The background is a vibrant blue with a subtle pattern of white lines. A hand is shown in the center, with the index finger pointing towards a glowing blue icon of an envelope. Surrounding the hand are various white icons: a speech bubble, a monitor, a smartphone, a laptop, a tablet, and several more envelope icons. The overall theme is digital communication and technology.

**Использование средств ИКТ
при взаимодействии с
родителями — важное
условие в развитии речи
детей**

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации.

ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы и информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации.

Актуальность проблемы взаимодействия с родителями состоит в том, что детский сад — первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.



Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полной мере его возможностей на каждой возрастной ступени.

Преимущества использования визуальных средств:

1. Привлекают и удерживают внимание.
2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.
3. Сводят к минимуму непонимание.
4. Усиливают запоминание. «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».
5. Повышают профессиональную компетентность педагога.

Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ — это:

- сайт детского сада
- сотовая связи
- электронная газета, журнал
- электронная почта
- создание медиатеки
- использование личной веб-страницы
- мультимедийные презентации.



Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

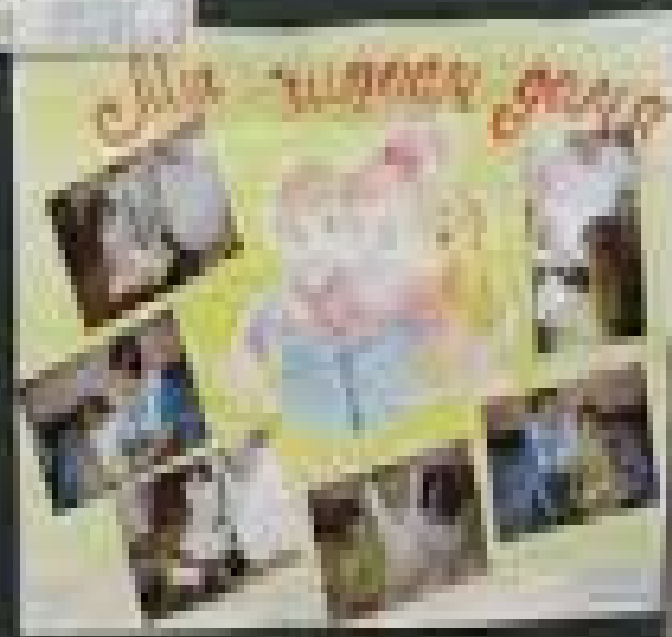
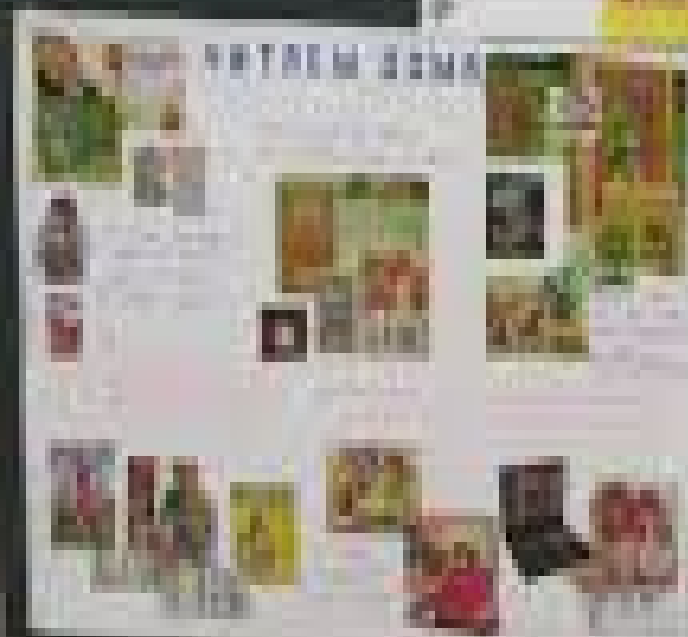








КНИГА - ЛУЧШИЙ ДРУГ



КНИГА - ЛУЧШИЙ
ДРУГ





ВЫПУСК 3

"ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК"

ТЕМА НОМЕРА: Кинезиологические упражнения

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»

Для нормальной работы мозга необходима тесная взаимосвязь обоих полушарий головного мозга

Правое полушарие головного мозга гуманитарное, образное, творческое - отвечает за тело, координацию движений. *Левое полушарие* - математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое - отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программы. *Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой мозолистым телом.*

При нарушении связей между полушариями, при повреждении мозолистого тела, правая рука, подчиненная левому полушарию, сохраняет способность к письму, но утрачивает способность к рисованию, конструированию, узнаванию предметов на ощупь. Левая рука, подчиненная правому полушарию, с подобного типа заданиями справляется легко, но человек испытывает серьезные «трудности» при назывании предмета. В стрессовой ситуации нарушается прово-

димось через мозолистое тело, ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а ведомое блокируется. Два полушария начинают работать без интеграции. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимаемая информация на слух или глазами.

Развить межполушарное взаимодействие можно с помощью кинезиологических упражнений - это комплекс движений, позволяющих активировать межполушарное взаимодействие.

Одно из основных условий успешной адаптации к стрессовому обучению ребенка - развитие мозолистого тела, укрепляющего и объединяющего головной мозг. В этом помогут следующие игры и упражнения:



