Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Петропавловск – Камчатского городского округа

Урок русского языка

«Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего родов»

4 класс

Подготовила и провела: Романова Любовь Геннадьевна

учитель 1 кв. категории,

зам. директора по УВР

2008 – 2009 учебный год

г. Петропавловск - Камчатский

**Цели:**

* формировать навыки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; отрабатывать умение обосновывать написание окончаний имён прилагательных;
* развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание;
* воспитывать патриотические чувства, чувства любви к Родине.

**Оборудование:**

* тесты;
* карточки со словарными словами;
* карточки для самостоятельной работы;
* слова для пословицы;
* иллюстрации русской природы.

**ХОД УРОКА**

1. **Оргмомент**

**Учитель:** Начинаем урок. Быть должны у нас в порядке ручки, книжки и тетрадки. Каждой вещи своё место. А девиз, у нас какой?

**Ученики** хором (стоя возле парт):

Всё что нужно под рукой!

**Учитель:** Откройте тетради, запишите число.

Сегодня на уроке мы закрепим наши знания о склонении имён прилагательных мужского и среднего роди и правописания окончаний у этих прилагательных.

Но сначала надо повторить, что мы знаем об имени прилагательном. У вас лежат на столах тесты, прочитайте внимательно вопросы и выберите правильный ответ, запишите в тетрадь соответствующую букву.

1. **Тест.**

У каждого ученика на парте тест, ребята работают самостоятельно.

1. Имена прилагательные обозначают

* действия предмета (с)
* признак предмета (р)

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы

* Что делать? Что сделать? (а)
* Какой? Какая? Какие? (о)
* Кто? Что? (с)

1. Имена прилагательные связаны в роде и числе

* С именами существительными (д)
* С глаголами (т)

1. Для того, чтобы правильно написать безударное окончание имён прилагательных необходимо

* Найти в предложении существительное к которому оно относится и задать от него вопрос (и)
* Нужно изменить слово так, чтобы окончание стало ударным (ц)

1. Имена прилагательные мужского и среднего рода в Р.п. имеют окончания:

* - ого, - его; (н)
* - ым, - им; (ч)
* - ому, - ему. (в)

1. Имена прилагательные в предложениях являются :

* Главными членами предложения (з)
* Второстепенными членами предложения (а)

**Учитель:** Ребята, какое слово у вас получилось?

**Ученики:** Родина.

1. **Основная часть**
2. **Объявление темы и целей урока.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы будем:

* отрабатывать правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода;
* повторим правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* вспомним порядок синтаксического разбора предложений, разбора слов по составу;
* поговорим о том, что такое Родина для каждого из нас и о любви к ней.

1. **Словарная работа.**

**Учитель:** Повторим словарные слова. Посмотрите внимательно на доску, прочитайте слова, подумайте на какие группы их можно разделить.

(на доске записаны слова)

*Пр.рода, ве.ка, б.рёза, М.сква, д.ро.ка, тра.ка, ска.ка, х.зяин, н.род, пр.лес.ный, м.ро., гер., веет.р, п.ля, кр.я, н.б.са.*

**Ученики:** Есть слова с безударной гласной непроверяемой ударением.

Слова с безударной гласной проверяемой ударением.

С парной звонкой и глухой согласной в корне слова.

**Учитель:** Что ещё заметили?

**Ученики:** Лишнее слово *прелестный*, так как в этом слове непроизносимая согласная.

Ещё это слово является именем прилагательным, а остальные слова имена существительные.

**Учитель:** Слова запишем в тетрадь по уровням,

* *те ребята, у кого синие точки записывают слова с безударной гласной непроверяемой ударением*
* *у кого зелёные точки записывают слова в два столбика с безударной гласной непроверяемой ударением и с парными согласными в корне слова*
* *у кого красные точки записывают слова в три столбика, группируя по орфограммам.*

(Ребята знают, кто к какой группе относится, потому что дифференцированная работа проводится систематически)

Ребята работают самостоятельно в тетрадях, а трое учащихся выполняют работу на листах формата А3 маркерами. Записывают слова в столбики группируя по орфограммам. Один с безударными гласными непроверяемыми, другой с безударными гласными проверяемыми, третий слова с парными согласными.

**Учитель:** Ребята, давайте проверим, как вы справились с заданием.

Ребята, которые работали на листочках, вывешивают их на доске. Остальные учащиеся с места проверяют написанное.

*Природа поля ветка*

*Берёза края дорожка*

*Москва небеса травка*

*Хозяин герб*

*Ветер сказка*

*Народ мороз*

*мороз*

**Учитель:** Какое слово не записали?

**Ученик:** Прелестный, потому что в этом слове есть орфограмма непроизносимая согласная в корне слова, это слово является именем прилагательным, а все остальные слова имена существительные.

Ещё в этом слове букв больше чем звуков, букв 10, звуков 9.

**Учитель:** Подберём к этому слову синонимы

**Ученики:** Красивый, хороший.

**Учитель:** Какие из этих слов подойдут к теме Родина?

**Ученики:** Берёза, Москва, народ, герб.

**Учитель:** Как вы понимаете смысл слова Родина?

Ученики высказывают своё мнение, аргументируют, доказывают.

