**«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя,**

**а систематическая, хорошо организованная, педагогическая**

**целесообразно построенная работа,**

**связанная со всеми разделами курса русского языка»**

**А.В. Текучев.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализации их для самостоятельного постижения знаний в дальнейшем. Кроме того, необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений. Эти возможности обеспечиваются тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В основу моей деятельности положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий, т.к. собственная учебная деятельность школьников - важная составляющая системно - деятельностного подхода. Его можно выразить формулой «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность», и «вне деятельности нет личности». УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Учитель в образовательном процессе должен реализовать ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат;

- развитие рефлексивных умений учащихся - умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использование метода совместных (учитель - ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;

- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач.

Сказанное выше определило проблему, над которой я работаю. Цель её - выявление наиболее эффективного подхода к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Тема, над которой я работаю – «*Изучение словарных слов в начальных классах*». Так как русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам.

Кому из учителей неизвестно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках.

Я хочу поделиться своим некоторым накопленным опытом работы по успешному усвоению учащимися правописания словарных слов.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед нами, является задача научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным - задача сложная, требующая от учителя большой творческой работы.

Прежде чем планировать урок по изучению словарных слов, я четко для себя определяю, что должна получить в конце урока, то есть за основание беру конечный результат, а уже отсюда определяю какие формы, методы будут применяться на уроке. Определяю с помощью, каких средств будем воздействовать на деятельность учащихся для достижения результата. Определяю, какой вид учебной деятельности будет присутствовать на уроке.

Первостепенная задача учителя - создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока и определить, какие из методов являются наиболее эффективными, понять, какова роль учителя и ученика на каждом этапе урока, продумывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является **создание проблемных ситуаций** на уроке.

**Сообщение темы с мотивирующим приёмом** (использование стихов, загадок с целью вызвать интерес учащихся; приём «актуальности»).

Продуманная формулировка вопросов учителя позволяет создать условия для формирования УУД:

познавательных:

- выполнять классификацию;

- обосновывать основание для классификации;

-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;

регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;

- овладевать умением прогнозировать.

Учитель читает стихотворение В. Лукса «У доски».

Вызвал внезапно учитель к доске –

Вот и стою у доски я в тоске.

Так неудобно стоять у доски,

Словно ботинки мне стали узки.

Всё, что слегка подучил я вчера,

Всё как назло позабыл до утра!

Только учитель диктует «окно»,

Мелом пишу на доске я «акно».

Д.- Надо писать через О!

Мел я в смущенье крошу на куски…

Ох, опозорился я у доски.

У.- Почему мальчик считает, что он опозорился?

Д. - Слово «Окно» пишется через О, а не через

У.- Что не умеет делать мальчик? Какой вывод можно сделать?

Д.- Безударные гласные нужно проверять.

У. А во всех ли словах, в которых есть безударные гласные можно проверить?

Дети объясняют, что есть слова с непроверяемыми написаниями и чтобы их правильно писать, надо запомнить.

Далее я создаю условия для формулировки обучающимися цели урока и постановки учебных задач. В этом случае у обучающихся сформируется готовность и способность принимать, осмысливать, удерживать в течение работы, преобразовывать, дополнять, а также самостоятельно ставить перед собой учебные задачи.

Я обдумываю, какая из предложенных формулировок вопроса способствует формированию личностных УУД:

**-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

регулятивных:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;

- определять последовательность действий на уроке.

У.– Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

Д.- Тема нашего урока – «Словарные слова».

У. – Какие цели поставите перед собой?

**Работа над словарными словами.** В процессе изучения словарных слов, я выбираю различные виды работы.

1. Слова в стихах (по темам).
2. Подобрать однокоренные слова.
3. Ребусы, загадки и кроссворды.
4. Метод языкового анализа.
5. Проверить по словарику, подчеркнуть орфограммы.
6. Составить словосочетания, предложения с трудными словами.
7. Придумывание сказок, рассказов со словарными словами.
8. Нахождение “опасных” мест.
9. Записать слова с пропуском букв (г\* р\* х, п\* с\* д\*).
10. Определить часть речи.
11. Определить ритмический рисунок
12. Определить количество звуков и букв.
13. Разобрать слова по составу.
14. Назвать орфограмму.
15. Подобрать синонимы, антонимы.
16. Вставить в пословицу или поговорку нужное словарное слово.
17. Объяснить и записать фразеологический оборот со словарным словом.
18. Слово “рассыпалось”.
19. “Доскажи словечко”.
20. Обобщить слова одной темой.

Дети вспоминают алгоритм работы над словарными словами:

1. Выделение словарного слова (загадка, ребус, стихотворение, “доскажи словечко”, “слово рассыпалось” и др.).
2. Определение учащимися “опасных мест” в слове (после чего учитель показывает картинку и слово с пропусками).
3. Нахождение слова в словаре, орфографическое проговаривание, запись слова цветными ручками (все слово - синим цветом, орфограммы – красным), выделение орфограмм и постановка ударения.
4. Знакомство с лексическим значением и этимологией (работа со словарями).
5. Работа с пословицами и поговорками, фразеологическими оборотами с изучаемым словом и др. виды работ.

Формирования УУД:

личностные:

- ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам;

-регулятивные:

- ученик научится понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия;

познавательные:

- понимать информацию, представленную в разных формах, фиксировать информацию, пользоваться словарём.

Активно использую на уроках в процессе изучения словарных слов информационные технологии, что позволяет делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к сотрудничеству. Использование позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Данные виды работ со словарными словами позволят учителю заинтересовать детей, обогатить их словарный запас, сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. В течение учебного года учащиеся в каждой домашней работе пишут по пять словарных слов. В тематическое планирование по предмету включила 10 словарных диктантов.

Вся эта работа в комплексе помогает добиваться стабильных результатов. Мои ученики пишут словарные диктанты практически без ошибок.

**Список используемой литературы и интернет источников:**

1. <http://rud.exdat.com/docs/index-739950.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah>
3. <http://rud.exdat.com/docs/index-686398.html>
4. <http://festival.1september.ru/articles/530211/>
5. <http://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_kmpmnk/sbornik_pod_red_naumovoy_urok_teh_karta97.pdf>
6. <http://festival.1september.ru/articles/630564/>