*Министерство здравоохранения Нижегородской области*

*ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*практического занятия по*

*УП.01 ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов*

Разработала:

Одинокова Марина Анатольевна

г. Нижний Новгород

2019 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи занятия

3. Оснащение занятия.

4. Междисциплинарные связи.

5. Методы и формы деятельности.

6. Технологическая карта занятия.

7. Приложение:

7.1 Матрица ПК 1.1,1.2,1.3,1.4 Характеристика и требования к материалам, применяемым при частичном и полном съемном протезировании

7.2 Программные требования ЗУН

8. Приложение: КИУ (вопросы с эталонами ответов)

9. Приложение: (теоретический материал)

9.1 Обучение в практике среднего медицинского работника.

9.2 Основные средства для проведения моделировки съемного пластиночного протеза на беззубой челюсти.

10. Приложение (алгоритм характеристики материалов)

10.1 Алгоритм описания материалов применяемых материалов для при частичном и полным съемном протезировании

11. Приложение: Тестовые задания с эталонами ответов.

12. Список литературы.

**Пояснительная записка.**

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по ПМ.0.1 «Изготовление съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов». Основная цель разработки по теме. «Окончательное моделирование съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов» - максимальная ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений и принципов решения проблемы третичной профилактики стоматологической услуги в конкретной клинической ситуации.

Предложенный УМК по теме «Окончательное моделирование съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов перед наложением его в полости рта» представляет собой дидактический материал, предназначенный для проведения практического занятия по ПМ.01. «Изготовление съемных протезов» у студентов 1 курса.

Технологическая карта описывает все этапы занятия с обозначением цели каждого этапа деятельности преподавателя и студента, а так же используемые методы и средства, что позволяет более рационально организовать проведение занятия.

Практика проводится в виде комбинированного занятия, на котором студенты закрепляют и расширяют знания и умения.

В соответствии с ФГОС в методической разработке практического занятия прописана самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Методическая разработка содержит теоретический материал и алгоритмы выполнения манипуляции, а в приложениях наглядный материал для более подробного изучения вопросов темы практического занятия. Для контроля знаний и умений прилагаются вопросы КИУ знаний, тестовые задания с эталонами ответов.

Предлагаемая методическая разработка является вариантом практического занятия и безусловно может оказать помощь в работе, как начинающих, так и опытных преподавателей профессионального модуля.

***Тема: Окончательное моделирование съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов***

**Продолжительность занятия:** 6 часов=270 минут

**Тип занятия:** комбинированное практическое занятие

**Цель занятия:** углубить систему знаний и развить систему умений для формирования ПК 1.1,1.2,1.3,1.4 применительно к теме «Характеристика и требования к материалам применяемым при частичном и полном съемном протезировании».

***Задачи:***

***Обучающие:***

- создать условия для закрепления знаний и усвоения умений по теме занятия;

- сформировать ПК 1.1,1.2,1.3,1.4 Обучить правилам пользования и техники безопасности материалами применяемыми для данного вида протезирования.

***Развивающие:***

-содействовать развитию профессионально важных качеств специалиста: памяти, восприятия, внимания, мышления через деятельный подход организации учебного процесса на занятиях;

- развивать познавательный интерес к будущей профессии;

- развивать навыки самостоятельной работы;

- развивать навыки исследовательской работы.

***Воспитывающие:***

формировать:

- духовно – нравственную личность;

- профессиональную направленность;

- способность к самоорганизации;

- ориентироваться на ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности

***Место проведения:***

- зуботехническая лаборатория технологии изготовления съемных пластиночных протезов;

- полировочная лаборатория.

