

## **Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

***Борисова Галина Николаевна***

*Директор областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89»*

***Прокофьева Марина Вадимовна***, заместитель директора по научно-методической работе областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89»

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие

максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с РАС.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате №89 по инициативе родительской общественности и при поддержке Министерства образования и науки Ульяновской области был открыт класс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

С 2015 года школа-интернат №89 является активным участником грантовых конкурсов. Результатами реализации проектов являлись мероприятия по организации обучения специалистов, внедрению новых социальных услуг по работе с детьми с РАС, созданию условий для социализации и полноценного развития детей с РАС, достижению высокого уровня их интеграции в среду здоровых сверстников, дружественного отношения к ним, привлечению социально ответственного бизнеса и волонтеров к участию в программах и мероприятиях, адресованных детям – инвалидам и детям с ОВЗ.

На средства областного бюджета и средства грантов, полученных по итогам конкурсов среди социально ориентированных некоммерческих организаций на предоставление субсидий из областного бюджета Ульяновской области:

- проведено обучение специалистов на курсах повышения квалификации в Московском городском психолого-педагогическом университете по теме: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» с включением очных занятий на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (г. Москва, ул. Кашенкин Луг, д.7);

- проведено обучение учителя-дефектолога на четырех модулях сертифицированной программы по прикладному анализу поведения (АВА) по

темам: «Базовые принципы Прикладного анализа поведения (АВА) и процедуры для изменения поведения», «Методы оценки и развития речевых навыков», «Технологии обучения и методы коррекции поведения» (руководитель программы – Юлия Эрц, МА, ВСВА);

- проведено обучение педагога-психолога на двух модулях DIR FLOORTIME(игровое взаимодействие), «DIR1.01: базовый курс. Модель DIR и методика FLOORTIME» и «DIR2.01: базовый курс. Развитие основных функциональных эмоциональных ступеней».

В 2015-2016 годах на средства Попечительского совета школы-интерната №89 прошли стажировку 5 специалистов на базе летнего лагеря АНО «Наш солнечный мир» (г. Москва) по программе комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и другими нарушениями в развитии. Также учитель-логопед прошла стажировку по программе «Методики развития вербальной и невербальной коммуникации с детьми с РАС на базе АНО Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир».

С целью распространения опыта работы с детьми с РАС в декабре 2015 года на базе школа-интернат № 89 проведён областной обучающий семинар по теме: «Создание специальных условий общеобразовательной организации для обучения детей с РАС» (далее – Семинар), в котором приняли участие 100 человек из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ульяновской области, задействованных в работе с детьми с ОВЗ, специалистов органов управления образования муниципальных образований, курирующих работу по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, преподавателей кафедры коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВПО УГПИ им. И.Н. Ульянова.

На семинаре были освещены юридические и экономические аспекты создания условий в общеобразовательной организации для обучения детей с РАС, особенности организации обучения детей с РАС, современные методы, подходы и технологии работы с данной категорией детей.

В марте 2016 года на базе школы-интерната №89 проведена стажировка для педагогов и родителей Ульяновской области по теме: «Аутизм. Проблемы. Коррекция. Перспективы» с участием специалистов АНО «Наш солнечный мир» (100 человек).

Учитывая вышеназванные результаты педагогический коллектив во главе с научным руководителем Дубровой Татьяной Игоревной, заведующий кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова» принял решение (согласовав его с Министерством образования и науки Ульяновской области) принять участие в региональной программой инновационных процессов с темой «Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации».

В 2016-2017 учебном году была разработана концепция по заявленной теме. Проблема внедрения в образовательный процесс моделей социализации детей с РАС носит комплексный и междисциплинарный характер.

Цель Концепции – обоснование психолого-педагогических условий успешной социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и создание региональной системы образования для детей с ОВЗ, которая гарантирует родителям (законным представителям), воспитывающим ребёнка с РАС, соблюдение принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся к успешной социализации в обществе.

Задачи Концепции:

1. Разработать адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.
2. Сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на региональном уровне.

3. Подготовить педагогическое сообщество к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра .

