

# ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Розинкина Светлана Александровна

Психолог КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних «Солнышко»

Аннотация: Анализируется образ будущего, который создают себе социально-дезадаптированные подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра. Рассматриваются особенности образа будущего несовершеннолетними из семей в социально-опасном положении. На основании анализа Карты перспектив и проективных методик прогнозируется возможность самореализации подростков во взрослой жизни. Рассматриваются условия формирования представления о будущем у социально-дезадаптированных подростков.

Результатом анализа являются выводы о том, что у социально-дезадаптированных подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представления о будущем недостаточно сформированы, нереалистичны, искажены и деформированы. Описана специфика представлений несовершеннолетних - перспективы носят кратковременный и ситуативный характер, направлены на исправление текущей ситуации в межличностных отношениях, при этом лишены ресурсов, способствующих достижению этих целей.

Ключевые слова: образ будущего, представление о будущем, ценности, карта перспектив, проективные методики, самоидентификация, самореализация, дезадаптивное поведение, несовершеннолетние, социальная дезадаптация, социально-дезадаптированные подростки, трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение.

Анализ статистических данных, а также результаты психологических и социологических исследований, проведённых в Алтайском крае за последние 2 года, фиксируют рост количества семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и, как следствие, увеличение числа социально- дезадаптированных подростков. Многие дети, поступающие в социально-реабилитационные центры края и находящиеся в трудной жизненной ситуации, дезадаптированы, длительно не посещают школу и затрудняются спрогнозировать и создать свой образ будущего в силу многих причин. Следовательно, если несовершеннолетний дезадаптирован и затрудняется в определении жизненных перспектив, он уязвим и подвержен влиянию негативных внешних факторов.

Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» совместно с другими организациями социальной сферы края, осуществляет реабилитацию социально-дезадаптированных подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует решению актуальных проблем родителей (законных представителей) и возвращению несовершеннолетних в семью. В случае невозможности возвращения несовершеннолетнего в семью, специалисты помогают ребёнку найти ресурсы и мотивацию для адаптации и последующего проживания вне семьи.

Трудная жизненная ситуация несовершеннолетнего, социальная дезадаптация как нарушение взаимодействия субъекта с социальной средой, может существенно влиять на становление системы ценностных ориентаций личности, приводя к деформации личности и возможного образа будущего. Это подтверждают результаты исследований К.А. Абульхановой-Славской. [1, С. 137–145].

Устремленность в будущее является характерной чертой подросткового и юношеского возраста, при этом одним из показателей специфики

становления и развития образа будущего являются жизненные планы личности (Л.С. Выготский, И.А. Демина, А.Г. Шмелев и др.). Согласно мнению Л.С. Выготского, жизненный план как система приспособления к окружающему внешнему миру впервые осознается подростком и служит внешним коррелятом процесса овладения собственным миром, оформления его личности и мировоззрения.

В этом возрасте будущее начинает играть особенно важную роль, поскольку устремленность подростков в будущее объясняется становлением ценностной составляющей мира человека. Источником активности становятся не только потребности, но и ценности, которые начинают занимать ведущее место в определении вектора активности личности (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.Д. Демина, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, М.С. Яницкий и др.).

Результаты изучения личности подростков, склонных к противоправным действиям (В.П. Голубев, И.В. Михеева, А.С. Михлин, В.Ф.Пирожков и др.) указывают на деформации и регрессивное развитие ценностно-смысловой сферы личности подростка.

Подростки создают абстрактный эталон общества, семьи, самореализации, в сравнении с которыми уступают его реальные, но субъективно несовершенные окружение, семья и достижения. Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что процесс формирования психики ребенка определяется социальной ситуацией развития, под которой понимается отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.

Дезадаптация может быть вызвана как прямым, десоциализирующим влиянием, когда ближайшее окружение демонстрирует асоциальное, антиобщественное поведение и установки, так и косвенным

десоциализирующим влиянием, когда имеет место снижение значимости семьи и школы, как первичных институтов социализации.

Таким образом, мы можем предположить, что оказавшись в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра, подростки иначе создают и транслируют представления о своём будущем.

С целью преодоления дефицита информации об особенностях образа будущего подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра, а также дальнейшего прогнозирования возможности самореализации во взрослой жизни, на базе Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» психологами используются различные проективные методики и техники.

На основании анализа Карты перспектив (Калтанское СУВУ, А.Ю. Коновалов, Е.В. Белоногова [4, С. 60, 190], Р.Р. Максудов, в адаптации КГБУСО КСРЦН «Солнышко», методики «Неоконченные предложения» С.Леви, Проективного рисунка «Я в прошлом, настоящем, будущем», Автор методики, С.М. Меджидова и других проективных методик рассматривались особенности формирования образа будущего несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации, прогнозировалась возможность самореализации подростков во взрослой жизни.

«Карта перспектив» - это форма, помогающая психологу сориентироваться совместно с подростком в его планах на будущее, а также обсудить обоснованность и реализуемость этих планов. Ее задача - способствовать осмыслению и передаче ответственности несовершеннолетнему за его будущее. Может быть использована как для подготовки к различным формам взаимодействия с родителями/законными представителями, так и отдельно, для выхода из трудной жизненной ситуации и прогнозирования будущего. Карта дает возможность сориентироваться,

какие вопросы важно обсудить с несовершеннолетним, и зафиксировать ответы в единой форме.

В условиях социально-реабилитационного центра методика Карта перспектив чаще проводилась с несовершеннолетними после прохождения периода адаптации, составляющем 2-4 недели, затем повторно прорабатывалась и корректировалась перед окончанием реабилитационного периода, поскольку примерно в этот срок подростки начинают задумываться о своем ближайшем будущем.

В ячейки таблицы психолог с подростком фиксирует, что должно произойти к определенному сроку в выбранной сфере, что для этого нужно, что из этого может сделать сам несовершеннолетний, что его родные и близкие, а что – специалисты социальных учреждений. Задача «Карты перспектив» не только и не столько диагностическая, сколько формирующая более ответственную позицию несовершеннолетнего и согласование его действий по планированию будущего с семьей и специалистами учреждений социального обслуживания.

Поэтому в «Карту» вписываются не просто ответы на вопросы, а с подростком обсуждаются его ответы и фиксируются намерения, решения, планы, сроки и договоренности. Часто в ходе заполнения «Карты» выяснялось, что многие планы, которые казались «само собой разумеющимися», оказывались малореализуемыми, либо отсутствовали ресурсы для их реализации. Часто представления подростков о будущем напоминали скорее мечты, чем планы, а нередко выяснялись проблемы, решение которых не зависело от самого воспитанника (отсутствие жилья, места для сна и учёбы, невозможность поступить в выбранное учебное заведение и т. д.) Таким образом, рождался план действий, которые надо было проделать несовершеннолетнему и его окружению. В данном взаимодействии важно сбалансировать долю ответственности и поддержки несовершеннолетнего со

стороны специалистов и собственную активность и ответственность его успешной ресоциализации.

В социально-реабилитационном центре анализировались Карты перспектив более 100 детей подростков, проходящих реабилитацию от 1 до 3 месяцев, в связи с тяжёлой жизненной ситуацией и социально-опасным положением в семье. Кроме того, большинство семей имели статус неполных, опекунских, с низким уровнем дохода, либо его отсутствием, в большинстве своём алкоголизированными, ведущими асоциальный образ жизни и, как следствие, нарушенными детско-родительскими отношениями. Возраст подростков - 11-16 лет.

Карта перспектив включала следующие виды перспектив: семья, отношения с близкими, жилищные условия, финансовое обеспечение (карманные расходы), здоровье, зависимости (нарко- и другие), взаимоотношения со сверстниками, проблемы, связанные с совершённым правонарушением, трудоустройство, образование, армия, досуг (увлечения, хобби, кружки), иное (уникальные проблемы, связанные именно со мной). Подростку предлагалось заполнить, на какой срок планируются действия в соответствии с картой и заполнить каждую перспективу. Вопросы в Карте перспектив по каждому виду перспектив были следующие: Что меня не устраивает?, Что мне хотелось бы?, Что я буду делать для этого?, Что(кто) мне может помешать это сделать?, Какая помощь и от кого мне нужна?.

Несмотря на простоту формулировок, в целом же проведенный анализ Карты перспектив показывает, что у социально дезадаптированных подростков заполнение карты перспектив часто вызывает трудности, связанные с необходимостью думать, формулировать свои мысли, что-то писать, а сами формулировки также характеризуются укороченностью построения. У социально дезадаптированных подростков наблюдается неопределённость ближайшей перспективы, большая часть из которых не планирует продолжать образование после окончания 9 класса («в школу не

хочу», «пойду в армию», «выйду замуж» и т.п.). Также у подростков как правило, нет четких профессионально-образовательных перспектив: они не знают какую профессию выбрать, в какое учебное заведение поступить, хотя могут называть предполагаемые профессии: повар, швея, водитель, строитель. Также более старшие подростки при систематических пропусках учебных занятий и отсутствии аттестации не совсем адекватно оценивают возможность поступления в учебные заведения, строя иллюзии и воздушные замки: «Уеду из семьи, буду учиться и работать», «буду много зарабатывать, куплю двухэтажный дом».

Про свои зависимости и аддикции многие подростки говорят с неохотой, при этом всегда есть дети, достаточно откровенно и даже с вызовом сообщающие о своих и родительских зависимостях и потребности сиюминутно их удовлетворить.

В методике «Незаконченные предложения» акцент делался на изучение представлений о семейном будущем по двум параметрам: «Отношение к будущей семье» и «Образ будущей семьи (будущего супруга)». Дети из дезадаптированных семей преимущественно эмоционально относятся к своей будущей семье: могут неистово любить и с такой же силой ненавидеть, открыто сообщая об этом специалистам. Кроме того, отмечается, что при поступлении в Центр несовершеннолетние чаще в более негативно окрашенных эмоциях высказываются в отношении родителей и опекунов. Затем, после прохождения реабилитационного периода, эмоции приобретают положительный характер. При этом, некоторые дети могут не обозначать свою позицию в своем отношении к семье, демонстрируя нейтральность или равнодушие. При создании «Образа будущего супруга» несовершеннолетние часто делают акцент не на личностных качествах будущего супруга, а на его внешности, говоря о будущих супругах: «красивая/красивый», «сильный», «крутой», «щедрый».

Несовершеннолетние, подвергшиеся жестокому обращению и сексуальному насилию со стороны близкого человека (отчима, отца), часто не видят себя в паре с кем-то, изображая себя в рисунках с животным (собакой, кошкой), сопровождая словами «я буду всегда одна (один), мне никто не нужен. Подростки, пережившие насилие могут вообще отказываться планировать своё будущее с противоположным полом, изображая себя на рисунках в однополых парах либо с мифическими существами.

Эти результаты позволяют нам сделать выводы, что у подростков из социально-дезадаптированных семей недостаточно сформированы представления о будущем, в них нет конкретности. В представлениях таких подростков о своей будущей семье не отражены отношения, которые свойственны их родительским семьям. Но у них имеется специфика представлений о детстве, которая заключается в фиксации на собственных переживаниях. У подростков из дезадаптированных семей представления о своем будущем (семейном и личном) являются также недостаточно сформированными и часто деформированными. Также стоит отметить, что у подростков в трудной жизненной ситуации из семей в социально-опасном положении выявлена тенденция к развитию в будущем таких свойств личности, как эмоциональная отстраненность, нечувствительность к переживаниям других. Эти знания о специфике представлений о будущем у подростков семей в трудной жизненной ситуации необходимо учитывать при построении специальной психокоррекционной работы, осуществляемой в условиях социально-реабилитационных центров, для успешного формирования у таких детей необходимого уровня адаптивности к социальным условиям, адекватной самореализации в обществе, а также готовности к самостоятельной жизни в своей семье в будущем.

Таким образом, образ будущего отражает наиболее значимые для подростков жизненные сферы. Для несовершеннолетних нашего Центра таковыми явились образовательные планы, профессиональные планы, армия,



планы относительно работы и материального обеспечения, семейные планы. Эти сферы представляются подросткам как основное пространство для саморазвития и обуславливают направленность данного процесса.

Деформация образа будущего социально дезадаптированных подростков характеризуется особенностями: относительной бедностью, неразработанностью и ограниченностью, а способы достижения намеченных планов характеризуются «стремлением к красивой жизни», при этом жизненная позиция пассивна, «стремление к «обычной» жизни». Подростки ориентированы преимущественно на настоящее с удовлетворением потребностей ситуационно-обусловленного характера в сочетании с аморфностью представлений о будущем, что феноменологически проявляется в слабости долгосрочного планирования.

Несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации отличаются более слабой «ориентацией на хорошую учебу и получение дальнейшего образования», слабым «познавательным интересом», неадекватностью оценки ставящихся жизненных целей и способов их достижения, усиленной ориентацией на заработок и «ожидание чего-либо от других». Эти показатели дополняются низким уровнем планирования жизненного пути, а также недостаточной системой оценки собственных достижений.

Отмечены положительные тенденции в развитии образа будущего социально дезадаптированных подростков вследствие их участия в психокоррекционных программах, реализуемых в социально-реабилитационном центре. В результате происходят изменения в эмоциональной составляющей образа будущего в части уменьшения негативных характеристик будущего, повышается ценность «уверенности в себе» и «здоровья», базового образования.

Это безусловно говорит о взаимосвязи социальной адаптации и коррекции образа будущего подростка, что очевидно показывает высокий

потенциал психокоррекционных программ для социально дезадаптированных подростков.

#### Библиография

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – С. 137–145.
2. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание/Пер. с англ.-М.: "Прогресс", 2004. С.30-66.
3. Костенко Н.Б. Исследование когнитивного компонента образа будущего у подростков с нарушениями социальной адаптации  
<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-kognitivnogo-komponenta-obraza-buduschego-u-podrostkov-s-narusheniyami-sotsialnoy-adaptatsii>
4. Модельное описание программы «семейная конференция» для специальных учебно-воспитательных учреждений: методическое пособие / под ред. а.ю. коновалова, е.в. белоноговой. - м.: ооо «центр «судебно-правовая реформа», калтан: калтанское суву, 2017. - 202 с.
5. Свистунова Е.В., Лизунков О.Б. — Представление о будущем подростков из социально - дезадаптивных семей // Психолог. – 2017. – № 2. – С. 126 - 134.  
DOI: 10.7256/2409-8701.2017.2.22566 URL:  
[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22566](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22566)
6. Шляхтин, Г.С. Возрастные особенности временной перспективы личности / Г.С. Шляхтин // Психология личности и время: Тезисы докладов. – Т.2. – Черновцы, 1991. – С.13-16. References (transliterated)