**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 «Рябинка»**

**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе**

**Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».**

 **Провела воспитатель**

 **группы № 9**

 **Влаева М. Н.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Тема: Звуковой анализ слова «лиса».**

**Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»**

**Цель:** Развитие звуковой культуры речи.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять представления детей о весне.
2. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.
3. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь.
4. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лиса».
5. Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу.

**Развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие и слух.
2. Развивать координацию речи с движением.
3. Развитие мелкой моторики.

**Воспитательные**

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности.
2. Воспитывать любовь к животным и желание им помочь.

**Материалы и оборудование:** картинки - схемы слов «лиса» и «луна»,

Карточки, конверты с фишками, мяч, игрушка – лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Введение.****Организационный момент.****-** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся .-Ребята, посмотрите какое у меня дерево со смайликами.-А какое настроение у смайликов?- в конце занятия вы выберете себе по одному смайлику в зависимости от вашего настроения**Практическая часть.****-**А сейчас я хочу поиграть с вами, будьте внимательны, игра называется «Доскажи словечко»**1.Игра «Доскажи словечко»****1**.Не спеша огонь тут ходит,Землю – матушку обходит,Светит весело в оконце.Ну, конечно, это …(солнце)**2**.Дует тёплый южный ветер,Солнышко всё ярче светит,Снег худеет, мякнет, тает,Грач горластый прилетает.Что за месяц? Кто узнает?... (март)**3**.В ночь - мороз,С утра – капель,Значит на дворе…(апрель)**4**.Зеленеет даль полей,Запевает соловей.В белый цвет оделся сад,Пчёлы первые летят.Гром грохочет. Угадай,Что за месяц? ... (май)**5**.Всех прилётных птиц черней,Чистит пашню от червей.Взад- вперёд по пашне вскачь,А зовётся птица …(грач)**6**. Труд в саду он уважает,Гусениц уничтожает!Есть на дереве «дворец»:В нём живёт с семьёй …(скворец)**7**.У грача - грачонокУ скворца - …(скворчонок)**8**. Угадайте, что за птичка -Тёмненькая невеличка?Беленькая с живота,Хвост раздвинут в два хвоста…( ласточка)- Ребята, а все эти слова к какому времени года относятся?- А какие вы ещё знаете признаки весны, назовите их.**2.Сюрпризный момент**- Ребята , отгадав загадку . вы узнаете кто к нам придёт в гости.**Хитрая плутовка,****Рыжая головка,****Пышный хвост – краса.****Кто это? (Лиса)****-** Ребята, давайте рассмотрим лису искажем , какая она? По цвету, по характеру, по поведению.- Как её называют в сказках?- Давайте ласково её назовём:**3.Звуковой анализ слова «лиса»****-**Ребята, мы знаем . что лиса очень хитрая, вот и сейчас она не просто так пришла, она принесла вам задание: Составьте звуковую схему слова«лиса».- Ребята, мы умеем составлять схемы слов?- Лисонька, мы с ребятами поможем тебе со схемой, но сперва мы вспомним схему какого слова мы составляли на прошлом занятии?-Кто выложит всю схему?-А давайте ещё раз выложим эту схему.-Какой первый звук?-Что нам мешает его произнести? Значит, этот звук какой?-Какой второй звук? Можно его пропеть?-Третий звук какой? Как произносим? Что мешает нам? Какая фишка?-Четвёртый звук какой? Можно его пропеть?А сейчас,ребята , мы разберём слово «лиса»по звукам: произнесите слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук- Что нам мешает произнести этот звук?Произносится он мягко, поэтому обозначаем его зелёной фишкой.- А теперь произнесите второй звук: нам ничего не мешает, можно его пропеть? Какой это звук?-Произнесите третий звук: как он звучит?Что нам мешает? Какой он?- Произнесите четвёртый звук,- Какие вы молодцы!**4.Сравнение схемы слова «луна» и «лиса».****-** Ребята, давайте сравним эти две схемы**-**Посмотрите внимательно, что вы увидели? Что общего в этих схемах?