**Титульный лист**

**Разделы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела рабочей программы | Стр. |
|  | Содержание рабочей программы | 2 |
|  | Паспорт рабочей программы | 3 |
|  | Пояснительная записка | 4-8 |
|  | Календарно-тематическое планирование к рабочей программе | 9-18 |

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | АООП для обучающихся с ОВЗ интеллектуальные нарушения |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса «Математика» 3 класса |
| **Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа** | Программа составлена на основе курса «Математика» Алышева Т.В. для учащихся общеобразовательных школ, реализующая АООП с УО допущенная Министерством образования и науки РФ адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Категория обучающихся** | Обучающиеся 3 класса МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями |
| **Нормативный срок освоения программы учебного курса** | 1 учебный год |
| **Объём учебной нагрузки в неделю** | 4 академических часа в неделю  1,5 часа в неделю для индивидуального обучения на дому (3 урока в неделю по 0,5 часа) |
| **Объём учебной нагрузки в год** | 136 часов в год  / 51 час в год для индивидуального обучения на дому |
| **Форма организации учебной деятельности** | Классно-урочная/индивидуальное обучение на дому |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе курса «Математика» для учащихся общеобразовательных школ, соответствующая ФГОС НОО, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальные нарушения.

Учебник, использующийся для обучения: Математика 3 класс / Автор. – Алышева Т.В.. изд.,- М.: Просвещение, 2018, кол-во стр. 136(1ч.), 136 (2ч.).

Освоение учебного материала в 2018-2019 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 4 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 136 академических часа в год/ 1,5 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 51 академический час в год на индивидуальном надомном обучении.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
* Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

* Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* Научить читать и записывать числа в пределах 100.
* Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

Для учителя: Математика 3 класс / Автор. – Алышева Т.В. изд.,- М.: Просвещение, 2018, кол-во стр. 136 (1ч.) , 136 (2ч.)

Для учащегося: Математика 3 класс / Автор. – Алышева Т.В. изд.,- М.: Просвещение, 2018, кол-во стр. 136 (1ч.) , 136 (2ч.)

**Основное содержание курса математики 3 класса**

**Второй десяток**

**Нумерация**

1. Линии.
2. Числа, полученные при измерении величин.
3. Пересечение линий.

**Сложение и вычитание чисел второго десятка**

1. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
2. Точка пересечения линий.
3. Сложение с переходом через десяток.
4. Углы.
5. Вычитание с переходом через десяток.
6. Четырехугольники.
7. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
8. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
9. Меры времени - год, месяц.
10. Треугольники.

**Умножение и деление чисел второго десятка**

1. Умножение чисел.
2. Умножение числа 2.
3. Деление на равные части.
4. Деление на 2.
5. Многоугольники.
6. Умножение числа 3.
7. Деление числа 3.
8. Умножение числа 4.
9. Деление числа 4.
10. Умножение чисел 5 и 6.
11. Деление на 5 и на 6.
12. Последовательность месяцев в году.

**Второй десяток**

1. Умножение и дение чисел (все случаи ).
2. Шар, круг, окружность.

**Сотня**

**Нумерация**

1. Круглые десятки.
2. Меры стоимости.
3. Числа 21-100.
4. Мера длины – метр.
5. Меры времени. Календарь.

**Сложение и вычитание чисел.**

1. Сложение и вычитание круглых десятков.
2. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
3. Центр, радиус окружности и круга.
4. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.
5. Сложение и вычитание двузначных чисел.
6. Числа, полученные при измерении двумя мерами.
7. Получение в сумме круглых десятков и 100.
8. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.
9. Меры времени – сутки, минута.

**Умножение и деление чисел.**

1. Деление по содержанию.
2. Порядок действий в примерах.

**Повторение**

**Тематическое планирование курса математики**

**3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемые разделы | Количество уроков |
| 1 | Второй десяток. Нумерация. | 12/9 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 25/16 |
| 2 | Умножение и деление чисел второго десятка. | 31/17 |
| 3 | Второй десяток. | 5/4 |
| 4 | Сотня. Нумерация. | 16/13 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел. | 35/23 |
| 6 | Умножение и деление чисел. | 10/9 |
| 7 | Повторение | 2//2 |
|  | Итого | 136/102 |

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. Таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса «Математика» 3 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения математика в 3 классе учащиеся должны:

* Числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* Порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
* Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* Откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* Различать числа, полученные при счете и измерении;
* Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* Определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* Находить точку пересечения линий;
* Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Учебно-методические средства обучения**

1. ФГОС начального общего образования

2. Примерная программа начального образования.

