

**Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Утверждаю

Директор

_____ З.А. Аглиуллина

«___» _____ 2018г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося
Зубарева Романа Витальевича

2 «б» класса

на 2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Общие сведения о ребёнке	3
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка	3
3. Индивидуальный учебный план	4
4. Содержание образования в условиях организации и семьи	5
4.1. Базовые учебные действия	5
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	6
4.3. Нравственное развитие	24
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	25
4.5. Внеурочная деятельность	26
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	27
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	28
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации с семьей обучающегося	28
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	29
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	30

1. Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребенка: Зубарев Роман Витальевич

Дата рождения (возраст): 9 лет (05.10.2008)

Мать: Зубарева Светлана Робертовна

Адрес места жительства: . Уфа, Калининский район, ул. Транспортная, д.52/3, кв.59

Год обучения: 3

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

- 1) *Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку):* Семья неполная, проживает в двухкомнатной квартире. Мать заботливо относится к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов.
- 2) *Заключение ПМПК:* F 71 + F 84.01. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.
- 3) *Данные о психическом и физическом здоровье обучающегося, двигательном и сенсорном развитии ребенка:* Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме.
- 4) *Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка; характерологические особенности личности ребенка:* Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Интерес к учебе проявляет. Работоспособность на уроках низкая, быстрая утомляемость.
- 5) *Особенности проявления познавательных процессов:*

Восприятие. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.

Внимание неустойчивое, истощаемое, низкий объем и концентрация.

Память механическая, кратковременная.

Мышление. Наглядно-действенное, замедленное.
- 6) *Уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи:* Понимает обращенную речь на бытовом уровне.
- 7) *Сформированность социально значимых навыков, умений:*

Коммуникативные возможности: В контакте со взрослыми избирателен.

Игровая деятельность: Ему нравятся совместные игры с детьми.

Интеллектуальные умения (счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях):

Математика: счета нет, цифр не знает.

Письмо: Пишет по обводке, часто выходя за границы. Не читает, букв не знает.

Самообслуживание: Навыки самообслуживания сформированы. Самостоятельно ест и пьет. Одевается и раздевается с помощью взрослого.

Предметно-практическая деятельность: Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Работает на занятиях 5 - 10 минут, быстро пресыщается, стремится уйти с занятия. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим). Ведущая рука – правая.
- 8) *Потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая):*

полная, постоянная.

- 9) Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка подобраны учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «ИЗО», «Человек», «Адаптивная физкультура», «Музыка и движения», «Адаптивная физкультура», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

3. Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	2						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	1						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	1						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	1	1					
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие							3
Предметно-практические действия							2
Двигательное развитие							2
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно-	1						

развивающие занятия		1					
Всего	14	2		2			7
Внеурочная деятельность							4
Итого:	29						

4 . Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1.Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

1.1. Спокойное пребывание в новой среде

1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

1.8. Следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

2.1. Поддержание правильной позы

2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

2.5. Принятие помощи взрослого

2.6. Использование по назначению учебных материалов

2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

- 2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником		
1.1.1.2. Установление контакта с собеседником		
1.1.1.3. Реагирование на собственное имя		
1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением)		

1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		
1.1.1.10. Ответы на вопросы словом (предложением)		
1.1.1.11. Задавание вопросов предложением		
1.1.1.12. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния		
1.1.1.13. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос		
1.1.2.2. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
1.1.2.3. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
1.1.2.4. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		
1.1.2.5. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
1.1.2.6. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		
1.1.2.7. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами		
1.1.2.8. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием		

таблицы букв		
1.1.2.9. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master»		
1.1.2.10. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки		
1.1.2.11. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора		
1.1.2.13. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя		
1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.)		
1.2.1.5. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)		
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.9. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		

1.2.1.11. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.1.12. Понимание простых предложений		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
1.2.2.3. Называние собственного имени		
1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)		
1.2.3.2. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)		
1.2.3.3. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы птицы и др.)		
1.2.3.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.5. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.3.9. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Глобальное чтение		

1.3.1.2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой		
1.3.2.5. Называние буквы		
1.3.2.6. Чтение слога (слова)		
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11. Обозначение числа цифрой		
2.1.12. Написание цифры		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.2. Представления о форме		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		

2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, направо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.4. Временные представления		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.7. Различение времен года		
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
2.5.9. Различение предметов по высоте		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		

3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.2. Животный мир		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.18. Узнавание леса		
3.3.40. Узнавание огня		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3. Знание значения частей растения		
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека		
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.2. Семья		

4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.12. Вытирание лица		
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
4.3.14. Очищение носового хода		
4.3.20. Расчесывание волос		
4.3.23. Мытье ушей		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)		
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура)		

4.4.27. Выворачивание одежды		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.4. Наливание жидкости в кружку		
4.5.5. Сообщение о желании есть		
4.5.6. Еда руками		
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку		
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды		
4.6.3. Пользование туалетной бумагой		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы		
6.1.2. Знание назначения помещений школы		
6.3. Предметы быта		
6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
6.3.8. Знание назначение предметов посуды		
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		

7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки		
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
7.1.4. Узнавание знакомой песни		
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.4. Движение в хороводе		
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд		
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.1.14. Соединение деталей между собой		

8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой		
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.10. Соединение точек		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		

9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
9.1.2.6. Круговые движения кистью		
9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев		
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»		
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)		
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
9.1.2.17. Стояние на коленях		
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен		
9.1.2.21. Приседание		
9.1.2.22. Ползание на четвереньках		
9.1.2.24. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		
9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу		
9.1.2.26. Ходьба по гимнастической скамейке		
9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
9.1.3. Прыжки		
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		

9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание		
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках		
9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.2. Подвижные игры		
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей		
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»		
9.2.2.1.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»		
10. Сенсорное развитие		
10.1. Зрительное восприятие.		
10.1.1. Фиксация взгляда на лице человека		
10.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)		
10.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
10.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
10.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
10.2. Слуховое восприятие.		
10.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
10.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
10.3. Кинестетическое восприятие.		
10.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		

10.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
10.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
10.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
10.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела		
10.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела		
10.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
10.4. Восприятие запаха.		
10.4.1. Адекватная реакция на запахи		
10.5. Восприятие вкуса.		
10.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
11. Предметно-практические действия		
11.1. Действия с материалами		
11.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
11.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
11.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
11.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
11.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
11.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)		

<u>11.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)</u>		
11.2. Действия с предметами		
<u>11.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмет(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)</u>		
<u>11.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)</u>		
<u>11.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)</u>		
<u>11.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)</u>		
<u>11.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)</u>		
11.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
<u>11.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)</u>		
<u>11.2.8. Вынимание предметов из емкости</u>		
11.2.9. Складывание предметов в емкость		
<u>11.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую</u>		
11.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
<u>11.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)</u>		
<u>11.2.13. Формирование умения открывать предмет</u>		
<u>11.2.14. Формирование умения закрывать предмет</u>		
13. Двигательное развитие.		
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<u>13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя</u>		
<u>13.1.2. Выполнение движений головой</u>		

<u>13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»</u>		
<u>13.1.4. Выполнение движений пальцами рук</u>		
<u>13.1.5. Круговые движения кистью</u>		
<u>13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.</u>		
<u>13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»</u>		
<u>13.1.8. Выполнение движений плечами</u>		
<u>13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)</u>		
<u>13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)</u>		
<u>13.1.12. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину</u>		
<u>13.1.13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)</u>		
<u>13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)</u>		
<u>13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)</u>		
<u>13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»</u>		
<u>13.1.27. Отход от стены с сохранением правильной осанки</u>		
<u>13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)</u>		
<u>13.1.31. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)</u>		
<u>13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу</u>		
<u>13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе</u>		
<u>13.1.36. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе</u>		
<u>13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за</u>		

головы)		
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		
13.1.50. Метание в цель		
14. Альтернативная коммуникация.		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации		
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов		
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной		

