**Историческое краеведение как средство воспитания патриотизма у старшеклассников**

*А.Н. Измайлова,*

*ГБОУ СОШ №2, Самарская обл., г. Сызрань*

**Аннотация.** В настоящей статье раскрыт воспитательный потенциал исторического краеведения, регионального компонента учебного курса «История», в процессе формирования чувства патриотизма у старшеклассников.

Образовательная цель разработки занятий регионального компонента заключается в приобщении обучающихся к историческому прошлому родного края, воспитательная – в формировании уважения к историко-культурному наследию своей малой родины. Автором охарактеризованы основные тематические разделы исторического краеведения в 10-11 классах, в рамках которых могут быть организованы разнообразные виды исследовательской и творческой деятельности, направленной на патриотическое воспитание старшеклассников.

**Ключевые слова:** историческое образование, историческое краеведение, краеведческая деятельность, региональный компонент, историко-культурное наследие, родной край, малая родина.

Современное школьное образование имеет множество целей и задач, одной из которых является воспитание патриотизма. Патриотизм − это неотъемлемая часть гражданской идентичности, основанной на чувстве принадлежности к своей стране, уважении к еѐ истории, традициям, культуре и ценностям. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования среди личностных результатов освоения образовательной программу указано «осознание российской гражданской идентичности» [4]. Через понимание своего места в обществе и связи с родной страной учащиеся приобретают чувство принадлежности, ответственности и готовности к активному участию в жизни своего государства, которые и составляю основу патриотизма.

Учебный предмет «История» на этапе обучения в 10-11 классах играет важную роль в данном процессе, позволяя старшеклассникам узнать и понять исторические события, значимые для своей страны и народа. Однако патриотическое воспитание подростков эффективно, если оно основано на формировании чувства сопричастности к своей малой родине, поскольку чувство патриотизма как личностная характеристика формируется из любви и привязанности к родному краю. Поэтому особую актуальность приобретает разработка регионального компонента уроков истории. Образовательной целью использования регионального компонента на уроках истории в средней общеобразовательной школе является изучение историко-культурного наследия малой родины; воспитательной – формирование интереса к истории родного края, чувств патриотизма и толерантности [2, с. 14].

При составлении рабочих программ по истории планирование должно строиться так, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в рамках регионального компонента образования, у обучающихся сложилась определѐнная система целостных знаний о главных этапах развития родного края, его отличительных особенностях в истории страны. Согласно вариативной части федерального базисного учебного плана на реализацию регионального компонента (уроков исторического краеведения) в 10-11 классах отведено 10 часов в год [3, с. 116].

Историческое краеведение – это отрасль науки, занимающаяся изучением истории конкретного региона или местности. В рамках данной дисциплины исследуются исторические события, уникальные черты культуры и традиции, археологические находки, а также множество других аспектов, связанных с историей и развитием определѐнного региона. Основной целью исторического краеведения является сохранение, интерпретация и передача знаний о прошлом между поколениями, что позволяет понять, как формировалась и эволюционировала история данной местности, какие значимые события произошли, а также какие люди, обычаи и культурные ценности оказали влияние на экономическое, социальное и культурное развитие региона.

При составлении рабочих программ по истории планирование должно строиться так, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в рамках регионального компонента образования, у учащихся сложилась определѐнная система целостных знаний о главных этапах развития родного края, его отличительных особенностях в истории страны. Необходимо отметить, что использование краеведческого материала не должно носить фрагментарный характер. Учителю истории необходимо спроектировать рабочую программу внеурочной деятельности таким образом, чтобы реализация регионального компонента ФГОС отвечала принципу систематичности, состоящем в целенаправленном характере использования краеведческого материала на разных этапах обучения. Не случайно, в историко-культурном стандарте образования основными требованиями, предъявляемыми к региональному компоненту, являются преемственность ступеней образования, а также патриотическая направленность [1, с. 48].

Содержание внеурочных занятий по историческому краеведению должно включать разделы.

