**Область: Познавательная область образования.**

**Возрастная группа:**вторая младшая группа.

**Тема:** «В шахматной стране».

**Форма** занятие - путешествие.

Цель: создать условия для всестороннего воспитания и гармоничного развития детей в игре, закрепить название шахматных фигур ,активизировать в речи детей слова «Конь», «Слон», «Ладья», «Король », «Ферзь», «Пешка».

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к игре в шахматы, помочь запомнить шахматные фигуры;

2. Развивать наблюдательность, внимание, память;

3. Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

4. Расширять кругозор ребенка;

5. Формировать познавательную активность, исследовательские действия;

6. Развивать мелкую моторику.

***Воспитательные***

* .Воспитывать уверенность в себе, активность;

Предварительная работа: чтение познавательных сказок: «Репка», «Теремок» ,знакомство с шахматными фигурами, «Чудесный мешочек», «Какой фигуры не стало?», Д/и "'Куча мала".

**Словарная работа: шахматная доска ,шахматные фигуры: ладья, ферзь, король.**

Оборудование: шахматная доска с набором шахматных фигур, конверты с заданиями, картинка с музыкальным инструментом, кукла «Клеточка», шахматный ковер, фонограмма, разрезные картинки шахматных фигур, светящийся мячик.

**Методы и приемы, используемые на занятии:**

\* игра - путешествие;

\* сюрпризный момент;

\* сравнение, элементы практической деятельности;

\* объяснение;

**Ход занятия**

Вводная часть: Воспитатель собирает детей вокруг себя.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, а ножки топают. Ура, мы проснулись!

**Педагог: обращает внимание на куклу , которая стоит в сторонке(держит 3 конверта с играми): Здравствуй ,милая девочка! Как тебя зовут?**

**Д-ка**: Здравствуйте, меня зовут Клеточка. Я к вам пришла из «Шахматной страны», от меня сбежали все шахматные фигуры .Вы. можете мне помочь их найти?

**Дети:** возможные ответы детей.

**Педагог:** Не расстраивайся «Клеточка», наши ребята тебе помогут запомнить как называются «Шахматные фигуры»

**Педагог: Поможем ребята!**

**Педагог**: Клеточка, а что это у тебя в руках?

**Клеточка:** Да, я совсем забыла –это задания ,которые нам всем помогут , но я и читать –то ,не умею.**:** а, кто же нам поможет прочитать?(спрашивает у детей)

**Дети:** возможные ответы детей

**Клеточка:** А еще есть волшебная палочка, которая нам поможет

**Педагог:** все будет хорошо, вместе справимся.

**Педагог:** Если палочкой волшебной я взмахну 3 раза

В мире шахмат непременно

мы окажемся все сразу

Считаем 1-2-3 открывайте глаза

Вот мы и в шахматной стране .

**Педагог** : Ребята о чем нас попросила Клеточка ?

**ДЕТИ**: потерялись шахматные фигуры .

(предлагает пройти к столам и открыть конверт)

**Дидактическая игра:** «Сложи фигуру»

Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно складывать изображение предмета из отдельных частей, называть его.

**Педагог:** хвалит детей , Клеточка то же благодарит детей ?А, все мы фигуры нашли? Что же делать?

**Дети если затрудняются помогает педагог и переходят к следующему заданию .**

**Дидактическая игра: «Куча мала».**

Цель: способствовать развитию наглядно образного мышления, памяти, активной речи.

Все шахматные фигуры лежат в куче. Дети по-одному подходят берут шахматные фигуры называют, ставят на свой цвет(все , кроме пешки)

Педагог :Вы, наверное устали (стоит знак «рука»)отдохнем немножко.

Физминутка: 1-2-3-4-5 вышли шахматы гулять

Бабу снежную лепили

Птичкам зернышек крошили

С горки весело катались : Ух!Ух!

И в снегу все повалялись

Отряхнули снег и в дом вошли

Сьели суп и спать легли

**Дидактическая игра:** «Все в дом».

Цель: закрепить название шахматных фигур ,развивать наглядно действенное мышление,

Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать сё и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

**Педагог :Ребята! А все мы шахматные фигуры нашли посмотрите** внимательно.(еще раз называем фигуры)Делаем вывод, пешку не нашли. Верно пешка где-то спряталась .Где же ее можно найти?

**Дети. предполагают варианты ,где она может находиться.** Все дружно её ищем и находим на шахматных «стенах»

**Клеточка:** Спасибо ребята! Вы мне так мне помогли, я могу начинать играть в шахматы. А на прощанье я вам дарю еще один конверт с шахматными раскрасками. До Свидания ребята!.(Фонограмма)

**Дети прощаются с Клеточкой (уходит с шахматной доской)**

**Педагог: Ребята! задания закончились**

**Педагог:** А нам пора возвращаться в детский сад.

Снова палочкой волшебной я взмахну 3 раза

В детском саде непременно мы окажемся все сразу

Считаем 1-2-3

**Рефлексия.(на ковре)**

**Педагог:** Ребята, кто был у нас в гостях? Почему?

А как мы помогли Клеточке?

Потому что нас попросили о помощи? (Ответы детей).

Какая форма у шахматной доски: круглая или квадратная?

Попугай , мышка, волк-это шахматные фигуры?(возможные ответы детей)

Какие шахматные фигуры ,вы знаете?

**Педагог**: Вы такие сегодня были добрые , заботливые, догадливые ,воспитанные! Я вами горжусь! А пока мы с вами беседовали незаметно закончилось волшебство мы снова вернулись в детский сад, можно опять играть с любимыми игрушками. До свидания скажем нашим гостям! Мы были рады вас видеть. Спасибо!

Дети: До свидания!.

**Рекомендуемая литература и интернет ресурсы:**

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Гришин, играют в шахматы / . – М.: Просвещение, 1991.
10. Сухин, для самых маленьких / . - М.: Астрель, АСТ, 2008.
11. Костенюк, научить шахматам/ , . – М.: Русский шахматный дом, 2008.
12. http://www. igraemsa. ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry