

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Варфоломеевка,
Яковлевский район


Тема: *«Современный урок в
рамках новых требований
ФГОС»*

Разработчик: Т.К. Коротких, учитель русского языка и
литературы, МБОУ «СОШ №2» с. Варфоломеевка,

2016



Актуальность темы



Сегодня надо использовать опережающие модели образования, придерживаясь тех стратегических ориентиров, которые ставят перед собой общество и государство.

Задача современного гуманитарного образования - отвечать идеям и принципам Закона «Об образовании». Ориентиром для её решения может служить Федеральный государственный образовательный стандарт, который в школах Яковлевского района будет действовать с 2015 года.



Цель образования

Новые социальные запросы определяют **цель образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающую такую ключевую компетенцию образования как «**научить учиться**».

Задача образования

Важнейшей **задачей современной системы образования** является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

*Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно – указать дорогу.*

Ричард Олдингтон

(1892 - 1962)

Федеральный закон об образовании

Основные направления развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.

Результат образования – это знания по конкретным дисциплинам, умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Основные идеи ФГОС – *деятельностная школа*

В основу стандарта положены

1. новые принципы требований:

- *структура основных образовательных программ,*
- *результат их освоения,*
- *условия реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся*



2. Новая парадигма образования - **деятельностная** парадигма

«деятельность – образование – личность»

(обучение и образование в деятельности).

В чем заключается задача учителя в новом образовательном процессе?



Помочь обучающимся получить компетенции (совокупность знаний, навыков и умений по определенному кругу предметов и процессов) для того, чтобы быть компетентным в базовом уровне образовательного стандарта.

*Обучающийся должен не только получить некий массив знаний и отработать совокупность умений – по завершении обучения он **должен мочь и хотеть делать** то, ради чего все обучение и затевалось.*

Ключевые образовательные компетенции

Ценностно-смысловые

Общекультурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально-трудовые

Личностного самосовершенствования



Теоретико-методологическая основа Программы развития обучающегося



В основе Программы развития всесторонне и гармонично развитой личности по новым стандартам лежит системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), который формирует универсальные учебные действия обучающегося



Системно - деятельностный подход ориентирует:

- на усвоение знаний,
- на способы этого усвоения,
- на образцы и способы мышления и деятельности,
- на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.



Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается через формирование **универсальных учебных действий**, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться

ууд

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Знаково-символические

Коммуникативные



Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться»;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.



Типы уроков в системе деятельностного подхода:



открытия нового знания

рефлексии (закрепления знаний)

комплексного применения знаний

развивающего контроля,
оценки и коррекции знаний

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС.

- Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.
- Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.



- Главная цель учителя – организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия; постановке учебной задачи.

Методические рекомендации

Рабочая программа	Календарно-тематическое планирование	Технологические карты уроков
Пояснительная записка	Тема урока, к-во часов	Цель урока
Технологии	Тип урока	Планируемые результаты
Планируемые результаты	Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Условия реализации урока
Система условий	Виды деятельности	Основные понятия
Календарно-тематическое планирование	Формы контроля	Форма проведения урока
Виды и формы контроля		Основные информационные ресурсы

Структура и содержание рабочей программы

Титульный лист

Пояснительная записка

Планируемые результаты обучающихся

Механизмы формирования УУД

Содержание фрагмента программы

Система условий

Календарно-тематический план



Календарно – тематический план

Русский язык 6 класс

«Словообразование и орфография. Культура речи»

Пояснительная записка

Раздел: «Словообразование и орфография. Культура речи» составлен на основе «Примерной программы по русскому языку» 5-9 класс М., «Просвещение», 2011г., предусматривает обязательное изучение на этапе основного общего образования в объеме 25 часов в 6 классе с использованием учебника «Русский язык 6 класс», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

При изучении данного раздела используются технологии: ИКТ, исследование, работа с информацией...

