

Новгородова Татьяна Ивановна  
Novgorodova Tatyana Ivanovna  
Место работы - детский центр развития Доктор звуков.  
Должность - логопед-дефектолог

## **Цифровые технологии в дошкольном образовании**

### **Аннотация**

Современные тенденции вносят свои коррективы в организации дошкольного образования, что формирует потребность в преобразовании с учетом современных цифровых технологий. Цифровизация дошкольного образования, в первую очередь, направлена на формирование прозрачности и взаимодействия с родителями, а так же всестороннего развития детей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, цифровые технологии, Национальная программа развития цифровых технологий, поддержка семьи.

## **Digital technologies of preschool education**

### **Annotation**

Modern trends are making their own adjustments in the organization of preschool education, which creates the need for transformation taking into account modern digital technologies. Digitalization of preschool education is primarily aimed at creating transparency and interaction with parents, as well as comprehensive development of children.

**Keywords:** preschool education, digital technologies, National Program for the Development of Digital Technologies, family support.

Дошкольное образование является важнейшим периодом в жизни ребенка, который определяет жизненные ценности, установки ребенка и формирует личность. И главная цель образовательной политики, как государства, так и муниципального образования в реализации права каждого ребенка на доступное и качественное образование, которое учитывает индивидуальные особенности ребенка и является прикладным.

Приоритетными задачами дошкольного образования являются: психолого-педагогическая поддержка семьи, развитие инклюзивного образования, обеспечение равных возможностей при поступлении в школу и обеспечение адаптации ребенка к школьного образования.

В Законе «Об образовании» [1] сказано, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». И на данный момент в России осуществляется Стратегия развития информационного общества, однако ДООУ сейчас находятся лишь на этапе перехода от традиционных методов к инновационным. Есть несколько проблем, которые повлияли на длительный переход к инновационному подходу управления развитием дошкольного образования. Во -первых, не во всех регионах есть стабильный доступ в интернет, во-вторых прежде чем развивать цифровые компетенции у детей педагоги должны сами пройти обучение, найти свой подход и разработать образовательную программу, в-третьих небольшая оснащенность ДООУ современной техникой [2].

Раннее знакомство с цифровыми технологиями необходимо, потому что оно помогает развивать детям навыки, которые нужны в 21 веке: умение работать с информацией, креативность, творческое мышление и компьютерная грамотность. Безусловно, важно соблюдать баланс между цифровыми технологиями и традиционными методами обучения. Но цифровые технологии - это эффективное дополнение для возможностей детей. Также, в данном опросе исследовали качество программного обеспечения для управления детским садом, из них 8 % респондентов отметили качество плохим, а 52% удовлетворительным и лишь 41% хорошим.

Программное обеспечение в ДООУ играет важную роль, в оптимизации всех процессов делая работу детского сада эффективной и комфортной как для воспитателей, так и для родителей. Важно экономить время сотрудников и снижать риск ошибок за счет автоматизации заполнения обработки и создания документации. Также, качественное программное обеспечение позволяет формировать наглядные отчеты по различным направлениям ДООУ, что помогает как руководителю, так и позволяет ДООУ быть открытым перед родителями детей.

Качественное программное обеспечение в управлении ДООУ не только сократит время сотрудников на отчетность, но и сделает коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса комфортной и эффективной.

Рассмотрев еще один из пунктов опроса, который касается работы с электронной отчетностью, можно отметить, что у 2/3 из опрошенных воспитателей ДООУ возникали технические сложности при заполнении.

Электронные ресурсы позволяют вести более подробный и объективный учет достижений детей, посещаемости, а также развитие детей по разным направлениям, поэтому важно регулярно интересоваться мнением воспитателей о работе с цифровыми сервисами, проводить практические занятия с воспитателями, что бы цифровизация была помощью, а не дополнительной нагрузкой [3].

Качественное и современно дошкольное образование, которое соответствует вызовам 21 века, требует совершенствования системы управления развития дошкольного образования. Неотъемлемым направлением развития системы управления развития дошкольного образования является цифровая трансформация. Внедрение современных цифровых технологий и сервисов в работу ДООУ позволит руководителю оптимизировать отчетность, сбор и анализ данных, а также позволит повысить эффективность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

XXI век - век технологий. Их стараются использовать в жизни, бизнесе, но также важно их использовать и в образовании, особенно когда ДОУ является первой ступенью социализации ребенка. Часто использование технологий избегают или внедряют минимально. Но развитие идет вперед и важно давать детям не технологии прошлого века, а будущего. Также, не стоит упускать и автоматизацию процессов для педагогов. Чем больше бюрократической работы педагогов будет переведено в цифровой вид, тем больше времени и фокуса внимания будет направлено на воспитание детей. А профессии с использованием современных технологий более привлекательны и для молодых специалистов.

