**Образовательный проект**

**«Оптимизация методов и средств обучения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ**

**по истории»**

**Учитель истории и обществознания:**

**Мустафаев К.М.**

**Махачкала 2019**

**Введение**

Единый Государственный Экзамен на сегодняшний день по истории, стал выбором многих выпускников, перед каждым учителем стоит основная задача, как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Актуальными для учителя становятся вопросы оптимизации методов и средств обучения по истории. ГИА по истории является очень сложным предметов для выпускников. Об этом свидетельствует динамика выбора данной дисциплины в школах.

Важнейшей целью в нашем проекте является формирование интереса к дисциплине «история» и выбор таких методов и средств, которые являются наиболее эффективными. Как показывает практика предыдущих лет, при высокой интенсивной подготовке учащегося к сдаче экзамена, при наличии у него заинтересованности в успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, результат будет невысоким при отсутствии у школьника интереса к самому предмету. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах.

В настоящее время все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного развития учащихся.

При подготовке к ГИА большие возможности предоставляет освоение универсальных учебных действий, в общем, и логических учебных действий, в частности.

Основой любого универсального учебного действия является аналитическая деятельность, без которой не может быть никакого мышления. Анализ – одна из мыслительных операций, которая заключается в мысленном разделении целого на части или мысленном выделении из целого его частей, свойств, действий, отношений, сторон, элементов. В его основе лежит стремление человека к глубокому познанию предмета посредством изучения каждой составляющей его части в отдельности.

К примеру, при анализе фрагментов исторического документа, учитывается изложение и выделение правильных фактов и характеристик данного периода. Следовательно, приему анализа школьников необходимо обучать специально. Аналитические способности можно развивать у школьником с применением интерактивных технологий, включающие достаточно богатый потенциал для усвоения учащимися умений анализировать изучаемые предметы.

Интерактивность (от англ.interaction – взаимодействие) – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, состоянии диалога с чем – либо (например, компьютером) или кем – либо (человеком). Интерактивное обучение – это метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) для учителя и учащихся в течение всего процесса обучения.

Умелая организация обучения учащихся на основе интерактивного усвоения учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности при подготовке к ГИА.

С развитием общества изменяются и приоритеты в образовании. Только недавно мы начинали внедрять активные методы обучения. А сегодня многие основные методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов обучения.

Таким образом, важной задачей в нашем проекте при подготовке выпускников является создание условий для повышения качества знаний.

***«Мозг, хорошо устроенный, ценится выше, чем мозг, хорошо наполненный»***

**М. Монтень**

**2. Глава I. Использование ИКТ при подготовке к ГИА по истории**

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

При обучении истории большое место отводится ИКТ. Они позволяют обеспечить программированное управление учебным процессом, конкретизировать учебный материал, систематизировать и закрепить знания и умения учащихся, проконтролировать их усвоение в ходе урока и по окончании изучения темы, курса.

ИКТ позволяют значительно увеличить долю самостоятельности учащихся в изучении нового материала, обеспечить работу с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, овладение системой общеисторических знаний, обучить школьников сопоставить исторические факты и события с датами, работать с историческим источником, написать историческое ЭССЕ, определить свой уровень подготовки по истории, умение выставлять себе отметку по конкретной проблеме на заданный момент времени.

С помощью технологий, учащиеся могут выполнить различного уровня сложности заданий ЕГЭ за предыдущие годы. Использование средств мультимедиа позволит иллюстрировать наглядные материалы, провести автоматизированный контроль знаний по определенной проблеме и по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

В процессе обучения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории в педагогической деятельности, мы используем:

1. компьютер (ПК) или ноутбук;

2. презентации;

3. электронные таблицы;

4. электронная доска;

5. интерактивные программы «НАГЛЯДНАЯ ИСТОРИЯ. 6, 7, 8, 9 классы. история России»;

6. мультимедийные программы, иллюстративные атласы по истории

России 6, 7, 8, 9 кл.;

7. программа по истории для проверки знаний «Русская рулетка»

8. интернет – ресурсы;

9. контроль знаний;

Все вышеперечисленные элементы между собой взаимосвязаны при работе и используются комплексно.

Мультимедийных программ очень много, однако наибольший интерес у меня и у учащихся вызвала программа «**Виртуальная книга отечественной истории Кирилла и Мелодия».** Она содержит:

1. уроки по истории для всех классов;
2. термины и понятия в справочнике;
3. медиа – иллюстрации, карты;
4. тестовые и проверочные задания;
5. энциклопедические статьи;
6. видеофрагменты;
7. анимации;
8. интерактивные тренажеры;

Если технологические возможности сопровождены соответствующей методикой использования, то это делает преподавание истории более привлекательным как для педагогов, так и для учащихся. Для большей убедительности приведу характеристику типов объектов, представленных в электронных пособии Кирилла и Мефодия.