коммуникации		
<u>14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя</u>		
<u>14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</u>		
<u>14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</u>		
<u>14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</u>		
<u>14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</u>		
<u>14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</u>		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
 - Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
 - Не ломать деревья, не повреждать их
- Знание правил здорового питания.*
- Тщательно пережевывать пищу
 - Не спешить во время еды
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*
- Спокойно заходить в кабинет врача
 - Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
 - Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
 - Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*
- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
 - Обращаться за помощью к окружающим
 - Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
 - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, участие в празднике	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
«8 марта»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото»,	

	«Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке.	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Занимательная логоритмика»	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности на занятии. - умение ориентироваться в пространстве зала. - умение двигаться в заданном темпе, изменять направление движения со сменой музыки и ритма. - умение выполнять действия по сигналу, словесной инструкции. - умение соблюдать ритм в процессе игры на музыкальных инструментах, - умение различать речевые и неречевые звуки. - умение понимать обращённую речь, узнавать и различать на слух знакомые слова. - умение повторять за взрослым звукоподражания, звуки, слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий. - развитие интереса к совместной игровой деятельности посредством слова, музыки и движения. - способность к самовыражению в процессе выполнения музыкально-игровых упражнений, с использованием мимики и пантомимики

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.30 - 9.10	9.20 - 10.00	10.10 - 10.20	10.20 - 11.00	11.30 - 12.10	12.10- 12.30	12.30 – 13.00	13.00 – 15.00	15.20- 17.00
ПН	речь и альтернативная коммуникация	математические представления/ предметно-практические действия	Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (шариковый бассейн)	человек/ двигательное развитие	адаптивная физкультура/сенсорное развитие	Прогулка (присмотр) воспитатель	Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель	Сон воспитатель	Занимательная логоритмика (Присмотр) учитель

			<i>воспитатель</i>						
ВТ	окружающий природный мир	речь и альтернативная коммуникация/ альтернативная коммуникация	Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (сенсорная комната) воспитатель	человек	изобразительная деятельность	Прогулка (присмотр) воспитатель	Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель	Сон воспитатель	Музыка Терапия (Присмотр) учитель ЛФК (Присмотр) врач
ср	математические представления	музыка/ предметно-практические действия	Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (сенсорная комната) Воспитатель	человек	адаптивная физкультура/сенсорное развитие	Прогулка (присмотр) воспитатель	Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель	Сон воспитатель	Сказкотерапия (Присмотр) учитель Занимательная логоритмика (Присмотр) учитель
ЧТ	окружающий природный мир	речь и альтернативная коммуникация/ альтернативная коммуникация	Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель	изобразительная деятельность/ предметно-практические действия	коррекционно-развивающие занятия/ сенсорное развитие	Прогулка (присмотр) воспитатель	Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель	Сон воспитатель	Тестопластика (Присмотр) учитель
ПТ	окружающий социальный мир	коррекционно-развивающие занятия/ двигательное развитие	Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель	изобразительная деятельность	музыка	Прогулка (присмотр) воспитатель	Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель	Сон воспитатель	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

ФИО специалиста	Должность
-----------------	-----------

Набиуллина Гульназ Хамзиевна	учитель
Фатыхова Софья Раисовна	учитель
Рахимова Зульфия Фидаиловна	учитель
Агзямова Марина Александровна	учитель
Елизарьева Елена Вячеславовна	учитель
Мамаева Юлия Петровна	воспитатель
Лотфуллина Лиана Маратовна	воспитатель
Тайгильдина Галина Салиховна	воспитатель
Хаматова Елена Сергеевна	воспитатель

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия и формы сотрудничества	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; домашнее визитирование 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. 	

организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый учебный день ✓ Новогодний праздник ✓ Весёлые старты ✓ 8 марта ✓ Последний учебный день 	
--	---	--

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, гитара), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Коммуникаторы, планшеты, компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
-самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	-
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Учитель класса: Набиуллина Г.Х.

Учителя: Фатыхова С.Р. Рахимова
З.Ф.
Агзямова М.А.
Елизарьева Е.В.

Врач: Тухватуллин С.С.

Воспитатели: Мамаева Ю.П.
Лотфуллина Л. М.
Тайгильдина Г.С.
Хаматова Е.С.

Родители: Зубарева С.Р.

Список приложений:
1. Контрольно – измерительные материалы.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
«__» _____ 2018г.