3. Математика 3 класс / Автор. – Алышева Т.В. изд.,- М.: Просвещение, 2018, кол-во стр. (136), (135).

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>

2. <http://www.edu.ru/>

**Календарно – тематическое планирование по Математике 3 класс для детей с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)**

**классно-урочная форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного материала | Дата по плану | Дата по факту |
|
| 1 | Нумерация в пределах 20. Состав чисел из десятков и единиц. |  |  |
| 2 | Состав чисел из десятков и единиц. |  |  |
| 3 | Сравнение чисел в пределах 20. |  |  |
| 4 | Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 5 | Линии. |  |  |
| 6. | Числа, полученные при измерении величин. |  |  |
| 7. | Числа, полученные при измерении величин. |  |  |
| 8. | Сравнение величин, длин отрезков. |  |  |
| 9. | Сравнение величин, длин отрезков. Решение задач. |  |  |
| 10. | Изучение чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними. |  |  |
| 11. | Изучение чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними. Решение задач. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 12. | Пересечение линий. Пересекающиеся, непересекающиеся линии. |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. |  |  |
| 15 | Составление и решение примеров вида: 20-8, 20-18. Решение задач. |  |  |
| 16 | Составление и решение примеров вида: 20-8, 20=18. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 17 | Точка пересечения линий. |  |  |
| 18. | Сложение с переходом через десяток. |  |  |
| 19. | Сложение с переходом через десяток. Компоненты сложения. |  |  |
| 20 | Сложение с переходом через десяток. Решение задач. |  |  |
| 21. | Сложение с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 22. | Сложение с переходом через десяток. Решение задач. |  |  |
| 23. | Сложение с переходом через десяток. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 24. | Углы. |  |  |
| 25. | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 26. | Вычитание с переходом через десяток. Компоненты вычитания |  |  |
| 27. | Вычитание с переходом через десяток. Решение задач. |  |  |
| 28. | Решение примеров с именованными числами |  |  |
| 29. | Решение примеров и задач с именованными числами. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 30. | Четырехугольники. |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |
| 32. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |
| 33. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
| 34. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 35. | Меры времени – год, месяц. |  |  |
| 36. | Меры времени – год, месяц. Треугольники. |  |  |
| 37. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка» |  |  |
| 38. | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел второго десятка. |  |  |
| 39. | Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел. |  |  |
| 40. | Умножение чисел. Решение задач с одинаковыми слагаемыми. |  |  |
| 41. | Умножение чисел. Решение задач с одинаковыми слагаемыми. |  |  |
| 42. | Умножение числа 2. |  |  |
| 43. | Умножение числа 2. |  |  |
| 44. | Таблица умножения на 2. |  |  |
| 45. | Таблица умножения на 2. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 46. | Деление на равные части. |  |  |
| 47. | Разделить на две равные части. |  |  |
| 48. | Разделить на 3 равные части. |  |  |
| 49. | Названия компонентов деления. |  |  |
| 50. | Деление на 2. |  |  |
| 51. | Деление на 2. Взаимосвязь умножения и деления. |  |  |
| 52. | Решение задач на деление на равные части. |  |  |
| 53. | Решение задач на деление на равные части. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 54. | Многоугольники. |  |  |
| 55. | Умножение числа 3. |  |  |
| 56. | Умножение числа 3. |  |  |
| 57. | Деление на 3. |  |  |
| 58. | Деление на 3. Решение задач. |  |  |
| 59. | Деление на 3. Решение задач. |  |  |
| 60. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3» |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. Умножение числа 4. |  |  |
| 62. | Таблица умножения на 4. |  |  |
| 63. | Деление на 4. |  |  |
| 64. | Деление на 4. Решение задач. |  |  |
| 65. | Умножение чисел 5 и 6. |  |  |