Планируемые результаты освоения программы:

- Личностные:* осознание и понимание применения правописания морфем, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Метапредметные:* способность извлекать информацию из разных источников, владение устной и письменной речью; овладение приема отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельно поиск информации, ее анализ и отбор, способность свободно, правильно излагать свою мысль в устной и письменной речи.
- Предметные:* проведение различных видов анализа слова, умение создавать устные и письменные тексты различных жанров.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
				Предметные	УУД		
1		Буквы о-а в корне –кос-кас	Открытие новых знаний	Правильно писать слова с данной орфограммой, применять алгоритм орфограммы	Выбирать правильный алгоритм, уметь применять данную орфограмму в письменной речи; владеть приемами анализа и отбора орфограмм; сравнивать алгоритм с др. подобными правилами	групповая деятельность; индивидуальная деятельность	Словарный диктант
2		Буквы о-а в корне –гор-гар-	Открытие новых знаний	Правильно писать слова с данной орфограммой, применять алгоритм орфограммы	Выбирать правильный алгоритм, уметь применять данную орфограмму в письменной речи; владеть приемами анализа и отбора орфограмм; сравнивать алгоритм с др. подобными правилами	Исследовательская деятельность, групповая, индивидуальная деятельность	Упражнение, словарная работа
3			Урок рефлексия	Находить слова с заданной орфограммой, применять нужные алгоритмы для написания слов с орфограммой	Анализировать слова с орфограммами, уметь найти и применить правило написания орфограммы	Самостоятельная работа, работа в парах	Тест.

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык	класс	6
Тема урока:	Правописание чередующийся гласных А/О в корнях		
Цель урока	Образовательная: сформировать представление о правильном написании чередующихся гласных в корнях; Деятельностная: развивать орфографическую зоркость; способность к мыслительной деятельности; Воспитательная: воспитывать умение анализировать, сопоставлять; развивать навыки критического мышления при усвоении информации		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные		Метапредметные	Личностные
Находить слова с чередующимися гласными А/О в корнях –гар-, -гор-, правильно писать слова с данной орфограммой, различать написание в омонимичных корнях с (чередование гласной в корне и безударная гласная в корне)		Найти алгоритм правописания гласных А/О в корнях –гар-, -гор-; уметь применять алгоритм правила в письменной речи; владеть приемами анализа и отбора; сравнивать алгоритм орфограммы с др. подобными правилами.	Осознавать и понимать применение данной орфограммы в письменной речи.
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование
	«Русский язык 6 класс», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская М., «Просвещение» 2009	Методическая литература	ИКТ, экран, проектор, схемы, карточки, фишки
Форма проведения урока	Путешествие в «Страну знаний»		

Тема урока: Правописание чередующихся гласных в корнях -гар-, - гор-.

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока:

предметные: сформировать представление о правильном написании чередующихся гласных в корнях;

метапредметные: развивать орфографическую зоркость, развивать способности к мыслительной деятельности; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, алгоритм); анализировать, сравнивать, делать выводы.

личностные: осознание и понимание применения данной орфограммы в письменной и устной речи

Задачи:

- *обладать орфографической зоркостью;*
- *освоить содержание изученной орфограммы;*
- *соблюдать орфограмму в письменной речи.*
- *иметь представление об орфограмме как о системе правил.*



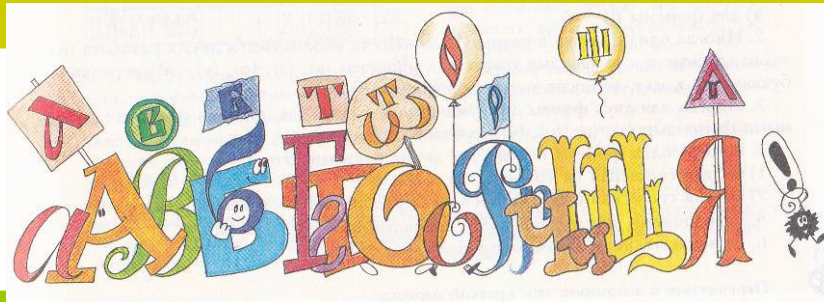
1 этап



Мотивация к учебной деятельности

Цель:

- в **Каким должен быть урок** *интересно – значимом уровне.*
- *включение в деловой ритм работы, актуализация предшествующих знаний по правописанию гласных в корне слова.*



В путь за «главным правилом» в «Волшебную страну знаний»!



