

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И САМООРГАНИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

И.В. Коваль

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Россия, Алтайский край, г. Барнаул

## Аннотация

В данной статье представлены результаты исследования взаимосвязи временной перспективы и самоорганизации курсантов военных училищ. Для изучения взаимосвязи были использованы методики «Семантического дифференциала времени» (СДВ) Л.И. Вассермана и «Опросник самоорганизации деятельности» Е. Ю. Мандриковой (ОСД).

## Ключевые слова

Временная перспектива, самоорганизация, взаимосвязь временной перспективы и самоорганизации курсантов военных училищ

Основная задача военных училищ – сформировать способности у курсантов, которые необходимы для выполнения определенных видов деятельности в узкоспециальной области знаний и навыков, чувства долга и ответственности за действия, жизнь и здоровье. Временная перспектива личности офицера формируется в особых условиях военной службы, особого воспитания воинского долга и формирования личности защитника Родины. При изучении ценностно-смысловых составляющих, мировоззрение военнослужащих существенно отличается от некоторого условного среднестатистического человека. В настоящее время проблеме формирования временной перспективы личности будущих офицеров уделяется больше внимания в психолого-педагогической науке [3].

Для проверки основной гипотезы о том, что курсанты военных училищ обладают протяженной временной перспективой, связанной с высокой самоорганизацией, было проведено исследование, в котором приняли участие 80 курсантов пятого курса Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков и 70 курсантов 5 курса Военного университета Министерства обороны РФ. Для исследования взаимосвязи сбалансированности временной перспективы и самоорганизации курсантов были отобраны методики: «Семантического дифференциала времени» (СДВ) Л.И. Вассермана [1], «Опросник самоорганизации деятельности» Е. Ю. Мандриковой (ОСД) [2].

Методика «Семантический дифференциал времени» (СДВ) Л.И. Вассермана демонстрирует результаты по изучению временной перспективы курсантов в области эмоционального отношения, по содержанию и как когнитивного образа времени. Результаты исследования показали, что в настоящем времени показатель активности находится ниже нормативного значения (5,49). Показатель шкалы «Ощущаемость настоящего времени» также находится ниже нормативного уровня (4,65). По шкалам структура времени, величина времени и эмоциональная окраска времени находятся существенно выше нормативных значений. Эти показатели возрастают на более поздних этапах обучения. В будущем времени наблюдается такая же тенденция, как и в восприятии настоящего времени. На 5 курсе показатель шкалы активности времени (4,35) ниже уровня нормативных значений (5,05). На четвертом курсе показатель «Ощущаемости будущего времени» (3,96) намного ниже нормативных значений (5,1), чем при «Ощущаемости настоящего времени». Остальные шкалы показывают высокий уровень. Анализ прошедшего времени показывает увеличение показателей выше нормативных значений. Наблюдается позитивная картина. Все показатели на 4 и 5 курсах намного выше: активность времени, ощущаемость времени, эмоциональная окраска времени и т.д.

Для анализа таких составляющих самоорганизации курсантов военных училищ, как планомерность, целеустремленность, самоанализ, ориентация на будущее, использовалась методика ОСД (опросник самоорганизации деятельности) Е. Ю. Мандриковой. Анализ результатов проводился по следующим уровням: высокие, средние, низкие баллы по каждому из показателей. Методика ОСД Е.Ю. Мандриковой показала, что исследуемая группа

курсантов не планирует свои ежедневные дела и прилагает волевые усилия для завершения начатых дел. Скорее всего, это связано с тем, что планирование за них проводит командный состав, на каждый день уже установлено расписание, и нет необходимости самостоятельно контролировать выполнение дел. Курсанты достаточно быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, не фиксируясь на текущих ощущениях, не обращая внимания на структурированность. Средние баллы показывают, что у курсантов не развиваются навыки самоорганизации в жизни, они действуют по существующим правилам, где многое решают за них, и не привязывают свою деятельность к жесткой структуре и целям. С помощью данных методик были получены положительные корреляционные связи между показателями опросника самоорганизации деятельности и опросником семантического дифференциала времени. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Корреляция между показателями опросника самоорганизации деятельности и опросником семантического дифференциала времени

Показатели ОСД	Показатели СДВ				
	активность времени	эмоциональная окраска времени	величина времени	структура времени	ощущение времени
Планомерность	-	0,44	-	0,56	0,50
Целеустремленность	-	-	0,40	-	-
Ориентация на настоящее	0,51	-	-	-	-

Примечание: в таблице указаны только статистически значимые корреляции при  $p < 0,05$ .

Представленные результаты показывают, что планомерность зависит от значимости, упорядоченности, удовлетворенности воспринимаемого настоящего и будущего времени. Эмоциональная вовлеченность и преобладание в структуре переживаний положительных эмоций в настоящем и будущем времени напрямую влияет на планирование деятельности курсантов и ощущение прогнозируемости. Способность планирования пропорционально увеличивается, в зависимости от того, насколько положительно курсант воспринимает настоящее и будущее, и насколько он удовлетворен текущим моментом и грядущими изменениями. Показатели активности времени и ориентации на настоящее показали положительную корреляцию: чем более эмоционально напряженно, ярче, насыщеннее наполненность психологического настоящего, тем выше ценность для личности момента «здесь и сейчас». Фокусировка на настоящем моменте отрицательно сказывается на самоорганизации курсантов, данный момент показывает склонность откладывать запланированное и концентрироваться на текущей ситуации. Такая характеристика показывает на личность, живущую сегодняшним днем, гедониста без четких целей и неудовлетворенного своим прошлым. Показатели «целеустремленность» и «величина времени» показали положительную корреляцию, что свидетельствует о взаимосвязи между величиной времени и высоким мотивационным потенциалом. Высокая смысловая наполненность будущего повышает показатель целеустремленности, выражающийся в способности курсанта ставить цели и прилагать усилия по их достижению.

Таким образом, при обобщении представленных результатов было выявлено, что ощущение времени, его эмоциональная окраска и структура времени являются детерминантами, которые обуславливают способность курсантов планировать собственную активность, что подтверждает нашу гипотезу о взаимосвязи между временной перспективой и самоорганизацией.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вассерман, Л.И. Семантический дифференциал времени: экспертная психодиагностическая система в медицинской психологии: пособие для врачей и медицинских психологов / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова, К.Р. Червинская. СПб.: СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2009. 44 с.
2. Мандрикова Е.Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности // Психологический журнал. 2008. Т. 29, № 4. С. 54.

3. Сысолятин М.В. Динамика представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. 2018. - № 4 (28). - С. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>