**Школьный музей как эффективное средство образования и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. Информационные коммуникационные технологии становятся рабочим инструментом современных школьников. Для современного обучающегося традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения. Более того, возник конфликт между привычным для ребенка и традиционным для школы способами получения информации, что приводит к формированию противоречия в процессе обучения и препятствует успешному формированию личности востребованной современным обществом. Поэтому одной из важнейших задач современного учителя является умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды.

Школьные музеи - замечательный феномен отечественной культуры и образования - обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музей в современной школе должен представлять собой интегрированную информационно-педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, сочетающие традиционные и инновационные формы и способы взаимоотношений с учениками.

Музейная педагогика является уникальным средством для решения многих воспитательных и образовательных проблем.

Основной методической задачей школы является формирование ключевых компетенций выпускника, то есть способности решать проблемы в различных сферах общественной и интеллектуальной деятельности. Современная школа должна:

1     формировать навыки деятельности в гражданско-общественной сфере;

2     формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;

3     формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом на основе использования ИКТ;

4     формировать навыки самообразования, развивать способности к академической мобильности;

5     формировать навыки коммуникации;

6     развивать умение формулировать  задачу и кооперативно ее решать.

Музей в современной школе представляет собой такую интегрированную информационно-педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся.

**Формы работы школьного музея с использованием информационных технологий**

1. Применение компьютерной техники для создания электронной базы данных фондов музея, описания музейных предметов, оформления учетной документации, формирования в фондах школьного музея электронной библиотеки, коллекции аудио- и видеозаписей, коллекции фотографий.

2. Одним из способов использования информационных ресурсов музея является формирование электронных каталогов. При их создании описания предметов отбираются из базы данных на основе какой-то идеи, необходимым образом группируются, сопровождаются статьями, то есть происходит интерпретация информации.

3. Создание электронной экспозиции, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства, преобразование существующей или формирование специальной музейной среды. Применение аудиовизуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ в музее создают новые  возможности в работе с посетителями.

4.  Применение офисной и компьютерной техники для редактирования и тиражирования печатных и электронных материалов, создание презентаций для использования в учебной деятельности и демонстрации их в рамках школьных мероприятий. Включение школьного музея в единую локальную сеть образовательного учреждения предполагает перенос накопленной информации и материалов в интернет и Интернет на веб-сайте школы или представление в сети собственного музейного сайта.

5. Использование телерадиокоммуникаций:  использование школьной телесети для показа тематических экскурсий видеороликов, короткометражных фильмов и т.п.   
Создание классами альбомов Памяти «Низкий поклон, вам, ветераны». В них собираются данные о членах семьи, внесших свой вклад в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.

Это важная работа в деле патриотического воспитания обучающихся. Восстанавливается связь между поколениями. В сердцах детей растет гордость за свою семью, ее героическое прошлое. Итог этой работы - создание общешкольного альбома «Низкий поклон, вам, ветераны» (возможно, в электронном и бумажном виде).  Организация общешкольных акций, посвященных значимым датам в истории России, с привлечением родителей учащихся, жителей микрорайона, города. Например: акция «Дети против войны» - раздача детских рисунков данной тематики накануне 9-го мая жителям микрорайона, города.

6. Составление музейных троп на основе имеющегося краеведческого материала с обозначением мест проживания ветеранов Великой Отечественной войны. Музейные тропы позволяют провести экскурсии по родному микрорайону, городу; уроки по историческому краеведению, игры-викторины, игры-путешествия.

В настоящее время все чаще руководитель школьного музея в своей работе использует инновационные формы и методы работы. Они удовлетворяют требованиям и соответствуют возможностям современного подростка, живущего в информационном пространстве и в мире технологий.

 Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим.

Воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в разнообразных направлениях музейной деятельности: научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной, проектной. А это – реализация деятельностного похода в обучении, о котором говорится в ФГОС.

Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Школьный музей по сути - универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства подростков, что формирует модель современного выпускника согласно ФГОС.

Музей – это хранитель Памяти. Память о прошлом каждого человека – это сила и мощь государства, будущее страны.

Литература.

1. Коротенков Ю.Г. «Информационная образовательная среда основной школы/ [Электронный ресурс] http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod\_material/Uchebnoe\_posobie\_IOS.pd 2. Музей в школе: перспективы развития. Сборник статей. М.: Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре».- 2006, 80 с.

3. Федеральный Государственный стандарт основного общего образования.