Приложение № 1 к Положению

окружного этапа областного конкурса

педагогических работников

«Воспитать человека»

**Перечень конкурсных материалов окружного этапа областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека».**

***Список материалов для всех участников:***

1. Заявка Участника Конкурса (для командных Участников заявка заполняется на каждого члена команды отдельно);
2. Рекомендации от организации, направляющей Участника на Конкурс (документ оценивается дополнительно в 2 балла, но не обязателен к предоставлению. Формат .pdf);
3. Паспорт воспитательной практики в формате word;
4. Видео – визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео).

Приложение № 3 к Положению

окружного этапа областного конкурса

педагогических работников

«Воспитать человека»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса**

**Конкурсное испытание «Паспорт воспитательной практики».**

Паспорт воспитательной практики – краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задачам работы, механизмам реализации, описание основных частей работы, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики, ее особенности и оценить ее ценность.

Каждому участнику (индивидуально или коллективно, в зависимости от выбранной номинации) необходимо подготовить паспорт воспитательной практики, который будет отражать содержание номинации.

Паспорт воспитательной практики оформляется согласно Шаблону оформления Паспорта воспитательной практики (приложение № 6 о конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»).

**Требования к оформлению Паспорта воспитательной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования** | **Комментарий** |
| 1 | Наличие титульного листа Паспорта воспитательной практики, оформленного в соответствии с Шаблоном (приложение № 6) | Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник снимается с Конкурса |
| 2 | Соответствие работы заявленной номинации |
| 3 | Язык - русский |
| 4 | Формат документа \*doc, \*docx |
| 5 | Формат страницы – А4 (210 х297 мм) |
| 6 | Объем не более 10 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту) |
| 7 | Ориентация - книжная |
| 8 | Поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, первое – 15мм) |
| 9 | Типшрифта: TimesNewRoman  Размер шрифта (кегль)- 14 |
| 10 | Выравнивание текста – по ширине |
| 11 | Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный) |
| 12 | Абзац – отступ первовй строки (1,25 см) |
| 13 | Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложении Паспорта воспитательной практики |
| 14 | При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет – источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы |
| 15 | Ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках |

Приложение № 4 к Положению

окружного этапа областного конкурса

педагогических работников

«Воспитать человека»

**Критерии оценки Паспорта воспитательной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимый пункт** | **Критерии оценки** | **Кол-во баллов** |
| 1 | Аннотация и ключевые слова | Степень проработки аннотации воспитательной практики | min – 0  max - 2 |
| Степень проработки ключевых слов воспитательной практики | min – 0  max - 2 |
| 2 | Название воспитательной практики | Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики | min – 0  max - 2 |
| 3 | Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике) | Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс | min – 0  max - 2 |
| Степень раскрытия проблемы/потребности, на решение которой нацелена практика | min – 0  max - 3 |
| 4 | Цель и задачи воспитательной практики | Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности обозначенной в актуальности | min – 0  max - 5 |
| 5 | Целевая аудитория воспитательной практики | Отражение целевой аудитории | min – 0  max - 2 |
| Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности | min – 0  max - 2 |
| 6 | Краткий анализ представляемой воспитательной практики | Степень проработанности краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?) | min – 0  max - 5 |
| 7 | Технологии и методы реализации воспитательной практики | Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике | min – 0  max - 5 |
| 8 | Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики | Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики | min – 0  max - 5 |
| 9 | Период реализации воспитательной практики +план – график реализации (Диаграмма Ганта) | Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики | min – 0  max - 3 |
| Степень проработанности плана – графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения | min – 0  max - 5 |
| 10 | Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс | Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов | min – 0  max - 3 |
| 11 | Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения) | Инновационность воспитательной практики | min – 0  max - 5 |
| 12 | Приложения к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики) | Наличие приложений к Паспорту проекта | min – 0  max - 2 |

Приложение № 5 к Положению

окружного этапа областного конкурса

педагогических работников

«Воспитать человека»

**Конкурсное испытание «Видео – визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео)».**

Видео – визитка воспитательной практики – краткое отражение инновационной воспитательной практики участника, описанной в Паспорте воспитательной практики. Видео – визитка воспитательной практики позволяет получить максимальное представление о практике, визуализировать ее особенности и ценности.