Слайд шоу — это видеоряд из фотографий, сопровождаемый музыкой и/или дикторским сопровождением. Придают данному этапу большую эмоциональность, выразительность и наглядность.

Видеофрагмент – выполняет функцию, аналогичную использовавшимся ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента, сопровождения его текстом, выносками; создание собственного объекта на основе кадра и т.д.).

3D рисунки и модели. Создание пространственного рисунка с возможностью изменения ракурса рассматривания, приближения и удаления объекта с эффектом увеличения заменяет собой серию рисунков, разрезов и выносок и позволяет учителю выбирать для комментария тот или иной фрагмент.

Анимации короткие (упрощённые) – «ожившие картинки», показывающие короткую динамику исторического процесса. Могут содержать всплывающие подписи, выделение отдельных частей, сопроводительный текст диктора или быть интуитивно ясными в силу понятности содержания первого кадра и названия объекта.

Анимации сюжетные – аналоги традиционных фрагментов «мультфильмов», включавшихся в учебные кино-, видеофильмы для иллюстрации исторических фактов и событий, особенно при решении заданий 13, 14, 15, 16, 18 и 19 . Они психологически привлекательны за счёт использования современного компьютерного дизайна, внедряемого в сознание школьника телевидением. В данных анимациях облегчена остановка и переход к нужному фрагменту, за счёт синхронизированного звукового сопровождения возможно квалифицированное объяснение процесса с нужными визуальными акцентами.

Интерактивные модели – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. Могут использоваться для имитации исторических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, когда фрагменты могут «оживать» в короткой анимации или укрупняться с появлением новых деталей.

Интерактивные рисунки - упрощённый вариант интерактивных моделей. При подведении курсора к такому рисунку отдельный объект или часть объекта выделяется подсвечиванием или изменением цвета, и всплывает его название.

Вспомогательный материал – сюда можно отнести справочные и обобщающие таблицы, даты, термины, условия мирных договоров и тд. Они могут быть использованы на этапе объяснения для того, чтобы не работать с доской и мелом при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

**Закрепления полученных знаний».**

На этом этапе учащимся предлагается ряд индивидуальных или групповых заданий и задач разного типа. Среди них могут быть тестовые задания; теоретические вопросы, ответы на которые можно проверить при обращении к компьютерным моделям и вопросы, направленные на более углубленное понимание проиллюстрированного моделями теоретического материала. Этот этап требует тщательной подготовки дифференцированных заданий и бланков для оформления отчетов о проделанной работе. Следует также продумать эффективную и прозрачную, понятную для учащихся систему оценивания результатов работы, и сделать ее известной для учеников до начала выполнения работы.

На этапе закрепления материала используются следующие виды учебной деятельности.

**1. Работа с заданиями с выбором ответа**.

Компьютерные технологии позволяют анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется несколько вариантов ответа из всех предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки (интерактивные карты), а также фотографии, видео - и анимационные фрагменты. Выполнение учащимися таких заданий позволяет закрепить полученные ими знания по изучаемому материалу. Применение электронных образовательных ресурсов для закрепления материала позволяет сделать этот этап более привлекательным для учащихся и удобным для учителя.

Существуют различные задания выбором ответа, например, на уроке «Первые древнерусские князья», с целью закрепления знаний о внутренней и внешней политике князей, можно использовать задание «Установите соответствие между именами Князей и событиями, произошедшими в годы их правления». Учащиеся должны выбрать соответствующий вариант и сопоставить, а ответь записать в виде цифр без пробелов. При заполнении всех окон учащиеся сразу получают результат своей работы, компьютер указывает им правильно или нет, выполнено задание, так как при проверке правильные ответы окрашиваются зеленым цветом, а неправильные – красным. Выполнение этих заданий может быть внесен индивидуальный и фронтальный характер. В первом случае один учащийся выходит к доске (компьютер, подключённый к проектору) и решает поставленную задачу самостоятельно.

Иногда подобные задания выполняются на уроках фронтально, при этом ученик находится у доски, а остальные корректируют его ответы с места. Такой вид работы очень нравится детям и позволяет достигнуть поставленной цели урока.

