

**Ценностно-смысловые образования личности как фактор учебной мотивации
старших подростков**

Д. С. Вайцель

(E-mail: kolipovad@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи между ценностно-смысловыми образованиями личности и учебной мотивацией у старших подростков. Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных путей повышения учебной мотивации в критический период личностного и профессионального самоопределения.

Цель исследования – выявить и проанализировать характер влияния системы ценностей и смысложизненных ориентаций на структуру и силу учебной мотивации учащихся 10–11-х классов.

В качестве методологической основы использованы системный и субъектно-деятельностный подходы. Диагностический инструментарий включил: «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), опросник «Учебная мотивация старшеклассников» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин). Эмпирическое исследование проводилось на выборке из 120 старшеклассников (средний возраст – 16,5 лет) общеобразовательных школ г. Барнаула.

В результате с применением методов математической статистики (корреляционный и регрессионный анализ) установлено, что такие компоненты

ценностно-смысловой сферы, как «Цели в жизни», «Локус контроля – Я» и ценность «Саморазвитие», являются значимыми предикторами внутренней учебной мотивации.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, смысло-жизненные ориентации, жизненные ценности, учебная мотивация, внутренняя мотивация, старшие подростки, личностное развитие, психология образования.

Для цитирования: Вайцель, Д. С. Ценностно-смысловые образования личности как фактор учебной мотивации старших подростков

Personal Value-Meaning Formations and Motivation in Older Adolescents

Vaitcel D.S.

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between personal value-meaning formations and academic motivation in older adolescents. The relevance of the work is determined by the need to find effective ways to increase academic engagement during the critical period of personal and professional self-determination.

The aim of the research is to identify and analyze the nature of the influence of the value system and life-meaning orientations on the structure and strength of the educational motivation of 10th–11th-grade students. Systemic and subject-activity approaches were used as the methodological basis.

The diagnostic toolkit included: "The Life-Meaning Orientations Test" (D.A. Leontiev), "Morphological Test of Life Values" (V.F. Sopov, L.V. Karpushina), and the "Academic Motivation of High School Students Questionnaire" (T.O. Gordeeva, O.A. Sychev, E.N. Osin). An empirical study was conducted on a sample of 120 high school students (average age 16.5 years) from comprehensive schools in Barnaul.

As a result, using mathematical statistics methods (correlation and regression analysis), it was found that such components of the value-meaning sphere as "Life Goals," "Locus of Control – Self," and the value of "Self-Development" are significant predictors of intrinsic academic motivation.

Keywords: value-meaning sphere, life-meaning orientations, life values, academic motivation, intrinsic motivation, older adolescents, personal development, educational psychology.

For citation: Vaitcel, D.S. (2025). Personal Value-Meaning Formations and Motivation in Older Adolescents.

Введение

Период старшего подросткового возраста характеризуется интенсивным формированием самосознания, становлением системы личностных ценностей и поиском смысла жизни [5, с. 45]. Эти процессы оказывают непосредственное влияние на все сферы деятельности подростка, в том числе и на учебную. В современной образовательной практике отмечается снижение внутренней учебной мотивации у старшеклассников, что актуализирует поиск внутренних ресурсов, способных противодействовать данной тенденции [7].

Ценностно-смысловая сфера личности, понимаемая как система устойчивых отношений личности к себе, миру и другим людям, выступает одним из ключевых регуляторов поведения и деятельности [2; 9]. В работах Д.А. Леонтьева подчеркивается, что именно смысловые образования придают направленность и избирательность человеческой активности [3]. В контексте обучения сформированная система ценностей и смыслов может трансформировать учебную деятельность из внешне навязанной обязанности во внутренне обусловленный, личностно значимый процесс [6, с. 112].

Несмотря на существующий научный интерес к проблемам мотивации и ценностной сферы в подростковом возрасте, эмпирических исследований, непосредственно раскрывающих характер связи между конкретными компонентами ценностно-смысловых образований и типами учебной мотивации у старшеклассников, остается недостаточно. Цель настоящего исследования заключается в выявлении и анализе роли ценностно-смысловых образований личности в структуре учебной мотивации старших подростков.

Методика

Для достижения цели исследования был использован комплекс взаимодополняющих психодиагностических методик:

1. «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева, направленный на диагностику уровня осмысленности жизни и ее структурных компонентов: Цели в жизни, Процесс жизни, Результат жизни, Локус контроля – Я, Локус контроля – жизнь.
2. «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной, позволяющий оценивать значимость для респондента таких жизненных ценностей, как Саморазвитие, Духовное удовлетворение, Креативность, Социальные контакты, Собственный престиж, Материальное положение, Сохранение индивидуальности, Достижения.
3. Опросник «Учебная мотивация старшеклассников» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина, диагностирующий различные виды мотивации: внутренняя мотивация (познавательная, мотивация достижения), внешняя социальная мотивация, внешняя самопрезентационная мотивация, мотивация избегания.

Результаты

Анализ средних значений по методике СЖО показал, что общий показатель осмысленности жизни (ОЖ) у старшеклассников находится на среднем уровне ($M = 98,7$; $SD = 12,4$). Наиболее выраженным компонентом оказались «Цели в жизни» ($M = 34,5$; $SD = 6,1$), наименее – «Локус контроля – жизнь» ($M = 28,9$; $SD = 5,8$). По методике МТЖЦ ведущими жизненными ценностями у респондентов выступили «Саморазвитие» ($M = 52,3$; $SD = 7,1$) и «Достижения» ($M = 49,8$; $SD = 6,5$). Результаты диагностики учебной мотивации показали умеренное преобладание внутренней мотивации ($M = 4,1$; $SD = 0,9$) над внешней ($M = 3,7$; $SD = 1,0$).

