

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности с использованием пальчиковой аквагимнастики в разновозрастной младшей группе

"В гости капелька пришла"



Воспитатель: Юрьева Н.А.

г. Тарко-Сале 2017г.

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в разновозрастной младшей группе с использованием пальчиковой аквагимнастики

Тема: «В гости капелька пришла»

Цель: Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой.

Задачи.

Образовательные:

- продолжать знакомить со свойствами воды и её важности для всего живого;
- учить детей различать и называть водных обитателей ;
- воспитывать у дошкольников навыки общения в совместной деятельности, умение слушать и слышать друг друга и инструкцию педагога, доводить дело до конца;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту.

Развивающие:

- развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение;
- развивать связную, диалогическую речь; умение точно и ясно излагать свои мысли;
- развивать внимание, любознательность;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Словарная работа: град, иней, роса.

Предварительная работа: Разучивание подвижной игры «Капельки и тучки», беседа о воде, опыты, игры с водой.

Методы и приемы:

словесные:

- вопросы, ответы, уточнения, дополнения, анализ, художественное слово;

игровые:

- упражнения, игры;

наглядные: рассматривание картинок,

практические: работа с карточками, самостоятельная работа во время проведения игр с водой.

Материалы и оборудование: Объёмная капелька, набор карточек с явлениями природы (град, дождь, туча, роса, иней, водоём, сосульки, снежинки), зонтик, ёмкости для игр с водой, фартуки, полотенца, пробирка с водой, пипетка, раскраски.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- физическое развитие.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Форма проведения: подгрупповая.

Место проведения: групповое помещение.

Содержание образовательной деятельности.

I. Вводно–организационный этап.

Цель: установление эмоционального контакта; формирование у воспитанников мотивации к предстоящей деятельности.

Дети играют на ковре, в это время воспитатель незаметно брызгает на них водой.

Воспитатель: Что такое? Кажется дождик начинается, скорее все ко мне под зонтик.

Пальчиковая игра «Дождик»

Дождик, дождик, кап-кап-кап, (на ладони левой руки, пальцами правой руки дети

Ты не капай больше так! постукивают, изображая капельки дождя)

Хватит землю поливать (грозят указательным пальцем)

Нам пора гулять (разбегаются)

Воспитатель закрывает зонтик, вдруг раздаётся чьё-то чихание, дети находят капельку, она грустная, так как только что родилась и ничего о себе не знает, воспитатель предлагает детям помочь капельке и рассказать всё о ней, что они знают. Капельку, как гостью сажают на стульчик в центре.

II. Основная часть

Воспитатель:

Мы сегодня с вами узнаем много интересного о воде.

Воспитатель: А для чего нужна вода?

- Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, варим еду, поливаем растения и т. д.

Воспитатель: Правильно, ребята. Молодцы.

- Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем, и узнаем, где же прячется капелька.

«Где капелька?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

С последним словом все останавливаются. Дети поднимают карточки, и объясняют, где же спряталась капелька.

Воспитатель: А вы знаете, что вода ещё и волшебная, она может исчезать? Хотите попробовать? Присаживайтесь на стульчики, приготовьте свои ладошки, я на них посажу вам капельки. (воспитатель капает пипеткой по одной капельке детям на ладошку).

Воспитатель: Покатайте капельку по ладошке, перекатывается она? Это значит что вода это жидкость. Капелька имеет цвет? Правильно, она бесцветная. Понюхайте её, она пахнет? Правильно, она без запаха. А теперь накройте капельку другой ладошкой и потрите руки. Какие стали руки? Правильно мокрые, а теперь помашите руками и подуйте на них. Какие теперь руки? Да, сухие. Куда же делась капелька? Она испарилась.

Воспитатель: обращается к капельке – Вот видишь, как много дети знают о тебе. Но капелька почему-то всё равно грустная. А давайте мы поиграем, может и капелька развеселится?

Физминутка «Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Любят капельки играть:

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг.

Раз туда, раз сюда,

Повернись вокруг себя,

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

Воспитатель: вот мы и поиграли, а капелька всё равно не улыбается. Кажется я придумала! Вода не только полезна, наши дети очень любят играть с водой. Поиграем, а капелька посмотрит. Но чтобы играть с водой, нам необходимо надеть фартуки, как вы думаете, зачем? Правильно, чтобы не замочить одежду. (дети одевают фартуки, занимают места у ёмкостей с водой, капельку сажают рядом на стол)

«Подводный мир»

Воспитатель: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие на подводной лодке.

Посмотри скорей вокруг! *(Дети соединяют ладони, изображая подводную лодку)*

Что ты видишь, милый друг?

Здесь прозрачная вода

Плывёт морской конёк сюда *(Пальцы сжаты в кулак кроме указательного, им имитируют движение «конька»)*

Вот медуза *(Раскрывать и закрывать кисть руки)*

Вот кальмар *(Шевеление пальцами в хаотичном порядке)*

А это? Это рыба-шар *(Пальцы сцеплены в замок, круговые движения)*

А вот расправив восемь ног *(Наложить ладошки с раскрытыми пальцами)*

Гостей встречает осьминог *друг на друга крест-накрест)*

Мы в подводном мире, друг *(Движение руками, как будто плаваем)*

Рыбы плавают вокруг *(Волнообразные движения руками)*

Рыба-молот и рыба-пила, *(Изображение рыб)*

Рыба-удильщик и рыба-игла

Воспитатель: Вот как здорово мы поиграли, и сколько морских обитателей встретили, но нам пора подниматься наверх. Вытираем руки полотенцами и снимаем фартуки. (пока дети заняты вытиранием рук, воспитатель делает улыбку капельке и вкладывает раскраски в руки капельке).

III. Заключительный этап. Рефлексия.

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите, что это с нашей капелькой? Неужели мы её развеселили? Она нам ещё и принесла что-то? (показывает детям раскраски, предлагает их раскрасить, а капельке предлагают погостить у них в группе)