

# **АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

*Клёвина М.В.*

*Научный руководитель: Л.С. Клентак*

*Самарский университет*

*mariya.klevina@mail.ru*

Социальным заказом на выпускников вузов в современном мире является конкурентоспособная личность, т.е. личность, обладающая глубокими профессиональными знаниями, способная осуществлять выбор, осознавать собственные действия, выстраивать свой индивидуальный образовательный путь [2]. Образование сегодня - это один из важнейших национальных приоритетов государства, ключевых факторов, обеспечивающих достойную жизнь, конкурентоспособность и устойчивое развитие страны. Ректор Самарского Университета Е. В. Шахматов считает, что «студенчество – будущее России, из знаний и профессиональных компетенций студентов будет складываться развитие и процветание нашей страны» [3].

Для создания качественно новой модели высшего профессионального образования необходимы знания о человеке, его среде обитания, нормах поведения и т.д. [1] То есть активная жизненная позиция формируется с помощью воспитательного процесса.

Целью исследования является выявление влияния изучения математических дисциплин на формирование личностных качеств студентов, обучающихся на втором курсе института «экономики и управления» с точки зрения получения бакалавров, «нацеленных на результат, способных к непрерывному самообразованию» [3]. Исследование проводилось в 2016/2017 учебном году при изучении дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» в виде входного контроля, включающего в себя 10

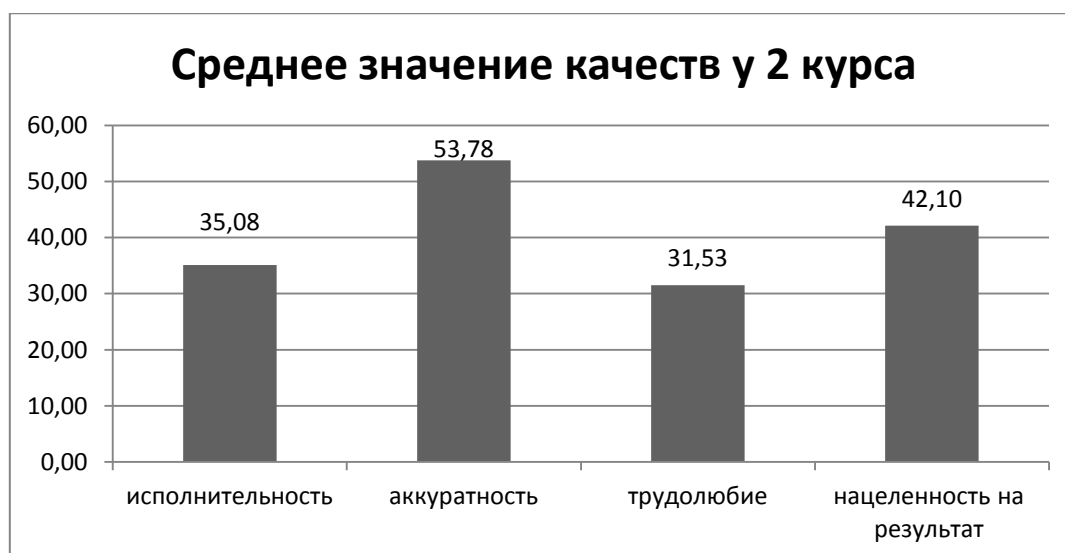
заданий. Результатом тестирования явился не только анализ остаточных знаний по математическим дисциплинам, изученным студентами ранее, но и уровень личностных качеств студентов. В тестировании приняли участие 65 студентов, что составляет 79,27 % от списочного состава студентов (на начало учебного года - 82 человека.). Следовательно, выборка репрезентативная. Проверялись четыре качества личности: исполнительность, аккуратность, нацеленность на результат и трудолюбие. Каждое из них принималось за 100%. Расчёты проводились по следующей формуле (1):

$$(1) \sum_{i=1}^n x_i = 100$$

где  $n$ - количество параметров,  $x_i$ —параметр качества.

В каждой группе исследование проводилось отдельно, затем высчитывался общий результат по курсу, рассчитано выборочное среднее (в %) по каждому качеству личности. Данные представлены на рисунке 1.

Анализируя полученные результаты (рис.1) видно, что больше половины набрало такое качество, как «аккуратность», что свидетельствует об ответственном подходе к выполнению работы, то есть студенты старались оформить свой ответ так, чтобы преподавателю было удобно ознакомиться с ним и проверить. Следующий критерий – «нацеленность на результат» получил более 40%, это показывает, что почти все студенты приступили к выполнению работы. Следующие два критерия «трудолюбие» и «исполнительность» выявлены у студентов примерно в равной степени, чуть выше 30%. Следовательно, за первый курс не произошло выравнивание качеств студентов, их развитие происходило по – разному.



*Рисунок 1. Сравнительная диаграмма «Качества личности студентов»*

Таким образом, в результате анализа входного контроля была выявлена необходимость в проведении различных мероприятий, которые бы позволяли развивать вышеупомянутые качества в совокупности. Данные мероприятия позволят студентам критически посмотреть на себя со стороны, осмыслить себя как личность, то есть провести рефлекссию, сделать определённые выводы. Каждый получает результат согласно затраченным усилиям, поэтому инфантильно прожитые студенческие годы во многом могут осложнить жизнь в дальнейшем. Добросовестный подход к образованию – залог успеха для развития активной гражданской позиции, а также трудолюбия и нацеленности на результат.

### **Библиографический список**

1. Бусыгин А.Г., Бусыгина А.Л. Методологические основания обучения студентов здоровьесбережению / Самарский научный вестник, 2013.– №4(5).– С.40-43.
2. Клентак Л.С. Формирование учебного портфолио. От идеи к опыту реализации: монография // Самара: Изд-во Сам НЦ РАН, 2016. – 157с.
3. Шахматов Е.В. «Поздравление с Днём российского студенчества» - 20.01.2017 – Режим доступа: <http://www.ssau.ru/news/13538-Pozdravlenie-s-Dnem-rossiyskogo-studentchestva>