**-** А чем же они отличаются?-Какой звук первый в слове «луна»?- Какой первый звук в слове «лиса»?-Какие это звуки?- Что мешает нам произносить эти звуки?- Поэтому (л) и (ль)- согласные звуки. Большой братец (л)- твёрдый согласный, маленький братец (ль)- мягкий согласный.Твёрдый согласный звук обозначаем синей фишкой, а мягкий согласный – зелёной фишкой.**5.Физминутка.****Воробьишка потянулся,****Распрямился, встрепенулся.****Головой кивнул три раза,****Подмигнул он правым глазом.****Лапки в стороны развёл.****И по жёрдочке пошёл.****Прогулялся и присел,****Свою песенку запел:****Чик-чирик-чирик-чирик****6.Игра «Назови пару»***Описание игры.* Проводится в кругу с мячом. Я называю один из звуков (с), (т), (в), (б), (л), (п), (г), (д), (к), (з) и одновременно бросаю мяч одному из детей.7**.Лексическое упражнение «Лисонька-лиса».*****Описание игры***-Ребята, давайте назовём по-другому это животное.-Какие из этих слов длинные?-Почему? Как мы проверим?- Какими словами можно сказать про то, какая лиса?-Какими словами можно сказать про то, что делает лиса?- Вспомните, а как ласково мы называем лису?- Подберите слова одинаковые по звучанию к слову «лисичка»Если ребята затрудняются, задаю наводящий вопрос: у какой птички жёлтая грудка?**8.Игровое упражнение «Скворечник»****-** Ребята, какие вы умницы, но у нас ещё одно задание.**-**Одним из признаков весны вы назвали прилёт с юга перелётных птиц. Ребята, а как вы думаете,всем птичкам хватит домиков?А вы хотите им помочь? Вы сейчас сделаете скворечники из геометрических фигур, полученных путём обрывания бумаги по контуру. Бумага у вас лежит на столе. А чтобы вы быстрее работали , я вам вывешу скворечник на доске.**9.** **Итоговая часть.**- Ребята, вы молодцы, хорошо работали. - Я предлагаю вам выбрать смайликов, которые соответствуют вашему настроению. Покажите, почему вы выбрали именно эти весёлые смайлики**.****-**Что вам больше понравилось?**-**Что у вас получалось?**-** Что было сложно выполнять?**В.-** Давайте попрощаемся с нашими гостями:- До свидания! | Дети здороваются и рассаживаются по местам.- смайлики весёлые и грустныеОтветы детей:Это весна.Тает снег, бегут ручьи,Птички весело поют,Появились проталины,Солнце ярко светит , день стал длиннее, а ночь – короче. Птицы возвращаются с юга.Дети отгадывают загадку.Лиса – хитрая, рыжая, лиса- плутовка.Лиса Патрикеевна.Ласково мы её называем лисичка - сестричка.-Да, умеем.-мы составляли схему слова «луна»Один ребёнок выходит и выкладывает всю схему.-Ллл,-язык,-согласный, обозначаем синей фишкой.-да, значит этот звук- гласный,Обозначаем красной фишкой.-Ннн, язык и зубы, это согласный звук.Синяя фишка.-Ааа,да. Это гласный звук. Обозначаем красной фишкой.Один ребёнок произносит:-Лллиса - первый звук(ль)- язычок, значит этот звук - согласный.Дети, сидя за столами, тоже выкладывают схему слова-Лиииса - второй звук (и)- это гласный звук , обозначаем красной фишкой.-Лиссса - это согласный звук (с), нам мешают язык и зубы, обозначаем синей фишкой.-Лисааа,- четвёртый звук (а), это гласный звук. На схеме обозначается красной фишкой.Ребята выкладывают схемы вместе с воспитателем-По 4 звука, 2, 3, и 4, звуки одинаковые.-звук (л)- звук (ль)- это согласные звуки,- язычокC:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Открытый показ нод\IMG_3761.JPGРебёнок ловит мяч , называет парный мягкий согласный и возвращает мяч воспитателю.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Открытый показ нод\IMG_3766.JPG- Лисица, лисонька, хищница, лисичка, зверь.- Лисица, лисонька, хищница, лисичка- В них много звуков.- Узнать сколько там слогов.Ребята делят слова на слоги.-Хитрая, рыжая, хищная, быстрая, ловкая,длиннохвостая.-стоит, смотрит, ждёт, ожидает, выжидает,прислушивается- Лисонька, лисичка.-Сестричка, синичка,Дети , сидя выполняют работу.- Нет, конечно.-Да, да.C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Открытый показ нод\IMG_3776.JPGРебята выбрали весёлых смайликов.-Игра, делать скворечники, сравнивать схемы слов.- всё понравилось. Дети прощаются и уходят. |