**Оснащение занятия:**

Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочая программа ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов

- Календарно тематический план

- Технологическая карта практического занятия

- Дневник практических занятий

-Вопросы для КИУ знаний

- Тестовые задания

Стоматологические материалы

Раздаточный материал:

- алгоритм выполнения манипуляций

- демонстрация материалов

**Междисциплинарные связи:**

- ОП.02 Анатомия и физиология человека

- ОП.02 Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности

- ВЧ ОП.07 Основы ортопедической стоматологии - ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

***Методы и формы деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Формы деятельности** |
| 1. По источникам знаний | |
| Словесный | Беседа, объяснение. |
| Наглядный | Иллюстрация, демонстрация, наблюдения студентов |
| Практический | Упражнения |
| 1. По характеру познавательной деятельности | |
| Объяснительно-иллюстрированный метод | Рассказ, показ, инструктаж. |
| Репродуктивный метод | Демонстрация, алгоритмическое предписание |
| Проблемный метод | Беседа, проблемная ситуация, обобщение |
| Частично поисковый метод | Самостоятельная работа, наблюдение, практическая работа |
| 1. Методы управления учением по степени самостоятельности студентов | |
| Учебная работа под руководством и без участия преподавателя | Самостоятельная работа студентов:   * выполнение группового задания. |

***Методы и формы деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Формы деятельности** |
| 1. По источникам знаний | |
| Словесный | Беседа, объяснение. |
| Наглядный | Иллюстрация, демонстрация, наблюдения студентов |
| Практический | Упражнения |
| 1. По характеру познавательной деятельности | |
| Объяснительно-иллюстрированный метод | Рассказ, показ, инструктаж. |
| Репродуктивный метод | Демонстрация, алгоритмическое предписание |
| Проблемный метод | Беседа, проблемная ситуация, обобщение |
| Частично поисковый метод | Самостоятельная работа, наблюдение, практическая работа |
| 1. Методы управления учением по степени самостоятельности студентов | |
| Учебная работа под руководством и без участия преподавателя | Самостоятельная работа студентов:   * выполнение группового задания. |

***Технологическая карта***

***практического занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название и содержание этапа | | Время (мин) |
| 1. | Организационный момент | | 5 |
| *Деятельность студента*  Студенты приветствуют преподавателя, дежурный сообщает о готовности бригады и аудитории к занятию.  Внимательно слушают, демонстрируют интерес и готовность к работе на занятии. | *Деятельность преподавателя*  Преподаватель оценивает готовность обучающихся к занятию (оценка внешнего вида, наличие дневника практических занятий, наличие лекционного материала, готовность аудитории, отметка отсутствующих) |  |
| 2. | Сообщение темы, целей занятия. Мотивация учебной деятельности. | | 10 |
| *Деятельность студента*  Слушают, записывают в дневник практических занятий тему, цель занятия. Совместно с преподавателем обсуждают матрицу ПК2.4 , программные требования. | *Деятельность преподавателя*  Объявляет тему, тип и цель занятия, программные требования. Мотивирует обучающихся к учебной деятельности.  Дает характеристику ПК 2.4 применительно к теме и пошаговый алгоритм их формирования на занятии (Приложение 7.1)  Программные требования (Приложение 7.2)  Сообщает требования к оформлению выполненных заданий в дневнике практических занятий.  Создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.  Используется словестный метод обучения (объяснение) |  |
| 3. | Контроль и оценка опорных знаний | | 35 |
| *Деятельность студента*  Отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы друг друга, анализируют информацию. | *Деятельность преподавателя*  Предлагает ответить на предложенные вопросы опираясь на лекционный материал (индивидуальный, фронтальный опрос).  Перечень вопросов с эталонами ответов (Приложение 8)  Лекционный материал по теме (Приложение 9,9.1,9.2,9.3)  Оценивает ответы студентов. |  |
| 4. | Инструктаж преподавателя | | 60 |
| *Деятельность студента*  Внимательно наблюдают за выполнением манипуляции преподавателем. Совместно с преподавателем разбирают и обсуждают ход манипуляции. Задают вопросы, анализируют информацию. Повторяют алгоритм выполнения манипуляции и выполняют манипуляцию на фантоме, демонстрируя свои умения. | *Деятельность преподавателя*  Преподаватель объясняет план проведения шлифовки и полировки цельнолитого мостовидного протеза, используя объяснительно-иллюстративный и наглядный метод.  Демонстрирует шлифовку и полировку цельнолитого мостовидного протеза на фантоме.  (Приложение 10.1)  Преподаватель наблюдает за ходом самостоятельной работы студентов, контролируя отработку алгоритма манипуляции, исправляет ошибки, оказывает консультативную помощь. Оценивает действия студентов. |  |
| 5. | Применение и закрепление знаний и умений (практическая работа) | | 140 |
| *Деятельность студента*  Студенты отвечают на тестовые задания.  Прослушивают задание и инструктаж по самостоятельной работе.  Самостоятельно выполняют задание, демонстрируя преподавателю знания и умения по теме. | *Деятельность преподавателя*  Студентам предлагают ответить на тестовые задания, для контроля знаний по теме.  (Приложение 11)  Во время самостоятельной работы обучающихся преподаватель наблюдает за действиями и проводит индивидуальные консультации.  В ходе индивидуальных консультаций проводится планомерная проверка хода выполнения работ, выясняется самостоятельность выполнения работы.  Контролирует самостоятельную работу студентов по выполнению заданий. Оценивает деятельность студентов.  На данном этапе используется проблемный метод  (проблемная ситуация, обобщение методов выхода из проблемной ситуации)  Присутствует частично-поисковый метод обучения. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную деятельность, стимулирующую приобретение и закрепление знаний и умений. Самостоятельная работа студента приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку вырабатывает навыки принятия решения. |  |
| 6. | Оценка деятельности студентов. Рефлексия. Подведение итогов | | 15 |
| *Деятельность студента*  Студенты внимательно слушают преподавателя. Выполняют записи в учебной документации (отчеты в дневнике) | *Деятельность преподавателя*  Преподаватель дает оценку деятельности всей бригады и каждого студента в отдельности. Объявляет оценки, дает индивидуальные пояснения и рекомендации. Контролирует ведение учебной документации (дневник практических занятий) |  |
| 7. | Постановка внеаудиторной самостоятельной работы | | 5 |
| *Деятельность студента*  Записывают домашнее задание, внимательно слушают рекомендации преподавателя по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. | *Деятельность преподавателя*  Дает четкие рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (словесный метод). |  |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Результатом освоения программы профессионального модуля являются:**

