**Использование техник Арт-терапии в работе с детьми**

Арт-терапия считается новым направлением в современной педагогике, психологии, психотерапии. Данное явление приобретает для себя все более необычные формы, синтезируясь с различными видами искусств, потому изучение арт-терапии является актуальным на сегодняшний день.

Термин «арт-терапия» был введен британским врачом и художником Адрианом Хиллом в 1938 году. За все время изучения данного явления было дано множество определений этого понятия, однако дать исчерпывающее определение довольно сложно, потому как оно зависит от той или иной модели арт-терапии.

На основе обобщения определений арт-терапии, содержащихся в различных отечественных и зарубежных источниках, Копытин А.И. и Свистовская Е.Е. предлагают рассматривать арт-терапию как совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска.

Значение этого метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно интегрировать его в общество. Методы арт-терапии пользуются огромной популярностью и применяются также учителями-логопедами и дефектологами.

Существует две формы арт-терапии:

- пассивная (ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения);

- активная (ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры).

С какими проблемами можно работать с помощью арт-терапии?

* Повышение самооценки и уверенности в своих силах;
* Снижение уровня стресса;
* Преодоление депрессивных состояний и тревожных расстройств;
* Преодоление возрастных кризисов;
* Решение семейных конфликтов;
* Повышение навыков коммуникации;
* Самопознание (процессы, помогающие лучше понять свои жизненные цели, желания);
* Проработка психологических травм;
* Преодоление фобий;
* Развитие связной речи, коммуникативных навыков;
* Способствует развитию тактильно-кинестетической чувствительности, общей моторики.

Методы арт-терапии используемые в работе с детьми с ОВЗ:

*Арт-терапия в узком смысле своего слова*. Это использование в лечении разнообразных занятий изобразительного и художественно-прикладного характера (изотерапия, глинотерапия или скульптуротерапия, цветотерапия, мандалотерапия, коллажирование, тканевая терапия, тестопластика и т.д.). С одной стороны, они направлены на тонкое выражение переживаний, проблем, внутренних противоречий человека, а с другой – позволяют ему добиться творческого самовыражения.

*Песочная терапия*. Терапевтическая работа с использованием потенциала песка. Ребенок создает картины, проигрывает сюжеты в психологической песочнице. Такой способ является уникальной возможностью исследовать окружающий мир, общаться с ним и с собой, снять внутреннее напряжение, воплотить бессознательные мысли на символическом уровне.

*Акватерапия.* Это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода.

Функции акватерапии: развитие мелкой моторики, зрительной и двигательной координации, в процессе игр с водой и различными игрушками у ребят формируются представления об окружающем мире, они учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого, осваивают пространственные (верх, низ, право, лево) и количественные представления (определенное количество предметов), представления о величине (большие, маленькие кораблики, рыбки) и форме (используем пластиковые геометрические фигуры), расширяется и обогащается словарный запас, снимается психическое напряжение и агрессия.

*Библиотерапия (в том числе и сказкотерапия).* Метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом. Это литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений.

*Имаготерппия или куклотерапия.* Один из арт-терапевтических методов, состоящий из трех этапов: создание куклы, обучение управления ею и – самый тонкий и сложный – правильная беседа с куклой, ее «оживление». Это могут быть перчаточные, пальчиковые, веревочные, плоскостные, теневые куклы или куклы-марионетки.

*Музыкотерапия.* Лечение с помощью музыкального воздействия. Различают три основные формы музыкотерапии: рецептивную (прослушивание музыкальных произведений), активную (инструментальная игра, пение) и интегративную (рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, создание стихов и др.).

*Танцевально-двигательная терапия*. Направление арт-терапии, в котором танец и движение используются как процесс, способствующий эмоциональной и физической интеграции личности. С помощью танца дети забывают о проблемах, расслабляются и самоутверждаются.

*Театротерапия (или драматерапия).* Это участие в театральных инсценировках, спектаклях, разыгрывание какого-либо сюжета в терапевтических целях, в расчете на то, что та или иная роль окажет на человека благотворное влияние, поможет ему справиться с внутренними проблемами.

*Игротерапия.* Арт-терапевтический метод воздействия на ребенка с помощью игры. Игровые ситуации дают возможность показать ему способы решения конфликтных ситуаций, скорректировать негативные черты характера, избавиться от страхов. Это могут быть самостоятельные и ролевые игры, импровизации, осуществляемые в директивной и недирективной формах.

*МАК-терапия.* Это особый вид арт-терапии, основывающийся на принципах проективных методик. Психологическая работа с применением метафорических ассоциативных карт. Важен не заложенный изначально психологом в картинку смысл, а душевный отклик каждого ребенка на попавшуюся ему картинку.

В настоящее время в арт-терапии приобретают популярность такие виды творчества, как мульт-терапия, видео- и фототерапия, инсталляция, перформанс, где ведущую роль играет визуальный канал коммуникации.

Работа по методу арт-терапии в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивные результаты:

В Хабаровском крае методы арт-терапии нашли широкое применение. Этот метод не имеет ограничений, всегда ресурсен и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, социальной работе. Секретный ресурс арт-терапии заключается в том, что дает возможность педагогам, не навязывая и не заставляя, раскрыть способности учащегося, помочь ему, опираясь на свои сильные стороны, преодолевать трудности.

Мои коллеги из краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, покажут Вам практические методы и приемы работы по некоторым из выше перечисленных видов арт-терапии.