**УДК**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

***Садыкова Д.С.***

***РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы***

Чтение – это базовое и функциональное умение для образования, а также для жизни в современном обществе.

На начальном этапе обучения у современного школьника наблюдается снижение интереса к чтению. Это приводит к разрушению преемственности поколений. Школьнику становится все труднее читать, а также воспринимать тексты, особенно классические. Именно это является серьёзным препятствием к приобщению к чтению.

Из культуры уходит традиция семейного чтения вслух. Посещение школьником библиотеки происходит только по необходимости, чем по правилу. С большим удовольствием и интересом дети обращаются к Интернету. Следовательно, школа остаётся единственным обязательным местом, в котором встречи с книгой не избежать. Школа несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Умеют ли читать современные дети? Ответ очевиден: конечно же, да. Младший школьник  читать написанноеумеют, но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию, определять главную мысль текста и тему, составлять план может далеко не каждый ученик. Следовательно, уметь читать и читать грамотно – не одно и то же.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают учителя на необходимость решения важных задач, а именно – формирование читательской компетенции на базе современной цифровой образовательной среды, формирование читательской самостоятельности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой мыслительной деятельности.

Читательская компетентность младшего школьника – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения, а также после прочтения книги.

Читательская компетенция определяется читательской самостоятельностью в работе с книгой, также сформированностью читательских умений работать с текстами художественных и научно-познавательных произведений [3, с.6].

Разумное использование в образовательном процессе современных цифровых технологий играет важную роль в развитии и формировании читательских компетенций. Использование ИКТ, ЭОР и ЦОР не заменяют самого учителя, а всего лишь помогают ему, работают на него, чтобы учитель смог добиться наилучших результатов в своей деятельности.

Цифровая образовательная среда (ЦОР) в учебной деятельности начальной школы расширяет границы возможностей, дети не только получают свободный, широкий доступ к разному рода информации, но и учатся со временем и мыслить шире, развивают тем самым свою фантазию и творчество, чувствуют уверенность в своих силах и тягу к освоению новых сфер знаний.

Низкая сформированность читательских компетенций у учащихся на сегодняшний момент – это один из волнующих вопросов, решить который можно благодаря использованию в рамках внеурочной деятельности курса «Успешное чтение».

Курс «Успешное чтение» непосредственно связан с урочной деятельностью, но отличается от неё формами работы с книгой (например: игры, путешествия, конкурсы и т.д.), активным участием родителей, результатами обучения, и возможностью самостоятельного выбора детьми книг для домашнего чтения.

Программа курса «Успешное чтение» была разработана на основе материалов Всероссийского проекта «Успешное чтение» [1].

Целью курса является приобщение детей к чтению за счет формирования нового имиджа чтения: образование «длиною в жизнь», основы успешного обучения в школе, средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром, способа получения удовольствия в духовной сфере.

Работа по курсу «Успешное чтение» строится по следующей структуре:

1. **Запуск** (учащимся предлагается «Портфель читателя» - список из 10 книг + перечень различных заданий).
2. **Сопровождение** (собеседование, проверка выполненных заданий, заполнение экрана «Хорошее время читать», проведение итоговых занятий /викторины, конкурсы, игры/. Выдача «лотерейных билетов»).
3. **Финал** (выставка «Портфелей читателей», награждение лучших читателей, проведение беспроигрышной лотереи).

Работу детей и учителя можно наглядно представить в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность учителя** |
| * Читают книги. * В процессе чтения и после чтения выполняют одно из заданий на выбор, задание оформляют в «отчётном листе» (1 задание на 1 книгу). * Отчетный лист предъявляют учителю и получают лотерейный билет «бук». * Участвуют в итоговых занятиях (готовят вопросы, проводят и участвуют). * Оформляют «Портфель Читателя», участвуют в выставке. | * Распространяют информацию. * Проводят церемонии «старта» и «финала». * Проверяют выполнение заданий по книгам. * Выявляют и награждают лучших читателей. * Подготавливают призовой фонд. * Создают и поддерживают положительный эмоциональный настрой класса. |

Программа курса «Успешное чтение» предполагает, что обучающийся на занятиях будет активно работать, разносторонне развиваться, будет учиться мыслить и высказывать свою точку зрения.

В настоящее время можно наблюдать возрастание потока информации в современном обществе и стремительное развитие цифровой образовательной среды, без которых уже немыслимы никакие виды деятельности человека. В этой связи ребенку уже в начальной школе необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию нужных знаний и умений для того, чтобы легко адаптировать в информационном обществе, стать востребованным и компетентным специалистом.

**Список литературы**

1. <http://rusreadorg.ru/projects/reading>
2. Белоколенко М.В. Чтение – национальный приоритет// Библиотеки Москвы – юношеству.-2011.-Вып.39.-С.5-30.
3. Галактионова Т.Г. Учимся успешному чтению/ Москва Просвещение.-2012.-С.96.