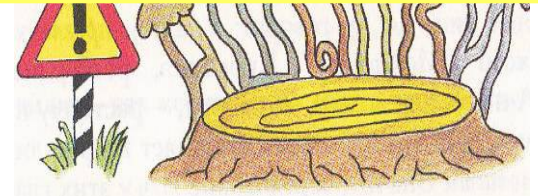
2 этап

Постановка учебной задачи

Учитель создает проблемную ситуацию

осмысление новой темы

«Кто командует корнями»?



Задание. Вставить пропущенные буквы.

1. На огромной высоте заг...релось
нежным розовым светом одинокое
облачко. (К. Паустовский.) 2. Заходящее
солнце дог...рает на облаках, похожих
на парусные корабли. (К. Паустовский.)
3. Пахло г...рю и сухой гвоздикой. (К.
Паустовский.)



3 этап

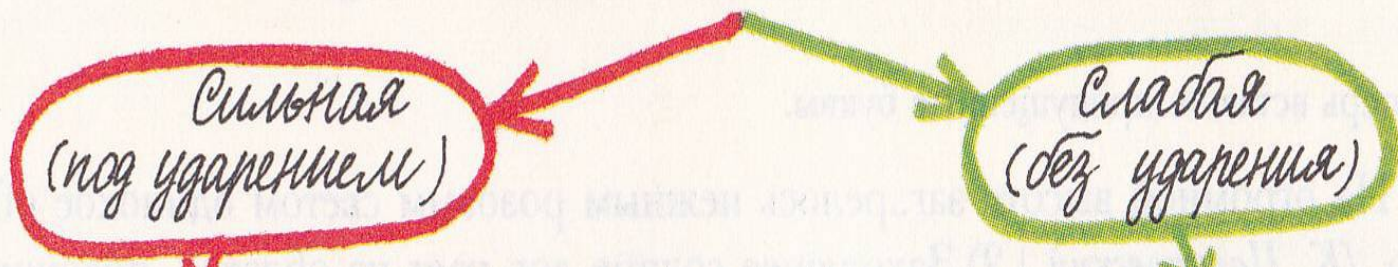
Выявление места и причины затруднения

Добавляю в «дорожную карту» орфограмму
-гор-, -гар-.

Вывод: гласными **А/О** «командует» ударения

Корень

I. Определяю, в какой позиции гласный звук



Если буква гласная вызвала сомнение -
Ты ее немедленно ставь под ударение!

☺ «Запоминалки»

Виды «дорожной карты»

зависит от
ударения

гар – гор
твар – твор
клан – клон

без ударения
пишется **О**

зар – зор – без ударения
пишется **А**

Исключения: прига**р**ь, выга**р**ки, утвар**ь**,
зорева**т**ь

зависит от
суффикса после
корня

бер – бир
дер – дир
мер – мир
пер – пир
тер – тир

блест – блист
жег – жиг
стел – стил
чет – чит
им/ин – а/я

в корне – **И**,
если после
корня
суффикс **А**

Исключения: соче**т**ать, соче**т**ание

зависит от
конечного
согласного корня

ла**Г** – лож
кас (а) – ко**СН**

ра**СТ** – ра**Щ** – ро**С**
ска**К** – ско**Ч**

Исключения: полог, ро**с**ток, ро**с**товщик,
Ро**с**тов, Ро**с**тислав, подро**с**тковый, от**р**ас**л**ь,
скач**о**к скач**у**

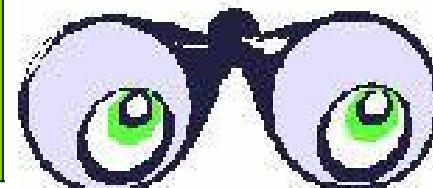
4 этап

Первичное закрепление

Цель:

*проговаривание и закрепление нового знания;
выявление пробелов первичного осмысления изученного
материала; проведение коррекции.*

Задание для закрепления и осмысления материала:
*из каждой тройки слов исключите «лишнее» слово,
объясните, почему.*



Логическая игра: «Третий лишний»



**Горит, горизонт, пригорок; угар,
гарь, гарус; стирать, прикасаться, загар;
сложение, коснется, блистать.**

5 этап

Самостоятельная работа с применением алгоритма орфограммы

Цель: *контроль знаний*

Чередование гласных **А/О**
в корнях –гар-, -гор-

Работа с учебником: **Упр. №126**

Задание. Заполните таблицу.

Корни, зависящие от суффикса - а -	Корни, зависящие от ударения	Корни, зависящие от согласного

!!! Пользуюсь «дорожной картой»

ГЛАВА V
Как “оседлать” правило?

Самостоятельная ИНСТРУКЦИЯ



6 этап

Итог урока

Цель:

*обобщение полученных новых знаний по теме:
«Правописание чередующихся гласных в корнях -гар-, - гор-*

Оценивание знаний, умений, действий учащихся в течение



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

отметка	оценка
главная задача	главная задача
Установить уровень усвоения учащимся стандарта	Определить характер личностных усилий обучающегося; установить глубину и объем знаний.

Комплекс учебных заданий по освоению уровня коммуникативной компетентности учащихся

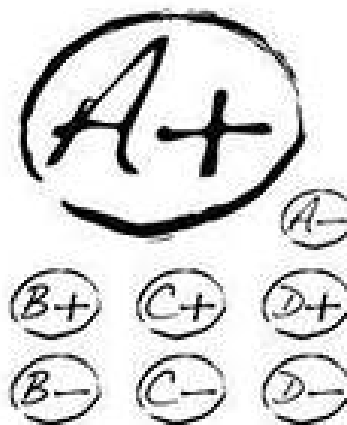
Аналитические упражнения

Вопросы общего типа

Вопросы индивидуального
(личностного) характера

Вопросы в виде
незаконченных предложений

Творческие упражнения



Оценка качества уроков учителя

Требования к уроку	Дата, класс, тема	Требования к уроку	Дата, класс, тема
1. Содержание урока		6. Организация этапа диагностики	
2. Мотивация учащихся		7. ТСО	
3 Структура урока		8. Стил ь общения	
4. Применение приемов развивающего обучения		9. Результативность урока по ученику	
5. Самостоятельная деятельность учащихся		10. Результативность урока по учителю	

2 б. – требование выполнено; **1 б.** – есть резервы; **0 б.** – требование практически не выполнено.

100-85 % - оптимальный уровень; **84-60 %** - допустимый уровень; **59-50 %** - критический уровень; менее **.** - недопустимый уровень.

Содержание предметных знаний и практических умений по русскому языку в рамках компетентного подхода и целей развития коммуникативной практики

Содержание ФГОС по русскому языку структурировано в логике сочетания аспектов языковой (коммуникативной) деятельности, опыт освоения которой должен стать основным ресурсом развития УУД, исследовательских умений, навыков и компетентности школьника.



Литература

1. Галеева Н.Л. «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ». М. «Первое сентября», 2012.
2. Галеева Н.Л. «Ресурсы учебного успеха ученика». М. «Росмэн- Пресс». 2013.
3. Грачик Г.Г. «Секреты орфографии». М. «Просвещение», 1993 г.
4. Лигвинова И.М. «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС». М. «Просвещение», 2012.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку. ФГОС второго поколения. М., 2012 .
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ 2010 г. № 1897.
7. Шамова Т.И. «Постановка целей и планирование учебного процесса – важнейшие компетенции современного учителя». М. «Просвещение», 2004.

Спасибо за внимание!