Выполнение этих заданий позволяет учащимся закрепить знания, отработать умения определения исторических фактов, отличать события и сопоставлять их с датами и личностями в рассматриваемые периоды.

**2. Работа с интерактивными тренажерами.**

Интерактивные тренажеры можно использовать при изучении дат основных событий истории России. Этот вид работы позволяет закрепить знания учащихся и выбрать соответствующий период в содержании, кликнув по нему — перейти к выполнению тестовой проверки, в так же отработать терминологическую основу истории. Например, при изучении темы «Великая Отечественная война 1941-1945гг». На этапе закрепления знаний можно использовать тренажер «Знание процессов, явлений. Персоналии», что позволяет закрепить основные события эпохи Великой Отечественной войны, знать маршалов и генералов, руководителей ключевых операций на всех фронтах.

Данный вид тренажёров выполняется при помощи гиперссылок и, при правильном ответе, переход осуществляется к следующему вопросу.

Ещё один из вариантов информационных слайдов (при неверном выборе ответа) содержит гиперссылки ко всем вопросам тренажёра, что позволяет отработать конкретные знания, умения и навыки учащегося, либо «западающие» термины.

Весь учебный материал, который необходимо знать при сдаче ГИА (уровень обязательной подготовки), мы разбиваем на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по истории. Базовый уровень получает весь класс. Затем переходим к дифференцированному обучению. Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проектируем на экран задания по каждой теме. Решив задания, обучающиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, обсуждаем всем классом, анализируем.

В начале урока мы часто пользуемся одной из интерактивных средств обучения, имеющемся в нашей школе. **«Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass»** **–** это интерактивная система тестирования, предназначенная для оперативной проверки знаний учащихся. С её помощью проводится текущий, тематический и итоговый контроль знаний и мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass** представлена программно-аппаратным комплексом, включающим в себя программное обеспечение, устанавливаемое на персональный компьютер, и комплектом оборудования, состоящим из приемника сигналов, беспроводных пультов (для ответа на вопросы педагога) и индивидуальных пронумерованных чипов (для удобства номер чипа обучающегося совпадает с его номером по списку в классном журнале). Всё оборудование хранится в удобном кейсе.

Система контроля и мониторинга качества знаний позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить *промежуточные и итоговые контрольные работы.* После каждого блока изложенного учебного материала обучающиеся, отвечая на вопросы при помощи пультов, могут продемонстрировать свои знания и умения.

Программное обеспечение "Системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass" содержит *наборы готовых тестов*, составленных в соответствии с УМК «Школа России». В программу мы имеем возможность вносить тестовые задания, созданные нами.

**3. Глава II. Материалы для подготовки к ГИА по истории**

Полная подготовка к сдаче истории предполагает «начитку» материала, но с использованием разных источников. Ведь в заданиях второго блока необходимо определять период, правителя, главные события, а затем аргументировать свою позицию. А поскольку в истории много спорных фактов и взглядов историков на одно и то же событие, то лучше озвучить разные теории и высказывать собственное мнение.

Нельзя ограничиваться только школьными материалами. Чтобы наработать теоретическую базу, используйте и дополнительную литературу. Это очень поможет при написании эссе – выполнении третьего блока ЕГЭ. Ведь там в каждом событии нужно выделять положительные и отрицательные стороны, чтобы передать объективную, целостную картину.

Историю России легче изучать по плану. Нужно знать:

Начиная подготовку с нуля, предлагаем составить табличку: столетие, правитель, его курс управления (внутренний и внешний). Еще одну колонку отведите под термины, следующую – для подбора современников. Такая структурированная подача содержит краткую, основную информацию, ее легко воспринимать визуально, а соответственно запоминать и воспроизводить.

*Справочники для подготовки к ГИА по истории*

Сегодня достаточно хороших справочников для того, чтобы подготовиться к сдаче экзамена по истории. Но многие преподаватели советуют выбирать справочник Баранова. В нем изложен курс истории России с отдельными фактами из всеобщей истории. Структура отвечает содержанию заданий в ЕГЭ и состоит из разделов, посвященных древним временам и средневековью, новому времени и новейшей истории. Форма подачи – логическая и структурированная при помощи таблиц и схем для легкого запоминания большого объема материала, понимания взаимосвязей. В конце разделов даны примеры заданий и ответы, вариант самооценки изученного по формату ЕГЭ. Высокую оценку мы даем справочнику для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. История Отечества. - Кацва Л.А.

