Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский Сад» Журавушка»

Доклад

На тему : «Разработка непосредственно – образовательной деятельности в соответствии ФГОС в ДОУ »

Составил воспитатель МБДОУ «ДС»Журавушка»:

Воспитатель: Ванцына Н.В.

2018 г.

**«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев.**

**От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок ». В.А. Сухомлинский**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это деятельность**, основанная на одной из специфических детских творческих

видов **деятельностей**, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких **образовательных областей**, или их интеграцию с использованием **разнообразных** форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Изобразительная деятельность - это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей

Основными видами изобразительной деятельности в ДОУ являются рисование, аппликация и лепка. Такие занятия должны постоянно и системно проводится в детских садах. При этом важно опираться на программу (используемую в ДОУ), чётко знать методику и учитывать возможности каждого ребёнка. С помощь ОД дошкольники имеют возможность приобрести свой первый художественный опыт.

Таким образом, в процессе изобразительной деятельности сочетается развитие умственной и физической активности дошкольников, т.к. для создания рисунка (поделки) необходимо включить воображение и представить задуманное, а так же приложить усилия и осуществить трудовые действия, научиться овладевать определенными умениями.

А включение регионального компонента в НОД по изо деятельности обеспечивает расширение кругозора старших дошкольников, знакомство с историей своего края, традициями. И, в целом, помогает воспитывать патриотичность в современных детях, прививает любовь к родному краю. А так же помогает развивать творческие способности каждого ребёнка.

Прежде всего, следует заметить, что четкого замещения слову «занятие» на данный момент нет. В одних регионах называют «непосредственно образовательная деятельность» (НОД), в других — «организованная образовательная деятельность» (ООД), в третьих — «образовательная ситуация» (ОС). Все эти определения правильные, так как отражают конкретную образовательную деятельность Но в защиту слова «занятие» хочу сказать, что педагоги-дошкольники всегда вкладывали в это понятие немного иной смысл, чем, например, учителя школы. Занятие у нас проходило в игровой форме, с различными проблемными ситуациями, сюрпризными моментами и хорошей двигательной активностью воспитанников. Никогда в детском саду не было чисто учебного занятия.

И так, из каких разделов состоит НОД :

1. **Заголовок**

 В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности( «Военная техника»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по художе ственно – эстетическому развитию) Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста )

1. **Интеграция образовательных областей**

Можно после заголовка указать приоритетную образовательную область в процессе НОД и желательно интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности

1. **Формы организации НОД**

Указываются формы организации коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

1. . Далее указывают: материал и оборудование; предварительную работу; планируемые результаты
2. **Задачи.**

Некоторые коллеги пишут: «цели НОД». Это методически неправильно. Цель – это финальный и общий результат, протяженный во времени. Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе? Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования комплекса(т.е., нескольких) НОД, при разработке проекта (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, комплексов образовательных мероприятий. Тем более, что цель бывает одна, а задач может быть много.  
И для конкретной образовательной деятельности подойдут конкретные задачи, которые должны быть решены к концу этой образовательной деятельности То есть, если педагог написал задачу то должен ее решить в процессе НОД. Поэтому в конспекте не пишите по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит.  
Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание .В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.  
Задачи можно разделить на 3 группы: развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие)

1. **Ход непосредственно образовательной деятельности**.
2. Вводная часть(организационный момент)
3. Основная часть (содержательный этап)
4. В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

**Заключительная часть (рефлексивный этап).** В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

функция оценочных воздействий заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения

функция оценочных воздействий определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к **деятельности**.