1. **Работа над темой урока.**

Правописание окончаний имён прилагательных среднего и мужского рода.

**Учитель:** Прочитаем слова Михаила Пришвина о Родине. У вас на столе письмо, оно адресовано каждому из вас.

У ребят на столах карточки, на которых записан текст и пропущены окончания имён прилагательных.

*«Мой дорог… друг!*

*Ты добр… хозяин сво… края.*

*Для рыбы нужно чист… море. Беззащитные животные мечтают прекрасн… лесе.****4***  *Каждая птица хочет парить в голуб… небе. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину».*

**Учитель:** О чём эти слова?

**Ученики** высказывают своё мнение, рассуждают.

**Учитель:** Вставим пропущенные окончания и объясним правописание окончаний имён прилагательных в среднем и мужском роде.

**Ученики** рассказывают правило.

**Учитель:** Пользуясь правилом, вставим окончания имён прилагательных.

**Ученики** работают на карточках, определяют число, род и падеж имён прилагательных и вставляют окончания.

1. **Синтаксический разбор предложения**

**Учитель:** Посмотрите внимательно, что ещё надо сделать?

**Ученики:** Выполнить синтаксический разбор предложения.

**Ребята** записывают предложение в тетрадь, один ученик работает у доски.

*Беззащитные животные мечтают о прекрасном лесе.*

*(Повеств., невосклиц., простое, распростр.)*

1. **Разбор слов по составу**

**Учитель:** Найдите в предложении слово, которое состоит только из корня.

**Ученики:** Лесе.

**Учитель:** Подберите однокоренные слова к слову лес, которые соответствуют данным схемам.

**Ученики:** Перелесок, лесник, лесной.

**Учитель:** Запишем слова и разберём их по составу.

1. **Самостоятельная работа.**

Отработка правописания падежных окончаний имён прилагательных.

**Учитель:** Ещё раз вспомним, как же надо действовать, чтобы правильно написать окончания имён прилагательных.

**Ученики** проговаривают правило.

(Ребятам раздаются карточки по уровням)

**Карточка № 1.** Синий кружочек

*Переписать, вставить окончания имён прилагательных, определить число, род, падеж.*

Родина! Словом тем прост… , счастлив… , радостн… , родн… Мы начинаем школьн… год, оно всегда в добр… сердце живёт!

**Карточка № 2.** Зелёный кружочек.

*Выписать словосочетания сущ. + прилаг., выделить окончания, определить число, род, падеж имён прилагательных.*

Мы гордимся бескрайн… простором своей Родины. Она раскинулась под широк… голуб… небом. Лучи солнечн… света играют над многоводн… морем. Приятно любоваться живописн… нарядом русск… леса. По широк… полю проносится свеж… ветер. Все люди любят и берегут свой родн… край.

**Карточка № 3.** Красный кружочек.

*Переписать текст и поставить имена прилагательные в нужном числе, роде, падеже. Выделить окончания.*

(текст такой же как в карточке № 2)

**Ребята** работают самостоятельно в тетрадях.

Проверка осуществляется с места.

На доске прикреплены иллюстрации русской природы, поле, лес, река.

**Учитель:** Ребята, обратите внимание на иллюстрации. Какая, больше всего подходит к тексту?

**Ученики** отвечают.

1. **Восстановление текста. Письмо по памяти.**

**Учитель:** Многие художники изображали красоту нашей Родины в своих произведениях. Восхищались ею и поэты. Попробуйте узнать, чьи это строки и вставьте пропущенные имена прилагательные.

На доске записан отрывок из стихотворения.

*Скользя по ………….. снегу*

*Друг …….. предадимся бегу*

*……… коня .*

*И навестим поля пустые,*

*Леса недавно столь густые*

*И берег …… для меня.*

**Учитель:** Чьи это строки?

**Ученики:** Александра Сергеевича Пушкина.

**Учитель:** Какие слова вставили? Какие окончания будут у имён прилагательных? Почему? Докажите?

**Ученики:** Утреннему, милый, нетерпеливого, милый.

Ребята проговаривают правило правописания имён прилагательных среднего и мужского рода.

**Учитель:** Прочитайте ещё раз, запомните и запишите по памяти.

**Ученики** записывают сроки по памяти, выделяют окончания имён прилагательных.

Проверяем, после того как ученики выполнили работу с доски.

1. **Собери пословицу.**

**Учитель:** О Родине много сказано и написано. А русский народ придумал пословицы. Какие вы знаете?

Ребята называют пословицы о Родине.

**Учитель:** Соберите пословицу.

На доске прикреплены карточки со словами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *горой* | *кто* | *истинный* | *за* |
| *Родину* | *герой* | *тот* |  |

**Ученики:** Тот истинный герой кто за Родину горой.

**Учитель:** Запишем пословицу в тетрадь.

1. **Подведение итога урока.**

**Учитель:** Посмотрите на опорные слова. Какие из них подходят к теме сегодняшнего урока?

На доске записаны опорные слова.

*Склонение*

*Вопрос*

*Окончание*

*Имя существительное*

*Род, падеж*

*Глагол*

Ребята выбирают нужные слова, доказывают своё мнение. Проговаривают правило.

**Учитель:** О чём ещё мы говорили на уроке?

**Ученики:** О любви к Родине, бережном к ней отношении.