсионные поездки и др.

Широкое распространение получили семейные праздники:

* Мы школьниками стали.
* Праздник первой отметки.
* День матери.
* День отца.
* День именинника и многие другие.

Игровые и спортивные семейные конкурсы:

* "Папа, мама и я - спортивная семья".
* "Папа, мама, я - читающая семья".
* "Музыкальная семья".
* "Нам вместе весело".
* "Дочки и мамы".
* "Папы могут всё что угодно".

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового младшего школьника.