1. «История региона»: учебный материал охватывает исторические периоды и события, начиная от древности и до настоящего времени. В рамках данного раздела могут быть реализованы следующие виды деятельности, способствующие патриотическому воспитанию старшеклассников:

* изучение исторических источников, когда учащимся предоставляется возможность ознакомиться с оцифрованными документами, размещѐнными на официальных сайтах региональных государственных исторических архивов. Старшеклассники могут проводить собственные исследования на основе доступных исторических документальных источников. Результаты их исследований помогут лучше понять исторически контекст своего региона и создадут возможность для проведения интересных презентаций или проектов. В результате данной деятельности в сознании обучающихся формируется чувство сопричастности к историческому прошлому родного края;
* посещение региональных краеведческих музеев позволит старшеклассникам более глубоко погрузиться в историю своего региона за счѐт визуализации материальных исторических объектов.

2. «Культура и традиции»: ознакомление с уникальными культурными аспектами своего региона (народными обычаями, ремѐслами, национальными костюмами, музыкой, танцами и другими формами традиционной культуры). Мероприятия и занятия должны быть организованы таким образом, чтобы они могли находиться в активной и творческой атмосфере, задавать вопросы и совместно искать ответы. Подобный подход позволяет создать условия для полноценного погружения и осмысления культуры и традиций народа, что содействует эффективному патриотическому воспитанию старшеклассников. Виды деятельности, организованные в рамках данного раздела и направленные на патриотическое воспитание старшеклассников:

* организация этнокультурных праздников в рамках исторического краеведения является отличным способом патриотического воспитания старшеклассников. Данные мероприятия позволяют обучающимся ознакомиться с культурным наследием своего региона, узнать о традициях, обычаях и истории народов, проживающих на территории родного края;
* этнокультурные выставки и конкурсы позволят старшеклассникам не только изучать культуру и традиции своего народа, но и активно принимать участие в их сохранении и продвижении. Данные виды активностей предоставляют им возможность проявить свои творческие способности, мастерство и воображение, а также развить коммуникационные навыки и способности к коллективной работе. Организация этнокультурных выставок может проводиться как в школе, так и в других образовательных учреждениях. Школьники могут подготовить экспозиции, представляющие разные аспекты этнической культуры, такие как народные костюмы, ремѐсла, народные промыслы, предметы быта, традиционная кухня, редкие фотографии и артефакты. Это позволит старшеклассникам и другим участникам увидеть богатство и разнообразие культурного наследия своего региона и оценить его ценность. Подобные мероприятия будут способствовать укреплению культурных связей и межрегиональному обмену опытом.
1. «Архитектура и памятники истории»: изучение исторических локаций и архитектурных объектов на территории родного города и области, что позволит старшеклассникам лучше понять свою культурную и историческую принадлежность и сформировать у них глубокое уважение к историческому наследию, а также развить чувство гордости за свой родной край. Важным аспектом внеурочных занятий данного тематического раздела является практическая деятельность старшеклассников: участие в экскурсиях, посвящѐнных ознакомлению с различными архитектурными объектами; подготовка исследовательских проектов; разработка информационных брошюр или презентаций о памятниках архитектуры в своѐм регионе.
2. «Биографии выдающихся личностей»: изучение жизни и деятельности знаменитых людей, родившихся или связанных с родным краем. Изучение биографий выдающихся личностей родного края позволяет старшеклассникам понять, как их регион внѐс свой вклад в общую историю страны и мира. В рамках занятий данного тематического раздела старшеклассники могут участвовать в организации исторических конференций и круглых столов. Это помогает обучающимся воздать должное достижениям знаменитых земляков и вдохновиться их примером.

Таким образом, интеграция исторического краеведения в рамках внеурочной деятельности и уроков истории является важным инструментом для развития патриотизма учащихся, формирования у них полной и объективной картины истории своего региона и страны, а также сохранения и передачи наследия предков будущим поколениям.

**Список литературы**

1. Мосолова Е.М. Историческое краеведение и исторический кванториум: учебно-методические возможности / Е.М. Мосолова // Исторический кванториум как модель для научно-проектной и воспитательной деятельности образовательных организаций: Материалы Международной научно-практической семинара-конференции. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-ТянШанского, 2023. – С. 47-49.
2. Сахарова Т.Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков: учебнометодическое пособие / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 48 с.
3. Терешина Н.Н. Региональная история и историческое краеведение в свете современного исторического знания / Н.Н. Терешина // Отечественные архивы. – 2019. – №5. – С. 116-117.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/.