4. Создать условия для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций и общества в целом для образовательной и социальной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра и нормализации их жизни в обществе.

Реализация Концепции осуществлялась программно-целевым методом в рамках каждой задачи. Основные стратегические направления деятельности предусматривали конкретные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

С целью обеспечения методической, экспертной и информационно-аналитической поддержки образовательных организаций Ульяновской области, работающих с детьми с РАС, направленной на повышение качества и обеспечения доступности образования детей с РАС, социализации и интеграции их в общество в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.01.2017 № 64-р на базе ОГБОУ «Школа-интернат № 89» (далее - школа-интернат №89) создан Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС (далее - Ресурсный центр).

Основными критериями выбора нашей образовательной организации, для выполнения функций Ресурсного центра стали: наличие практического опыта по оказанию комплексной помощи детям с РАС; наличие методической базы по работе с детьми с РАС.

В рамках деятельности Ресурсного центра было подписано соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Ульяновской области в лице Н.В.Семеновой, Министра образования и науки Ульяновской области с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее - ФРЦ) в лице А.В.Хаустова, в рамках которого осуществляется сотрудничество в вопросах развития системы помощи детям с РАС в Ульяновской области, реализуется сетевое взаимодействие ФРЦ с Ресурсным центром и другими организациями региона

по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС. Региональным ресурсным центром заключены соглашения о сотрудничестве с 20 образовательными организациями Ульяновской области. В рамках предмета соглашения осуществляется сотрудничество по следующим направлениям: повышение качества образования детей с РАС; обмен опытом в области оказания помощи детям с РАС; организация обучения специалистов, проведение научно-практических и других мероприятий по теме помощи детям с РАС; консультативно-диагностическая деятельность для семей, воспитывающих детей с РАС.

В феврале 2017 года специалисты Ресурсного центра в рамках курсовой подготовки провели научно-методический семинар по теме: «Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с РАС в общеобразовательной организации» для 60 педагогов Ульяновской области, где были даны рекомендации педагогам по разработке АООП, АОП, СИПР. В апреле 2017 года Ресурсным центром проведён онлайн-семинар по теме: «Эффективные стратегии, методики коррекционной работы», где подробно были рассмотрены вопросы по направлениям и содержанию программы коррекционной работы.

В августе 2017 года была утверждена структура Ресурсного центра, для оперативного управления назначен руководитель Ресурсного центра.

В соответствии с утвержденной структурой в Ресурсный центр входят следующие подразделения:

-информационно-аналитическая служба, обеспечивающая решение аналитических задач по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС, реализующая просветительские программы и мероприятия, обеспечивающая деятельность специального портала (сайта) по проблеме аутизма в регионе, осуществляющая связь с ФРЦ;

По статистическим данным за 2016 год в Ульяновской области проживало 4960 детей-инвалидов, 161 из них -дети с РАС. В 2016- 2017 учебном году в образовательных организациях Ульяновской области обучались

147 детей с РАС, из которых 62 человека - в дошкольных образовательных организациях, 85 человек - в общеобразовательных организациях, 1 человек - в организациях профессионального образования.

В 2017 году в Ульяновской области проживало 5061 ребенок-инвалид, 225 из них - дети с расстройствами аутистического спектра. В 2017-2018 учебном году в образовательных организациях Ульяновской области обучалось 205 детей с РАС, из которых в службах ранней помощи (в системе образования) - 1 ребенок, в дошкольных организациях - 111 человек, в образовательных организациях на уровне начального общего образования - 79, в образовательных организациях на уровне общего образования - 14 человек.

- методическая служба, основными задачами которой являются: осуществление методической поддержки общеобразовательным организациям, организациям, социальной защиты и здравоохранения по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС; подготовка и проведение научно-практических семинаров, вебинаров и конференций;

- консультативно-диагностическая служба, осуществляющая информационно-консультативную поддержку и обучение родителей детей с РАС (диагностическое оборудование ADOS-2, обучение специалиста, 27 детей прошли обследование 23);

- коррекционно-образовательный отдел, обеспечивающий внедрение и апробацию современных технологий, методик.