**2.1 – Овладение** обучающимся видом профессиональной деятельности

«Изготовления съемных пластиночных протезов».

**2.2 – Сформированность профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование ПК** |
| **ПК 1.1** | Характеристика и требования к материалам, применяемым при частичном съемном протезировании |
| **ПК 1.2** | Характеристика и требования к материалам, применяемым при полном съемном протезировании |
| **ПК 1.3** | Производить починку съемных пластиночных протезов. |
| **ПК 1.4** | Изготавливать съемные иммедиат - протезы. |

Приложение 7.2

Знать:

- устройство зуботехнической лаборатории;

- состав, свойства и правила работы с материалами, применяемыми при изготовлении съемных протезов;

- материалы, применяемые для моделировки в съемных пластиночных протезах;

- материалы применяемые в клинико-лабораторных этапах при изготовлении съемных пластиночных протезов;

- особенности применяемых материалов при изготовлении частичных и полных съемных протезов;

Уметь:

- пользоваться материалами для изготовлении съемных протезов;

- знать характеристику каждого материала в отдельности

Приложение 8

**Вопросы КИУ**

1) Требования к материалам .

2) Какие материалы применяются для изготовления съемных пластиночных протезов.

3) Характеристика материалов .

**Ожидаемый ответ на вопросы КИУ.**

Ответ №1

1) Замена базиса на пластмассовый материал

2) Термопластичность ,термостабильность

3) Снижение механической прочности

Ответ №2

1) Базисный воск   
2)Формовка методом литья

3)Полимеризационные

Ответ №3  
1)Снижение механической прочности

2)Степень твёрдости на поверхности и внутри протеза

**Алгоритм характеристики и требований к материалам применяемым при изготовлении частичных и полных съемных протезов .**

1.Способность пластмасс в процессе их переработки переходить в пластическое состояние .

