Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель естественно географического цикла МО  /  Протокол №\_1\_\_\_  от «27» августа 2018 г. | **Согласовано**  Заместитель руководителя по УВР  /АбражевичЕ.В /    «28» августа 2018 г. | **Утверждено**  Директор МОБУ СОШ №18  /Сергеева И.В /    Приказ№\_254 от  «31» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**ГЕОГРАФИЯ »**

5 класс

Автор учебного предмета: Учитель географии,

высшей квалификационной категории

Баталина Н.А.

2018 – 2019 уч. год

Оренбург

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **Раздел II. Содержание учебного предмета**  **Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  **Приложение**  **Календарно-тематическое планирование**  **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**  **Оценочные материалы** |  |

**Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для 5 класса и разработана на основании следующих документов:**

* + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г.№ 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
  + ООП ООО МОБУ СОШ «» (протокол № 6 от 31.05.2016 );
  + положение о рабочей программе МОБУ СОШ «18» (протокол № 1 от 31.08.2018 )

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «География» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## 1.1Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельнос

**1.2. Метапредметные результаты изучения курса**:

является формирование универсальных учебных действий (УУД). Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
2. **Обучающийся сможет:**

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  1. **Предметные результаты освоения программы:**

**Обучающийся научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

1. ***Содержание учебного курса.***

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам,. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*

**Природа Земли.**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Движение воды в океане – волны, течения. *Человек и гидросфера.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

**Освоение Земли человеком.**

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Миклухо-Маклай).*

*Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Пири и Ф. Кук*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан.

**Характеристика материков Земли.**

**Африка.** Географическое положение Африки. Определение причин природного разнообразия материка.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.

**Южная Америка.** Географическое положение материка. Изменение природы.

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.

**Северная Америка.** Географическое положение Северной Америки (Новый Свет). Особенности природы материка.

**Евразия.** Географическое положение. Природные зоны материка.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова*: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие

равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские,

Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка,

Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио,

Бенгальское, Западных Ветров.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг,

Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

*Водопады:* Анхель, Ниагарский, Виктория.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | | **Количество часов** | **В том числе, количество часов на проведение** | | |
| **Лабораторных работ** | **Практических работ** | **Контрольных работ** |
| **I.** | **Развитие географических знаний о Земле.** | | **3** |  |  |  |
| 1. | Введение. Что изучает география. | | *1* |  |  |  |
| 2. | Современные географические методы исследования Земли. | | 1 |  |  |  |
| 3. | Представления о мире в древности. | | 1 |  |  |  |
| **II.** | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** | | **2** |  |  |  |
| 4. | Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | | 1 |  |  |  |
| 5. | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | | 1 |  |  |  |
| **III.** | **Изображение земной поверхности.** | | **3** |  |  |  |
| 6. | Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. | | 1 |  |  |  |
| 7. | Стороны горизонта. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Стороны горизонта. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Контрольная работа № 1. | | 1 |  |  | 1 |
| **IV.** | **Освоение Земли человеком.** | | **13** |  |  |  |
| 9. | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | | 1 |  |  |  |
| 11. | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья | | 1 |  | 1 |  |
| 12. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов | | 1 |  |  |  |
| 13. | География в эпоху Средневековья: Путешествия Марко Поло. | | 1 |  | 1 |  |
| 14. | География в эпоху Средневековья: Путешествия Афанасия Никитина. | | 1 |  | 1 |  |
| 15. | Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. | | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Х. Колумб, А. Веспуччи). | | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Ф. Магеллан). | | 1 |  | 1 |  |
| 18. | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук | | 1 |  | . |  |
| 19. | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук | | 1 |  | 1 |  |
| 20. | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Беринг и А. Чириков) | | 1 |  | 1 |  |
| 21. | Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев | | 1 |  | 1 |  |
| **V** | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** | | **2** |  |  |  |
| 22. | Мировой океан и его части. Океанические течения. | | 1 |  |  |  |
| 23. | Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. | | 1 |  | 1 |  |
| **VI** | **Характеристика материков Земли** | | **7** |  |  |  |
| 24. | Евразия.Географическое положение. Природные зоны материка. | | 1 |  | 1 |  |
| 25. | Евразия. Географическое положение. Природные зоны материка. | | 1 |  |  |  |
| 26. | Африка.Географическое положение Африки. Определение причин природного разнообразия материка. | | 1 |  | 1 |  |
| 27. | Северная Америка.Географическое положение. Особенности природы материка. | | 1 |  | 1 |  |
| 28. | Южная Америка.Географическое положение. Изменение природы. | | 1 |  |  |  |
| 29. | Австралия.Географическое положение, особенности природы материка. | | 1 |  | 1 |  |
| 30. | Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле. | | 1 |  | 1 |  |
| 31. | Характеристика материков Земли. Контрольная работа № 2 | | 1 |  |  | 1 |
| **VII** | **Природа Земли.** | | **1** |  |  |  |
| 32. | Природа Земли. | | 1 |  |  |  |
| **VIII** | **Географическая оболочка как среда жизни.** | | **1** |  |  |  |
| 33. | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.  . | | 1 |  |  |  |
| 34. | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **В том числе, количество часов на проведение** | | |
| **Лабораторных работ** | **Практических работ** | **Контрольных работ** |
| **I.** | **Развитие географических знаний о Земле.** |  | ***3*** |  |  |  |
| 1. |  | Введение.Что изучает география. | 1 |  |  |  |
| 2. |  | Современные географические методы исследования Земли. | 1 |  |  |  |
| 3. |  | Представления о мире в древности. | 1 |  |  |  |
| **II.** | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** |  | 2 |  |  |  |
| 4. |  | Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | 1 |  |  |  |
| 5. |  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 1 |  |  |  |
| **III.** | **Изображение земной поверхности.** |  | 3 |  |  |  |
| 6. |  | Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. | 1 |  |  |  |
| 7. |  | Стороны горизонта. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | 1 |  | Ориентирование на местности. |  |
| 8. |  |  | 1 |  |  | **Контрольная работа по пройденным темам** |
| **IV** | **Освоение Земли человеком. 13** | | | | | |
| 9. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | **1** |  | Работа с картой «Имена на карте». |  |
| 10. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | 1 |  |  |  |
| 11. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья | **1** |  | Работа с картой «Имена на карте». |  |
| 12. |  | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов | **1** |  |  |  |
| 13. |  | География в эпоху Средневековья:Путешествия Марко Поло. | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| 14. |  | География в эпоху Средневековья:. Путешествия Афанасия Никитина. | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| 15. |  | Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| 16. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Х. Колумб, А. Веспуччи). | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| 17. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Ф. Магеллан). | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| 18. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук | **1** |  | . |  |
| 19. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников |  |
| 20. |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Беринг и А. Чириков), | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| 21. |  | Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев | **1** |  | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |  |
| **V** | **Мировой океан – основная часть гидросферы. 2** | | | | | |
| 22. |  | Мировой океан и его части. Океанические течения. | **1** |  | Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. |  |
| 23. |  | Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. | **1** | Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. | Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. |  |
| **VI** | **Характеристика материков Земли. 7** | | | | | |
| 24.  25. | **Евразия.** | Географическое положение. Природные зоны материка. | **2** |  | Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |  |
| 26. | **Африка.** | Географическое положение Африки. Определение причин природного разнообразия материка. | **1** |  |  |  |
| 27. | **Северная Америка.** | Географическое положение. Особенности природы материка. | **1** |  |  |  |
| 28. | **Южная Америка.** | Географическое положение. Изменение природы. | **1** |  |  |  |
| 29. | **Австралия.** | Географическое положение, особенности природы материка. | **1** |  | Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |  |
| 30. | **Антарктида.** | Антарктида – уникальный материк на Земле. | **1** |  |  |  |
| 31. |  |  | **1** |  |  | **Контрольная работа «Путешествие по материкам»** |
| **VII** | **Природа Земли. 1** | | | | | |
| 32. |  | Природа Земли. | **1** |  |  |  |
| **VIII** | **Географическая оболочка как среда жизни. 1** | | | | | |
| 33. |  | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.  . | **1** |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса** |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Наименование разделов, тем.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. 3** | | | | |  |
| 1 | Введение.Что изучает география. | 1 |  |  |
| 2 | Современные географические методы исследования Земли. | 1 |  |  |
| 3 | Представления о мире в древности. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 2** | | | | |  |
| 4 | Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | 1 |  |  |
| 5 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 1 |  |  |
| **Раздел 3.Изображение земной поверхности. 3** | | | | |  |
| 6 | Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. | 1 |  |  |
| 7 | Стороны горизонта. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа по пройденным темам** | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Освоение Земли человеком.** | | 13 |  |  |
| 9 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | 1 |  |  |
| 10 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | 1 |  |  |
| 11 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья | 1 |  |  |
| 12 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов | 1 |  |  |
| 13 | География в эпоху Средневековья:Путешествия Марко Поло. | 1 |  |  |
| 14 | География в эпоху Средневековья:. Путешествия Афанасия Никитина. | 1 |  |  |
| 15 | Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. | 1 |  |  |
| 16 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Х. Колумб, А. Веспуччи). | 1 |  |  |
| 17 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Ф. Магеллан). | 1 |  |  |
| 18 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук | 1 |  |  |
| 19 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук | 1 |  |  |
| 20 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Беринг и А. Чириков), | 1 |  |  |
| 21 | Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев | 1 |  |  |
| **Раздел 5.Мировой океан – основная часть гидросферы.** | | **2** |  |  |
| 22 | Мировой океан и его части. Океанические течения. | 1 |  |  |
| 23 | Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. | 1 |  |  |
| **Раздел 6.Характеристика материков Земли.** | | **8** |  |  |
| 24  25 | Географическое положение. Природные зоны материка. | 2 |  | Евразия. |
| 26 | Географическое положение Африки. Определение причин природного разнообразия материка. | 1 |  | Африка. |
| 27 | Географическое положение. Особенности природы материка. | 1 |  | Северная Америка. |
| 28 | Географическое положение. Изменение природы. | 1 |  | Южная Америка. |
| 29 | Географическое положение, особенности природы материка. | 1 |  | Австралия. |
| 30 | Антарктида – уникальный материк на Земле. |  |  | Антарктида. |
| 31 | **Контрольная работа «Путешествие по материкам»** |  |  |  |
| **Раздел 7.Природа Земли.** | | **1** |  |  |
| 32 | Природа Земли. |  |  |  |
| **Раздел 8.Географическая оболочка как среда жизни.** | | **1** |  |  |
| 33 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. | 1 |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса** | 1 |  |  |
|  | Итого: | 70 |  |  |