Для организации работы подразделений Ресурсного центра с 1 сентября 2017 года Министерством образования и науки Ульяновской области выделены дополнительные ставки специалистов: методистов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, специалиста по адаптивной физической культуре, педагога дополнительного образования.

Одним из эффективных и признанных методов социальной адаптации детей с РАС на сегодняшний день является метод альтернативной коммуникации PECS.

Учитель-дефектолог в ноябре 2017 года прошла обучение на втором уровне лицензированных семинаров на получение международного сертификата по методу PECS в г. Москва. Семинары проводила сертифицированный консультант и клинический директор Operations Pyramid Educational Consultants of Germany UG, доцент и преподаватель прикладной психологии в Deutschen Universität in Armenien (DUA), специалист с многолетней практикой по введению PECS у детей и взрослых д-р Сибилл Байорат (Bajorat Sibylle).

Альтернативная система коммуникации PECS в работе с невербальными аутичными детьми поможет многим ребятам обрести право на высказывание, а значит адаптироваться в обществе.

28 ноября 2017 года состоялась торжественная церемония открытия Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.

За 2017-2018 годы коррекционно-образовательный отдел провел комплексные развивающие занятия с 122 ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Одним из направлений работы Ресурсного центра по организации обучения детей с РАС является оказание ранней помощи данной категории детей посредством обучения сертифицированными тренерами родителей по программе EarlyBird («Ранняя пташка»), которая реализуется при поддержке Фонда «Обнаженные сердца». По состоянию на ноябрь 2018 года прошли обучение по данной программе 23 семьи, которые получили представление об особенностях развития и поведения детей с РАС, приобрели навыки самостоятельного выстраивания взаимодействий с ребёнком. Участие родителей в программе «Ранняя пташка» проводится на бесплатной основе.

В связи с запросом родительской общественности о подготовке образовательных организаций к приему, обучению и созданию специальных условий для детей с РАС, в январе 2018 года специалистами Ресурсного центра была разработана «дорожная карта» по сопровождению общеобразовательных



организаций Ульяновской области, в которых намерены продолжить обучение выпускники дошкольных образовательных учреждений с РАС.

В апреле 2018 года состоялся областной обучающий семинар для педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с РАС. В семинаре приняли участие 68 педагогических работников образовательных учреждений Ульяновской области.

На семинаре были освещены следующие темы: «Ранний детский аутизм: причины, симптомы, классификация»; «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС»; «Использование поведенческого подхода для формирования функциональных навыков для детей с РАС»; «Использование методов игрового взаимодействия для развития отношений, общения в работе с детьми с РАС»; «Использование метода глобального чтения для развития речи у детей с РАС».

С целью подготовки общеобразовательных учреждений к приему детей с РАС в мае 2018 года специалистами Ресурсного центра был организован и проведен семинар, где подробно были рассмотрены следующие вопросы: «Диагностика, оценка уровня развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра», «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра при обучении в общеобразовательном учреждении», «Создание кадровых условий для обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра», «Содержание и специфика деятельности тьютора при работе с детьми с РАС в общеобразовательном учреждении».

В конце учебного года (май-июнь 2018) в течение месяца для выпускников дошкольных образовательных учреждений Ульяновской области специалистами коррекционно-образовательного отдела Ресурсного центра проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом,

инструктором АФК, педагогом дополнительного образования по подготовке детей к школе.

В ноябре 2017 года в Москве прошла II Всероссийская научно-практическая [конференция](#) «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Основная цель конференции – определить стратегии развития системы сопровождения детей с РАС в России и узнать о зарубежном опыте помощи детям с аутизмом.

Организаторами конференции являлись: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Ульяновскую область представила директор ОГБОУ «Школа-интернат №89» Г. Н. Борисова. Галина Николаевна выступила на круглом столе «Модели организации деятельности региональных ресурсных центров» с докладом «Специфика организации регионального ресурсного центра Ульяновской области на базе общеобразовательной организации реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

В своем докладе Галина Николаевна описала основные функции Ресурсного центра, его задачи, опыт работы образовательной организации по организации комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС. Открытие Ресурсного центра стало серьезным шагом к решению проблемы аутизма в регионе.