| 66. | Деление на 5 и на 6. |  |  |
| 67. | Деление на 5 и на 6. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 68. | Последовательность месяцев в году. |  |  |
| 69. | Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи ). |  |  |
| 70. | Умножение и деление чисел (все случаи ). |  |  |
| 71. | Умножение и деление чисел (все случаи). Решение задач. |  |  |
| 72. | Умножение и деление чисел (все случаи). Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 73. | Шар, круг, окружность. |  |  |
| 74. | Сотня. Нумерация. Круглые десятки. |  |  |
| 75. | Нумерация. Круглые десятки. |  |  |
| 76. | Меры стоимости. |  |  |
| 77. | Числа 21-100. |  |  |
| 78. | Решение примеров вида 50+3, 29+1. |  |  |
| 79. | Решение примеров вида 50+3, 29+1.Решение задач. |  |  |
| 80. | Решение примеров вида 32-1, 30-1. |  |  |
| 81. | Таблица разрядов (десятки, единицы). |  |  |
| 82. | Таблица разрядов (десятки, единицы). |  |  |
| 83. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). |  |  |
| 84. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 85. | Мера длины-метр. |  |  |
| 86. | Решение примеров и задач с именованными числами. |  |  |
| 87. | Меры времени. Календарь. |  |  |
| 88. | Меры времени. Календарь. |  |  |
| 89. | Меры времени. Календарь. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 90. | Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |
| 91. | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. |  |  |
| 92. | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. |  |  |
| 93. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |
| 94. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |
| 95. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |
| 96. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач. |  |  |
| 97. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 98. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.» |  |  |
| 99. | Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга. |  |  |
| 100. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |
| 101. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |
| 102. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |
| 103. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида 34+23. |  |  |
| 104. | Решение примеров вида 45-31. |  |  |
| 105. | Решение примеров вида 35-25, 35-32. |  |  |
| 106. | Решение примеров и задач. Контрольные вопросы. |  |  |
| 107. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. |  |  |
| 108. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. Решение задач. |  |  |
| 109. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. Решение задач. |  |  |
| 110. | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |
| 111. | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |
| 112. | Решение примеров вида 68+32. |  |  |
| 113. | Решение примеров вида 68+32. |  |  |
| 114. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  |  |
| 115. | Решение примеров вида 50-23. |  |  |
| 116. | Решение примеров вида 50-23. |  |  |
| 117. | Решение примеров вида 100-3, 100-24. |  |  |
| 118. | Решение примеров вида 100-3, 100-24. |  |  |
| 119. | Решение задач с именованными числами, сравнение. |  |  |
| 120. | Решение задач с именованными числами, сравнение. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
| 121. | Меры времени – сутки, минута. |  |  |
| 122. | Сутки. |  |  |
| 123. | Часы, минуты. |  |  |
| 124. | Определение времени по часам. |  |  |
| 125. | Умножение и деление чисел. |  |  |
| 126. | Умножение и деление чисел 3,4. |  |  |
| 127. | Умножение и деление 5, 6. |  |  |
| 128. | Деление по содержанию. Деление на 2 равные части, деление по 2. |  |  |
| 129. | Деление на 3 равные части, деление по 3. |  |  |
| 130. | Деление на 4 равные части, деление по 4. |  |  |
| 131. | Деление на 4, 5 равные части, деление по 4, 5. |  |  |
| 132. | Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел». |  |  |
| 133. | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах. |  |  |
| 134. | Порядок действий в примерах. |  |  |
| 135. | Повторение. |  |  |
| 136. | Повторение. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по Математике 3 класс для детей с ОВЗ интеллектуальное нарушение**