**Требования и критерии оценки видео – визитки воспитательной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимый пункт** | **Критерии оценки** | **Кол–во баллов** |
| **Требования к оформлению видео – визитки воспитательной практики** | | | |
| 1 | Расположение видеоролика на Яндекс диске с представлением полного доступа | Если доступ к Яндекс диску с видеороликом не будет открыт на протяжении всего периода конкурса, работа не оценивается. | |
| 2 | Формат видеоролика – .mp4 | Соответствие всем требованиям оформления | min – 0  max - 2 |
| Продолжительность видеоролика – до 3 минут |
| Содержание аудиосопровождения видеоролика – не менее 70 % (минимальное наложение фоновой музыки с текстом) |

Приложение № 6 к Положению

окружного этапа областного конкурса

педагогических работников

«Воспитать человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки видео – визитки воспитательной практики** | | | |
| 1 | Краткое представление участника (номинация, индивидуальный номер участника, ФИО) | Наличие представления участника (да/нет) | min – 0  max - 2 |
| 2 | Краткое описание воспитательной практики, представляемой участником на конкурс (цель, на кого направлена, какие технологии используются и пр.) | Степень отражения в видеоролике информации о воспитательной практики | min – 0  max - 4 |
| 3 | Описание результатов (ожидаемых результатов) реализации предъявляемой воспитательной практики | Степень отражения в видеоролике информации о результатах (ожидаемых результатах) реализации воспитательной практики | min – 0  max - 4 |
| 4 | Заключение | Наличие заключительных мыслей участника (основная мысль, ключевые детали, которые важно повторно подчеркнуть в завершении и пр.) | min – 0  max - 2 |
| **Критерии оценки к формату изложения информации в видео – визитке воспитательной практики** | | | |
| 1 | Креативный подход к изложению информации о воспитательной практике в видео-визитке | Степень креативности изложения участником | min – 0  max - 3 |

Автор(ы) воспитательной практики:

