

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «“My Neighbourhood”»

Автор: Цой Клавдия Владимировна
МБОУ Старостаничная СОШ
Каменского района Ростовской области

Учебно-методическое обеспечение: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе/Sportlight. Учебник для 6 кл. – Москва, Просвещение ,2016.

Время реализации учебного занятия: 40 минут.

Цель урока: активизация речемыслительной деятельности по теме «“My Neighbourhood”».

Задачи урока:

Образовательные:

- 1.активизировать лексику по теме «“My Neighbourhood”» и обеспечить её отработку в рамках ситуации «Мой район»»;
- 2.повторить употребление и образование конструкций there's/there are
- 3.научить создавать свои собственные предложения на основе изученного материала;
- 4.совершенствовать навыки устной речи по теме «“My Neighbourhood”» в монологической и диалогической формах высказывания.

Развивающие:

1. развитие мышления;
2. развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
3. развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал;
4. развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

1. воспитание чувства ответственности за порученное дело;
2. формирование навыка работы в группе и воспитание сотрудничества;
3. воспитание уважения к собеседнику.

Тип урока: комбинированный

Форма проведения урока: нестандартная с элементами ролевой игры, с использованием элементов информационно-коммуникационной, проблемной , интерактивной и здоровьесберегающей технологий

Оборудование и материалы для занятия: компьютер, проектор, компьютерный медиа продукт в виде авторской презентации в программе Microsoft PowerPoint; раздаточный материал.

| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| 1.Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, эмоциональный настрой, создание благоприятной психологической атмосферы в классе, Hello! I am glad to see you. How are you? Who is absent? What date is it today? What day is it today? What's the weather like today? | Включаются в деловой ритм урока, отвечают на вопросы | Личностные: самоопределение., выражение своего настроения Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и слышать |
| 2.Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | We should remember some rules when we use there's / there are Let's practice. There a table in the room There flowers in the vase | Дети включаются в работу, вспоминают правила употребления и образования конструкций there's/there are (с опорой на схемы на экране, составляют примеры для закрепления употребления грамматического материала | Регулятивные: - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: - Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | конкретных условий; |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Учитель подводит детей к самостоятельному выведению темы и цели урока, ориентируясь на картинки, слова на экране (презентация): Please, look at the screen and try to find out what we are going to discuss at the lesson. | Дети отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока. -We are going to speak about our neighbourhood | <i>Регулятивные:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование. -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Учитель подводит детей к самостоятельному выведению темы и цели урока, ориентируясь на картинки, слова на экране (презентация): Please, look at the screen and try to find out what we are | Дети отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока. -We are going to speak about our neighbourhood | <i>Регулятивные:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | going to discuss at the lesson. | | -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 5.Физкультминутка | Уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной рабочей позы; активизация внимания обучающихся и повышение способности к восприятию учебного материала. | Let's have a rest! Look, listen and dance with the children. | Дети смотрят, слушают видеоклип и танцуют | Личностные: выражение своего настроения ,своих индивидуальных качеств |
| 6.Организация первичного контроля | Самостоятельное, творческое использование | Чтение. <i>упр.3стр20</i> Учитель организует работу с текстом и контролирует | Выполняют задание по чтению, затем отвечают на вопросы по тексту. | Регулятивные: - прогнозирование— предвосхищение |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|
| | сформированных умений и навыков | развитие умения просмотрового чтения, языковой догадки. Просит детей посмотреть на название текста (My Neighbourhood какие шесть слов они ожидают прочитать): Now we are to read the text and answer the questions. | | результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных ответов, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; , <i>Познавательные:</i> умение вести поиск информации, анализировать ее, обрабатывать, осмысление нового материала и отработка его в устной речи, воспроизведение лексического материала на уровне высказывания <i>Регулятивные:</i> целеполагание как умение |
|--|---------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>определить известное и неизвестное и поставить перед собой учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью и мотивами и результатами собственной учебной деятельности</p> |
| <p>Проверка полученных результатов.</p> <p>Коррекция</p> | <p>проверка степени усвоенности полученных результатов на уроке, их коррекция.</p> | <p>Говорение. упр.3b стр.20.</p> <p>Организует деятельность в парах по составлению диалога –расспроса по тексту.</p> <p>T: Now, in pairs you are to discuss the text. Ask and answer the questions to each other.</p> | <p><i>.Обучающиеся</i> работают в парах, обсуждая тему «Мое соседство» Составляя и отвечая на вопросы по тексту.</p> | <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные: умение</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | структурировать знания, применять универсальные законы правильного мышления, вести конструктивный диалог, умение обобщать полученные знания Личностные: самоопределение |
| 7 Подведение итогов урока | Рефлексия. Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Let's summarize our work and sum up if our lesson will help you to do your homework. What have you learnt today? Do you like the lesson? Have you worked hard/ with pleasure or were you lazy/inactive? Учитель подводит итог урока. | Обучающиеся заполняют рефлексивную таблицу (на экране) высказывают свое мнение. | Регулятивные : оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль <i>Личностные:</i> умение оценить свою деятельность. |
| 8. Информация о домашнем задании . | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний | Написать краткую статью и нарисовать карту своего соседства упр. 4 стр.20. | Дети записывают домашнее задание, подают дневники для оценки. | <i>Личностные:</i> умение самостоятельно планировать для себя пути достижения цели, осуществлять контроль своей деятельности. |