*Пособия для подготовки к ГИА по истории*

Школьные учебники существенно помогут в экзаменационной подготовке. Например, стоит выделить пособия для 6-10 кл. А. В.Торкунова, которые написаны доступным и простым языком, с подробным изложением материала. В тексте визуально выделены основные понятия, даты и персоны. К каждому параграфу идет иллюстрация и список терминов. Для более глубокого изучения истории подойдут вузовские учебники. Например, учебники Сахарова, Павленко, Щагина, Орлова и др.

*Книги для подготовки к ГИА по истории*

Многим сложно дается теория и запоминание исторических фактов. Но и здесь, как не банально, помогут книги. Историческая литература намного легче воспринимается и запоминается, когда события переплетены с судьбами персоналий. Поэтому если у учащихся есть проблемные периоды, которые сложно даются, дополнительно рекомендуем их через художественную литературу.

*Видеоуроки для подготовки к ГИА по истории*

Чтобы чередовать книжное обучение с курсами или индивидуальными занятиями, можно самостоятельно просматривать видеоуроки по истории. Это рекомендовано для сложных тем, что даются с трудом при однотипной подаче, или закрепления пройденного материала и самоконтроля. На уроках истории иногда мы смотрим фрагменты и короткометражные видеофильмы из цикла «История государства Российского» Карамзина, «Романовы», документальные фильмы по истории на разную тематику.

*Методика для подготовки к ГИА по истории*

Подготовка к ГИА по истории 2018—2019 – это, прежде всего, теория. Начать стоит из хронологии, то есть запомнить главные исторические события в правильной последовательности. Это самая сложная задача для учащихся. Ведь дат очень много. Но я, как эксперт ГИА по истории, советую такую технику запоминания. Например, в X веке было много событий: Русско-византийская война 907 года, восстание древлян 945г, реформирование язычества Владимиром, крещение Руси и тд. Для начала нужно запомнить, что все это произошло в 10-м веке. Затем разместить персоналии в порядке их правления: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Далее к каждой персоне «прикрепляем» событие. Такая пошаговая методика позволит легко усвоить хронологическую последовательность.

При подготовке к экзамену обязательно изучение картографии, что поможет выстроить ассоциативные связи. Например, при ознакомлении с правлением князя Олега карта позволит наглядно понять, с кем он сражался и как именно расширялась территория Руси, где и какие были возведены объекты. Для этой работы, хорошо подойдут иллюстрированные атласы для 6-10 классов к учебнику Торкунова А. История России в 2-х частях.

*Онлайн – тесты для подготовки к ГИА по истории*

Тестирование - это отличный метод и способ самоконтроля и закрепления пройденного материала. Чтобы проверить свои знания, учащимся достаточно зайти на сайты с заданиями.

«Решу ОГЭ». На сайте вы найдете прекрасную подборку заданий по всем темам предмета с пояснением по каждому вопросу. Это лучший ресурс для самостоятельной подготовки к экзамену, на мой взгляд.

«Сайт ФИПИ». В открытом банке заданий есть вопросы по всем темам. Небольшой минус — здесь нет пояснений к ответам. Впрочем, это может быть даже полезно. В этом случае пояснение к решению задания ребенок будет искать самостоятельно в учебниках и на других ресурсах, что стимулирует его к получению новой информации.

Просветительский проект «Арзамас». Успех на экзамене нередко зависит от интереса школьника к самому предмету. Цель проекта «Арзамас» — популяризация истории. С помощью игр, лекций, курсов этого проекта ребята могут развивать свой интерес к истории. Например, здесь можно увидеть виртуальный Instagram Романовых, поиграть в игру на угадывание невероятных фактов из жизни Петра I, посмотреть различные видео.

**Заключение**

Совершенствуя методы, средства и формы обучения, каждый учитель должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний учащихся, заложить основы их всестороннего развития.

Информационные технологии реализуют три компонента учебного процесса, активизирующие учебно – познавательную деятельность учащихся:

- получение информации

- практическое применение информации

-проверка полученных знаний и умений.

Широкое использование анимации делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;

- глубину погружения в материал;

- повышенную мотивацию обучения;

- интегративный подход в обучении;

- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа – материалов;

- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;

- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, самостоятельно добывать необходимую информацию.

**Список использованных источников и литература**

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.–М., 2018.

2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2010. – 313 с.

3. Вяземский Е.Е, Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации. – М.,2015г.

4. ЕГЭ универсальные материалы для подготовки учащихся. История. 2018-2019 гг.

5. Информационный портал РЕШУ ЕГЭ <https://hist-ege.sdamgia.ru/>