учитель информатики

ГБОУ СОШ № 0 г.Сызрани

Иванова Ирина Ивановна

г. Сызрань,

2024

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | «Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма у старшеклассников» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Измайлова Асия Нягимовна, учитель истории и обществознания  ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани |
| Аннотация воспитательной практики | В настоящей практике раскрыт воспитательный потенциал исторического краеведения, регионального компонента учебного курса «История», в процессе формирования чувства патриотизма у старшеклассников.  Образовательная цель разработки занятий регионального компонента заключается в приобщении обучающихся к историческому прошлому родного края, воспитательная – в формировании уважения к историко-культурному наследию своей малой родины. Автором охарактеризованы основные тематические разделы исторического краеведения в 10-11 классах, в рамках которых могут быть организованы разнообразные виды исследовательской и творческой деятельности, направленной на патриотическое воспитание старшеклассников. |
| Ключевые слова воспитательной практики | историческое образование, историческое краеведение, краеведческая деятельность, региональный компонент, историко-культурное наследие, родной край, малая родина. |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Современное школьное образование имеет множество целей и задач, одной из которых является воспитание патриотизма. Патриотизм − это неотъемлемая часть гражданской идентичности, основанной на чувстве принадлежности к своей стране, уважении к еѐ истории, традициям, культуре и ценностям. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования среди личностных результатов освоения образовательной программу указано «осознание российской гражданской идентичности» |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель: - привить детям любовь к малой родине, ее историческим корням и наследию.  Задачи:  1. Узнать и понять исторические события, значимые для своей страны и народа  2. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.  3. Приобщить детей к достижениям исторической науки; |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Старшеклассники(10-11 класс) |
| Краткий анализ воспитательной практики | Патриотическое воспитание подростков эффективно, если оно основано на формировании чувства сопричастности к своей малой родине, поскольку чувство патриотизма как личностная характеристика формируется из любви и привязанности к родному краю.  Историческое краеведение – это отрасль науки, занимающаяся изучением истории конкретного региона или местности. В рамках данной дисциплины исследуются исторические события, уникальные черты культуры и традиции, археологические находки, а также множество других аспектов, связанных с историей и развитием определѐнного региона. Основной целью исторического краеведения является сохранение, интерпретация и передача знаний о прошлом между поколениями, что позволяет понять, как формировалась и эволюционировала история данной местности, какие значимые события произошли, а также какие люди, обычаи и культурные ценности оказали влияние на экономическое, социальное и культурное развитие региона.  При составлении рабочих программ по истории планирование должно строиться так, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в рамках регионального компонента образования, у учащихся сложилась определѐнная система целостных знаний о главных этапах развития родного края, его отличительных особенностях в истории страны.  Содержание внеурочных занятий по историческому краеведению должно включать разделы.   1. «История региона»: 2. . «Культура и традиции»: 3. «Архитектура и памятники истории»: 4. «Биографии выдающихся личностей»:   Таким образом, интеграция исторического краеведения в рамках внеурочной деятельности и уроков истории является важным инструментом для развития патриотизма учащихся, формирования у них полной и объективной картины истории своего региона и страны, а также сохранения и передачи наследия предков будущим поколениям.  Если конкретно говорить про анализ моей работы за определенный период(2023-2024 уч.год) , то делая вывод к анализу с уверенностью можно сказать, что патриотическое воспитание подростков через историческое краеведение эффективно, если оно изучается в контексте  «урок- внеурочное занятие-музей».Старшеклассники нашей школы состоят в Совете музея школы и проводят колоссальную поисковую, творческую и исследовательскую работы. |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | 1)Проведение мероприятий(тематических экскурсии по темам Великой Отечественной Войны, Фронт и тыл во время ВОВ, личности-с включением работы школьного музея(к примеру я являюсь руководителем нашего школьного музея «Трудовой и боевой славы СНПЗ »ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани)  2)Игры(с применением информации ,найденной поисковой группой  3) методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример  4) технология развития критического мышления  5) технология проектного обучения |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Технические: моноблок, экран, выход в Интернет, электронные, коллекция медиаресурсов, электронные ресурсы.   Информационные: сайт образовательной организации <https://syzran-school2.ru/>  Сайт школьного музея- https://schoolmuseumglory.tilda.ws/ |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | Воспитанник имеет  навыки работы с различными источниками информации. Понимает значения исторических событий |
| Описание воспитательной практики | Представлено в приложении 1 и 2. |
| Период реализации проекта | 9 месяцев (1 сентября – 24 мая 2024г.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Приложение 1

Приложение 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа №2 города Сызрани" городского округа Сызрань

Окружной этап областного конкурса педагогических работников

«Воспитать человека»

Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

«Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма у старшеклассников»

Автор(ы) воспитательной практики:

учитель истории

ГБОУ СОШ № 2 г.Сызрани

Измайлова Асия Нягимовна

Сызрань

2024

Приложение № 2 к Положению

окружного этапа областного конкурса

педагогических работников

«Воспитать человека»

Заявка участника

**окружного этапа областного конкурса педагогических работников**

**«Воспитать человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО | Измайлова Асия Нягимовна |
| 2 | Образовательная организация | ГБОУ СОШ №2 г.Сызрани |
| 3 | Номинация | «Воспитание в образовательном пространстве» |
| 4 | Название воспитательной практики | Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма у старшеклассников |
| 5 | Контактный телефон | 89378802000 |
| 6 | Электронная почта | asiya.alimova@list.ru |
| 8 | Срок работы в должности | 6 лет |