Выделю несколько направлений, которые, на мой взгляд, считаются весомыми в совершенствовании цифровизации в ДОУ.

#### 1. Объединение информационной системы управления ДОУ

- необходимо создать портал/платформу на котором будет интеграция данных из различных источников, а именно: электронные журналы с посещаемостью, данные с детей ( полные документы ребенка, хобби, даты рождения, сведения о семье, медицинские документы), календарь с мероприятиями для родителей, на которых их присутствие необходимо, питание и планы на день, а также сведения о финансировании и материально-техническом обеспечении.

- ведение онлайн отчетности, которое содержит в себе: посещаемость детей, планирование дня, оплату, анализ и аналитику за месяц, квартал или год деятельности ДОУ по необходимым требованиям.

- доступность данных для сотрудников сада и родителей в систему.

Данный портал поможет включить родителей в образовательный процесс, а также обеспечить оперативный обмен информацией и получение новостей со стороны ДОУ.

2. Внедрение во все муниципальные сады электронных сервисов для родителей.

- немаловажным функционалом электронного сервиса является проведение онлайн-консультаций со специалистами ДООУ, например, с такими как психолог, логопед, дефектолог. Онлайн-консультация позволит родителю своевременно знать о своем ребенке, особенностях и сможет оперативно получить советы специалиста. Для педагога онлайн-консультации позволят в течение рабочего дня созваниваться с родителями согласно записи и проводить консультации не выходя из рабочего времени.

- создание электронного портфолио с обратной связью от педагогов. Это поспособствует выбору школы, хобби ребенка и сотрудничеству родителей и педагогов в ДООУ.

### 3. Внедрение в систему искусственного интеллекта.

Использование искусственного интеллекта облегчит педагогу подбор тематических материалов на проведения занятий, подбора игровой формы, а так же системы мотивации и поощрения для ребенка. Через новые развивающие игры, как на группу или индивидуально для ребенка, будет развиваться логика, внимательности и расширяться кругозор. Нейросеть поможет сгенерировать и подобрать примеры, которые помогут в запоминании сложных тем на занятиях и позволит создавать изображения для игр и мероприятий, а также для декораций и визуальной составляющей группы. Еще искусственный интеллект может быть направлен на память детей, речь и мышление [4].

3. Молодые педагоги в системе образования являются неотъемлемой частью, именно они куда больше работают с современными ресурсами и применяют современные технологии. Поэтому для обеспечения развития кадрового потенциала системы дошкольного образования необходимы меры поддержки молодых специалистов. Например, такими мерами могут стать программы наставничества для начинающих педагогов. Молодое поколение педагогов сможет перенять от старших коллег опыт и различные методики, а также и передать опытным коллегам знания и оказать помощь в цифровизации. Еще одной мерой поддержки является расширение

возможностей для обучения и повышения квалификации, зачастую молодые педагоги заинтересованы в прохождении курсов и важно поддерживать их желание, стимулировать, а также устраивать внутри коллектива ДООУ обсуждение современных методик.

6. Одной из проблем дошкольного образования и внедрения цифровизации является недостаток бюджета, поэтому партнерство с бизнес-сообществом может способствовать привлечению дополнительных ресурсов и реализации различных программ дополнительного образования. Коммерческие организации могут стать партнерами или спонсорами ДООУ. Также, для развития дошкольного образования в целом стоит развивать сотрудничество с общественными организациями и привлекать их к совместному обсуждению проблем и развития дошкольного образования. Сотрудничество с заинтересованными сторонами в развитии дошкольного образования обеспечит комплексный подход к управлению дошкольного образования и таким образом, объединяя ресурсы можно быстрее и эффективнее решить актуальные задачи стоящие перед руководителем ДООУ.

Вышеперечисленные направления по совершенствованию цифровизации в ДООУ охватывают всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей. Педагоги должны иметь необходимые компетенции, родители должны понимать пользу внедрения цифровизации и быть готовыми к сотрудничеству, а дети должны быть защищены от нежелательного контента. Между всеми участниками процесса должен быть диалог и сотрудничества для достижения совместных целей. При внедрении цифровизации в структуру ДООУ важен комплексный подход и он должен охватывать все сферы деятельности ДООУ, так как только при применении комплексного подхода возможно повышение качества и развитие дошкольного образования. Безусловно, внедрение цифровизации требует создание соответствующей инфраструктуры, повышения квалификации педагогов по цифровой грамотности, финансовых вложений и технической поддержки, поэтому любому руководителю ДООУ необходимо составлять

четки план с поэтапным внедрением. Однако, несмотря на все сложности цифровизация сокращает время подготовки педагогов к занятиям, делает образовательный процесс более интересным и уникальным, а также помогает быть родителям быть в диалоге с образовательным учреждением.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. №62. (дата обращения: 16.06.2024).
4. Росткова Т. И., Колесник М. О. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 16.06.2024).