**Приложение № 2.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких- М.: Русское слово 2015

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Начальный курс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово 2015

3. Н.В. Болотникова. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, «География. Начальный курс. 5 класс». М.: Русское слово 2014

4. С.В. Ряховский. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. 6 класс»: дидактические материалы. М.: Русское слово 2014

5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы. М.: Русское слово 2014

6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Введение в географию. 5-6 класс. М.: Русское слово 2014

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

глобус Земли (физический), компас ученический, коллекция полезных ископаемых, гербарий растений, интерактивные средства: «План местности», «Географическая карта», «Литосфера», «Гидросфера», «Физическая карта мира», «Природные зоны мира»

**Интернет-ресурсы:**

[http://nrkpriroda.mmc24308.cross-edu.ru](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=80768)

[http://blacksea.orlyonok.ru/](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=47386)

[http://www.priroda.ru](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=18689)

[http://www.polarmuseum.sp.ru/Win/index.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=48897)

[http://www.novgorod.fio.ru/projects/project1224/index.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=23903)

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://gturs.com/>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.geosite.com.ru/>

<http://www.geographic.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

Сайт «Сеть творческих учителей»

Сайт «Первое сентября»

**Приложение № 3.**

**Оценочные материалы**

***Цель –*** *формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными оценочными материалами.*

***Задачи:*** *- обобщение и систематизация знаний по темам раздела;*

*- проверка уровня усвоения тематического материала;*

*- проверка уровня сформированности навыков практической деятельности;*

*- коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.*

***Примечание:*** *контрольные работы выполняются в течение 45 минут. 1 уровень для обучающихся с низкой мотивацией разрешается пользоваться атласом, для других - без атласа.*

**Промежуточный контроль по географии**

**5 класс**

1. **вариант**

А1.Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

А) Пифагор

Б) Аристотель

В) Эратосфен

Г) Пифей

А2.Экватор делит Землю на полушария:

А) Северное и Западное

Б) Восточное и Южное

В) Западное и Восточное

Г) Северное и Южное

А3.Оттенки синего цвета на физической карте означают:

А) Участки с разными глубинами

Б) Участки с разными высотами

В) Разные моря и океаны

Г) Равнины и горы

А4. Солнце встаёт на:

А) Севере

Б) Востоке

В) Западе

Г) Юге

А5. Первый компас появился в:

А) Индии

Б) России

В) Китае

Г) Германии

А6.Корабль викингов называется:

А) Ладья

Б) Джонка

В) Дракар

Г) Лодка

А7. Афанасий Никитин родился в:

А) Москве

Б) Смоленске

В) Твери

Г) Сургуте

А8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения: Характеристика:

1. Физическая карта а) изображены небольшие участки местности
2. Топографическая карта б) изображена вся поверхность Земли

А9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

А) изучение берегов Америки

Б) открытие западного пути в Азию

В) открытие нового океана

Г) кругосветное путешествие

А10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

А) Васко да Гама

Б) Бартоломеу Диаш

В) Христофор Колумб

Г) Фернан Магеллан

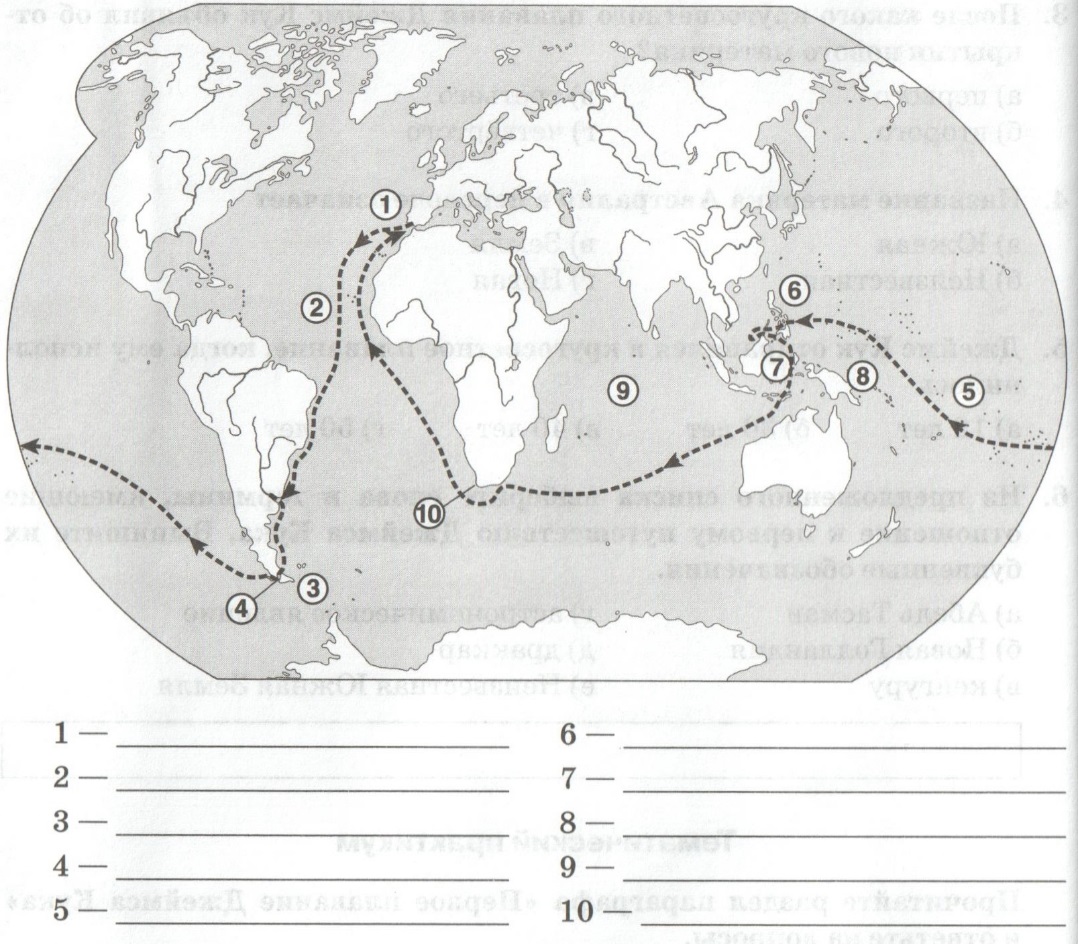
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации

В2. Этот ученый вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

С1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



**Промежуточный контроль по географии**

**5 класс**

1. **вариант**

А1.На русский язык слово «география» переводится как:

А) Землеописание

Б) Землеочертание

В) Земленаписание

Г) Земленаблюдение

А2.Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

А) Осевое движение Земли

Б) Деление Земли на полушария

В) Приплюснутость Земли у полюсов

Г) Деление Земли на полушария экватором

А3.Выберите верное выражение, характеризующее карту:

А) Плоское изображение земной поверхности

Б) Не имеет искажений

В) Даёт представление о форме Земли

Г) Имеет искажения

А4. Прибор для ориентирования называется:

А) Термометр

Б) Компас

В) Барометр

Г)Осадкометр

А5. Длина экватора составляет:

А) 39 690 км

Б) 40 075 км

В) 40 000 км

Г) 39 000 км

А6. Кого называли «людьми моря»?