Для выявления связей между показателями ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации был проведен корреляционный анализ. Результаты выявили статистически значимые положительные связи ($p < 0,01$) между внутренней учебной мотивацией и такими показателями, как:

- Общий показатель осмысленности жизни (ОЖ): $r = 0,58$
- Цели в жизни: $r = 0,62$
- Локус контроля – Я: $r = 0,55$
- Ценность «Саморазвитие»: $r = 0,59$
- Ценность «Достижения»: $r = 0,48$

Отрицательные корреляции были выявлены между показателями осмысленности жизни и мотивацией избегания неудач ($r = -0,45$; $p < 0,01$). Внешняя мотивация значимо не коррелировала с большинством показателей ценностно-смысловой сферы.

Для определения предикторов внутренней учебной мотивации был проведен пошаговый регрессионный анализ. В качестве независимых переменных выступили показатели методик СЖО и МТЖЦ, показавшие значимые корреляции с зависимой переменной – внутренней учебной мотивацией. В итоговую

регрессионную модель вошли три предиктора (табл. 1), которые в совокупности объясняют 47% дисперсии зависимой переменной ($R^2 = 0,47$; $F = 32,8$; $p < 0,001$).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ценностно-смысловая сфера является значимым внутренним ресурсом учебной мотивации старших подростков. Установленные положительные связи между компонентами смысложизненных ориентаций (прежде всего, «Цели в жизни» и «Локус контроля – Я») и внутренней учебной мотивацией согласуются с положениями теории Д.А. Леонтьева о том, что наличие ясных целей и восприятие себя как активного субъекта собственной жизни придают деятельности осмысленный характер [3; 4].

Для старшеклассника, обладающего такими характеристиками, учеба становится не просто подготовкой к экзаменам, а инструментом личностного роста и движения к значимым жизненным целям [8, р. 112]. Выявленная роль ценности «Саморазвитие» подчеркивает важность ориентации на постоянное самосовершенствование как мощного мотивационного стимула. С другой стороны, отрицательная корреляция осмысленности жизни с мотивацией избегания подтверждает, что отсутствие ясных смыслов и целей ведет к преобладанию защитных стратегий поведения в учебной деятельности [1; 7].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что ценностно-смысловые образования личности, в частности, наличие жизненных целей, внутренний локус контроля и ориентация на саморазвитие, выступают значимыми факторами, детерминирующими высокий уровень внутренней учебной мотивации у старших подростков.

Полученные данные расширяют существующие представления о психологических механизмах учебной деятельности в старшем школьном

возрасте. Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы школьными психологами и педагогами для построения индивидуальных траекторий развития учащихся, консультационной работы с подростками, испытывающими трудности с учебной мотивацией, а также для разработки учебных курсов и внеурочных активностей, направленных на актуализацию личностных смыслов и ценностей в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2001. – 528 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
4. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2002. – С. 56–68.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: МПСИ, 2004. – 672 с.
6. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл, 2006. – 336 с.
7. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, *11*(4), 227–268.
8. Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, *61*, 101860.

9. Sheldon, K.M., & Kasser, T. (2001). Goals, Congruence, and Positive Well-Being: New Empirical Support for Humanistic Theories. *Journal of Humanistic Psychology*, *41*(1), 30–50.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
11. Ядрышников Т.Л. Ценностно-смысловая сфера и профессиональное самоопределение старшеклассников // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 1. – С. 69–78.
12. Sobkin, V.S. (2016). The Value Orientations of Modern Adolescents: A Cross-Cultural Perspective. *Russian Education & Society*, *58*(5), 313–330.
13. Чиркова В.И. Взаимосвязь учебной мотивации и смысло-жизненных ориентаций в юношеском возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 5.

References

1. Asmolov A.G. *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka*. – М.: Smysl, 2001. – 528 s.
2. Leont'ev D.A. *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti*. – М.: Smysl, 2003. – 487 s.
3. Leont'ev D.A. *Test smyslozhiznennykh orientacij (SZhO)*. – М.: Smysl, 2000. – 18 s.
4. Leont'ev D.A. *Lichnostnoe v lichnosti: lichnostnyj potencial kak osnova samodeterminacii* // *Uchenye zapiski kafedry obshchej psikhologii MGU. Vyp. 1 / Pod red. B.S. Bratusya, E.E. Sokolovoj*. – М.: Smysl, 2002. – S. 56–68.
5. Fel'dshtejn D.I. *Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki processa razvitiya lichnosti*. – М.: MPSI, 2004. – 672 s.
6. Gordeeva T.O. *Psikhologiya motivacii dostizheniya*. – М.: Smysl, 2006. – 336 s.

7. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, *11*(4), 227–268.
8. Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, *61*, 101860.
9. Sheldon, K.M., & Kasser, T. (2001). Goals, Congruence, and Positive Well-Being: New Empirical Support for Humanistic Theories. *Journal of Humanistic Psychology*, *41*(1), 30–50.
10. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. – SPb.: Piter, 2008. – 398 s.
11. Yadyrishnikova T.L. Cennostno-smyslovaya sfera i professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2018. – T. 23. – № 1. – S. 69–78.
12. Sobkin, V.S. (2016). The Value Orientations of Modern Adolescents: A Cross-Cultural Perspective. *Russian Education & Society*, *58*(5), 313–330.
13. Chirkova V.I. Vzaimosvyaz' uchebnoj motivacii i smyslozhiznennykh orientacij v yunosheskom vozraste // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – T. 8. – № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN520.pdf> (data obrashcheniya: 15.10.2023).

Статья публикуется впервые.