**индивидуальное обучение на дому**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного материала** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
|  | Нумерация в пределах 20. Состав чисел из десятков и единиц. |  |  |
|  | Состав чисел из десятков и единиц. |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 20. |  |  |
|  | Линии. |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин. |  |  |
|  | Сравнение величин, длин отрезков. |  |  |
|  | Сравнение величин, длин отрезков. Решение задач. |  |  |
|  | Изучение чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними. |  |  |
|  | Пересечение линий. Пересекающиеся, непересекающиеся линии. |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел второго десятка. |  |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. |  |  |
|  | Составление и решение примеров вида: 20-8, 20-18. Решение задач. |  |  |
|  | Точка пересечения линий. |  |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. Компоненты сложения. |  |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. |  |  |
|  | Углы. |  |  |
|  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |
|  | Вычитание с переходом через десяток. Компоненты вычитания |  |  |
|  | Решение примеров с именованными числами |  |  |
|  | Четырехугольники. |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |
|  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
|  | Меры времени – год, месяц. |  |  |
|  | Меры времени – год, месяц. Треугольники. |  |  |
|  | Умножение и деление чисел второго десятка. |  |  |
|  | Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел. |  |  |
|  | Умножение чисел. Решение задач с одинаковыми слагаемыми. |  |  |
|  | Умножение числа 2. |  |  |
|  | Таблица умножения на 2. |  |  |
|  | Деление на равные части. |  |  |
|  | Разделить на две равные части. |  |  |
|  | Разделить на 3 равные части. |  |  |
|  | Названия компонентов деления. |  |  |
|  | Деление на 2. |  |  |
|  | Деление на 2. Взаимосвязь умножения и деления. |  |  |
|  | Решение задач на деление на равные части. |  |  |
|  | Многоугольники. |  |  |
|  | Умножение числа 3. |  |  |
|  | Умножение числа 3. |  |  |
|  | Деление на 3. |  |  |
|  | Деление на 3. Решение задач. |  |  |
|  | Деление на 3. Решение задач. |  |  |
|  | Умножение числа 4. |  |  |
|  | Таблица умножения на 4. |  |  |
|  | Деление на 4. |  |  |
|  | Деление на 4. Решение задач. |  |  |
|  | Умножение чисел 5 и 6. |  |  |
|  | Деление на 5 и на 6. |  |  |
|  | Деление на 5 и на 6. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
|  | Последовательность месяцев в году. |  |  |
|  | Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи ). |  |  |
|  | Умножение и деление чисел (все случаи ). |  |  |
|  | Умножение и деление чисел (все случаи). Решение задач. |  |  |
|  | Шар, круг, окружность. |  |  |
|  | Сотня. Нумерация. Круглые десятки. |  |  |
|  | Нумерация. Круглые десятки. |  |  |
|  | Меры стоимости. |  |  |
|  | Числа 21-100. |  |  |
|  | Решение примеров вида 50+3, 29+1. |  |  |
|  | Решение примеров вида 32-1, 30-1. |  |  |
|  | Таблица разрядов (десятки, единицы). |  |  |
|  | Таблица разрядов (десятки, единицы). |  |  |
|  | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). |  |  |
|  | Мера длины-метр. |  |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. |  |  |
|  | Меры времени. Календарь. |  |  |
|  | Меры времени. Календарь. Контрольные вопросы и задания. |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач. |  |  |
|  | Центр, радиус окружности и круга. |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида 34+23. |  |  |
|  | Решение примеров вида 45-31. |  |  |
|  | Решение примеров вида 35-25, 35-32. |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении двумя мерами. |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении двумя мерами. Решение задач. |  |  |
|  | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |
|  | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |
|  | Решение примеров вида 68+32. |  |  |
|  | Решение примеров вида 68+32. |  |  |
|  | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  |  |
|  | Решение примеров вида 50-23. |  |  |
|  | Решение примеров вида 50-23. |  |  |
|  | Решение примеров вида 100-3, 100-24. |  |  |
|  | Решение примеров вида 100-3, 100-24. |  |  |
|  | Решение задач с именованными числами, сравнение. |  |  |
|  | Меры времени – сутки, минута. |  |  |
|  | Сутки, час, минута. |  |  |
|  | Умножение и деление чисел. |  |  |
|  | Умножение и деление 3, 4. |  |  |
|  | Умножение и деление 5, 6. |  |  |
|  | Деление по содержанию. Деление на 2 равные части, деление по 2. |  |  |
|  | Деление на 3 равные части, деление по 3. |  |  |
|  | Деление на 4 равные части, деление по 4. |  |  |
|  | Деление на 5 равные части, деление по 5. |  |  |
|  | Порядок действий в примерах. |  |  |
|  | Порядок действий в примерах. |  |  |
|  | Повторение. |  |  |
|  | Повторение. |  |  |