2.Полимеризация и поликонденсация.

3.Получение пресс формы .

4.Процесс приготовления формовочной массы.

5.Формовка акриловых масс.

**Критерии оценки знаний учащихся.**

Исходя из поставленных целей, специфики предмета и возрастных особенностей обучающихся, при оценки знаний необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей (не имеется ввиду точное их воспроизведение), точность употребления специальной терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении теоретического материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и специфических умений использования знаний.

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно и грамотно раскрыто содержание понятия, законов и закономерностей, специфических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности, связанные со спецификой предмета.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиями, он полный , правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по уточняющим ( дополнительным) вопросам преподавателя. Ответ в основном также должен быть самостоятельным.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, студент в основном понимает, но нечетко определяет понятия и закономерности, недостаточно владеет терминологией предмета, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании наглядности при ответе.

ОТМЕТКА «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с таблицами и наглядными пособиями.

ОТМЕТКА «1» - ответ отсутствует.

Приложение 9.1

**Тема: Обучение** .

Предметом педагогики как области научного познания является воспитание, обучение и творческое развитие личности.

**Обучение** – неотъемлемая часть педагогической деятельности.

От уровня профессиональной подготовки обучающегося, его знаний, практического опыта зависит функциональные качества готового продукта.

**Сферы обучения**:

♦ ***Познавательная*** – человек узнает и понимает новые факты, анализирует информацию отличает главную (приоритетную) от второстепенной, не имеющей значения;

♦ ***Эмоциональная*** – человек, получив информацию, изменяет свое поведение, выражая это чувствами, мыслями, мнением, оценкой каких-то факторов, активно слушает и реагирует на новую информацию как вербально, так и невербально.

♦ ***Психомоторная*** – человек обладает умением благодаря умственной и мышечной деятельности обучаться каким-либо новым движениям, способен изменить двигательную реакцию в необычной ситуации, уверенно выполняет необходимые действия. Готов выполнить часть действий психологически, физически и эмоционально.

**Обучающийся воспринимает информацию через приемы обучения**.

**Прием** – это совокупность действий, направленных на достижение желаемого результата в обучении. К приемам относятся:

**\* *Восприятие*** (наблюдение) – Смотреть – то не значит видеть! Слушать – это не значит слушать!

**\* *Запоминание*** – (повторение, составление логических схем, выделение топорных сигналов).

**\* *Приемы мыслительной деятельности*** (анализ, сравнение, обобщение, коррекция).

***Процесс обучения должен быть мотивирован***. Именно мотивация стимулирует отношение обучающегося к обучению.

**Мотив** – это побудительная причина, повод к какому-то действию.

***Мотивы делятся на группы***:

♦ **мотивы, связанные с самой учебной деятельностью**, т.е. познавательный интерес;

♦ **мотивы, связанные с творчеством** (например, обучающийся левша: как бы не пытались обучить его действовать по алгоритму, он будет делать по- своему). Переучивать не нужно.

У каждого человека есть потребность – иметь жизненные ценности. Они у всех разные (например, жизнь, здоровье, общество, дети, работа, карьера и т.д.)

Для каждого обучаемого мотивация индивидуальна. Преподаватель тактично, уважительно, терпеливо, а иногда и настойчиво, выясняет мотивы к обучению и на них ориентируется в учебном процессе.

**Список литературы**

1. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов. Москва «Медпресс – информ» 2008г.

2. Аболмасов Н.Г Аболмасов Н.Н. Бычков В.А. Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. Москва «Медпресс – информ» 2007г.

3. Каламкаров Х.А. Избранные лекции по ортопедической стоматологии. МИА Москва 2007г.

4. Копейкин В.Н. Демнер М.Н. Зубопротезная техника. Триада – Х 2003г

5. Материалы интернета: http://www.stomfak.ru.

http://www.stomfak.ru.

[www.startsmile.ru](http://www.startsmile.ru)