А) Викингов

Б) Финикийцев

В) Греков

Г) Русских

А7. Марко Поло был:

А) Морским разбойником

Б) Купцом

В) Учёным

Г) Биологом

А8. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет: Неровность поверхности Земли:

1. Жёлтый а) горы
2. Зелёный б) низкие равнины
3. Коричневый в) приподнятые равнины

А9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

А) Фернан Магеллан

Б) Хуан Себастьян Элькано

В) Генрих Мореплаватель

Г) Васко да Гама

А10. Христофор Колумб открыл

А) Америку

Б) Антарктиду

В) Австралию

Г) Африку

В1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах

В2.Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли

В3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

С1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

С2. Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.

**Итоговый контроль по географии**

1. **класс**

**1вариант**

А1.Слово «география» в переводе с греческого языка означает

а) земледелие

б) землеописание

в) землеведение

г) земленаблюдение

А2. Первым определил размеры земного шара

а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

А3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

А4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

а)Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

А5.Европу отделяют от Азии

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

А6. Австралия – это самый

а)Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

А7. К числу природных объектов относится

а)футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

А8. Самым большим по площади государством мира является

а) Индия

б) Россия

в) Китай

г) Бразилия

А9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

а) оазис

б) долина

в) саванна

г) пампа

А10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

а) Панамским каналом

б) Панамским перешейком

в) Карибским морем

г)Мексиканским заливом

В1.Перечислите свойства Мирового океана.

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера а) воздушная

2) атмосфера б) твердая

3) гидросфера в) водная

4) биосфера г) живая

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста**?**  
 Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку?

**Итоговый контроль по географии**

1. **класс**

**2вариант**

А1.Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в)Аристотель г) Пифей

А2.Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

А3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

А4. По сравнению с сушей вода

а)медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

А5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

А6.Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

А7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

А8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская

б) Восточно-Европейская

в) Амазонская

г) Прикаспийская

А9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

А10.Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

В1. Выпишите части Мирового океана.

В2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

С1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С2. Какому материку соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

1. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи   
б) смена погоды г) смена времени

1. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
2. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
   б) Амур, Байкал, Рейн;  
   в) Аппалачи, Волга, Россия;  
   г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
3. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**а) атмосферы; в) биосферы;  
   б) гидросферы; г) литосферы.
4. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
5. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**а) Антарктида;  
   б) Африка;  
   в) Евразия;  
   г) Австралия;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;  
   2) Африка; б) Самый холодный;  
   3) Антарктида; в) Самый большой;  
   4) Австралия; г) Самый маленький.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
   а) компьютер;  
   б) хлеб;  
   в) песок;  
   г) море;  
   д) ручка;  
   е) собака.
4. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
5. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**а) землеочертание; в) земленачертание;  
   б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**а) рисунка земной поверхности;  
   б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
   в) космического снимка;  
   г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

1. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
2. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр.Колумб.
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
   б) Амур, Конго, Замбези;  
   в) Виктория, Танганьика, Нил;  
   г) Виктория, Танганьика, Байкал.
4. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
   а) море, горы, равнины;  
   б) горы, муравей, облака;  
   в) возвышенность, горы, низменность;  
   г) облако, родник, овраг.
5. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
6. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

1. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
2. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**1) Евразия а) Гималаи;  
   2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
   3) Северная Америка; в) Анды;  
   4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
   а) почва;  
   б) телевизор;  
   в) родник;  
   г) портфель;  
   д) дерево;  
   е) одежда.
4. **Кто открыл Америку?**
5. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой проверочной работы по географии за курс 5 класса школы.**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 9 простых | 9 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 4 | Определить правильные порядок географического явления.  Сопоставить.  Выбор 3 правильных ответов из 6.  Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Определить географические методы по описанию. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Наука география | 1 (№1) | - | 1 (№14) | 2 |
| Земля и ее изображение | 2 (№3, №4) | 1 (№2) | - | 3 |
| История географических открытий | 1 (№5) | 1 (№13) | - | 2 |
| Путешествие по планете Земля | 2 (№6, №9) | 2 (№10, №11) | - | 4 |
| Природа Земли | 2 (№7, №8) | 1 (№12) | - | 3 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 11 | Уметь | Сопоставить | 4/4 | 3 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 4 мин. |
| 14 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить методы географии по описанию | - | 7 мин. |

**Методические рекомендации**.

**Система, периодичность, виды и формы контроля.**

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами; виды: индивидуальный, фронтальный, практические работы, письменный и устный. По завершении крупных разделов и тем предлагаются контрольные работы.

***Критерии оценки учебной деятельности***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

***Устный ответ*.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

***Правила работы с контурной картой.***

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!