*Анатолий Владимирович Черногалов,*

*директор МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»*

**Организация эффективного взаимодействия участников образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей**

Большая часть времени каждого из нас проходит на работе, среди своих коллег. И от того, насколько результативно, успешно, действенно будет налажено педагогическое взаимодействие между членами коллектива, настолько эффективно будет организована вся образовательная деятельность нашего учреждения.

**Педагогическое взаимодействие** – это процесс, происходящий между педагогом и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка[1]. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

* индивидуальный (между педагогом и воспитанником);
* социально-психологический (взаимодействие в коллективе);
* интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе) [2].

Рассмотрим их более подробно.

В основе индивидуальной формы лежит, главным образом, сотрудничество. Одна из главных задач взрослых при построении равноправных положительных взаимоотношений – это развитие дружеских связей детей и взрослого, под которыми мы понимаем их склонность действовать СО-вместно, где главными направлениями общения должны стать СО – дружество, СО – творчество, СО – трудничество, СО-страдание, СО – переживание [3].

 Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получиться неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Если мысли и чувства людей естественны и свободны, отно­шения доверительные, доброжелательные и искренние, то симпа­тия отношений переходит в сферу официальной структуры обще­ния, повышает культуру педагогического труда. Он становится подлинно коллективным, в нем растет доля творчества и инициа­тивы. В рамках подготовки публикации были проведены исследования эмоционально-психологической атмосферы в детских коллективах Центра детского творчества.

Средний показатель уровня эмоционально-психологического климата в детских коллективах – очень высокий и составляет 81%. Преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами – 91%. У 90 % опрошенных ребят отметили отсутствие тревожности в кружке. Это говорит о том, что педагоги учреждения создают все условия для сплочения детского коллектива.

Эффективность работы МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского творчества», конечно же, зависит не только от положительных взаимоотношений между педагогическим и ученическим коллективом, но и от слаженных, доброжелательных, позитивных отношений внутри коллектива работников.

Общение педагога с коллегами можно условно подразделить на две тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга сто­роны.

Первая сторона— официально организованные или формаль­ные связи, отношения между членами педагогического коллекти­ва: педсоветы, методические объединения, совещания, собрания, на которых обсуждаются все производственные, текущие учебные и воспитательные проблемы.

Неофициальные товарищеские контакты(чаепития, вечера, турпоездки), сотрудничество и взаимопомощь в работе и по оконча­нии ее формируют качественно иной, более подходящий для со­вершенствования воспитательной работы морально-психологичес­кий климат, искренние отношения дружбы и товарищества. Наоборот, недоброжелательные отношения (ссоры, конфликты) ухудшают настроение, вызывают неудовлетворенность работой, мешают проведению единой педагогической линии в отношениях с обучающимися.

Учитывая специфику официальной и неофициаль­ной сторон общения, их конкретное соотношение в каждом педа­гогическом коллективе, нельзя не видеть, что любая из них не мо­жет существовать обособленно одна от другой. Психологическая комфортность в коллективе определяется степенью единства его официальной и неофициальной сторон общения.

Исходя из анализа результатов исследования, которое было проведено в коллективе, можно оценить социально-психологический климат в педагогическом коллективе Центра детского творчества как благоприятный неустойчивый.

Отмечаются высокие результаты по таким показателям, как наличие чувства гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители; преобладание доброго, жизнерадостного настроения, доброжелательное и участливое отношение к новичкам, эмоциональное единение в трудные минуты, когда «один за всех и все за одного». В целом, в коллективе сохраняются хорошие отношения между сотрудниками.

Характер психологического климата в целом зависит от уровня развития группового взаимодействия. Между состоянием климата развитого коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь. Оптимальное управление деятельностью и климатом в любом коллективе требует специальных знаний и умений от руководящего состава. Социально-психологический климат зависит от стиля руководства. В своей деятельности по его оптимизации руководитель опирается на наиболее активных, сознательных и авторитетных членов коллектива. Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений.

Немаловажным аспектом успешной деятельности является так же привлечение родителей к партнёрским отношениям.

В связи с этим, перед нашим коллективом приоритетной задачей является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимной поддержки и общности интересов.

Эта категория участников у нас представлена в нашем Управляющем совете, за которым закреплен государственно-общественный характер управления. Управленческие полномочия делегируются педагогам, родителям, обучающимся, представителям общественности.

Однако вовлечение родителей в общественно-государственное управление не всегда проходит эффективно. Ключевой проблемой является сложность собрать неравнодушных родителей, неслучайных людей, которые не только хотят, но и могут участвовать в управлении, подбор кандидатуры председателя управляющего Совета.

Основными причинами неучастия родительской общественности в управлении учреждением является следующее:

* многие родители не готовы принимать управленческие решения, груз ответственности за принятие таких решений наоборот оказывает эффект снижения активности родителей;
* часто родители оказываются недостаточно проинформированы о целях, задачах, полномочиях органов общественно – государственного управления, не понимают свои права и обязанности;
* испытывают недостаток информации об учреждении и управлении им;
* недостаточная экономическая и юридическая компетентность.

Таким образом, нехватка информации об учреждении, а также прав и полномочий родителей, признаётся как существенный недостаток для участия родителей в ОГУ.

А между тем в законодательстве РФ закреплены права и обязанности родителей, как участников образовательных отношений, которые они должны знать и уметь использовать [4]. Так, согласно документу, родители несут ответственность за воспитание и получение образования их детьми, а также имеют право:

* защищать права и законные интересы обучающихся;
* выбирать формы получения образования;
* знакомится с уставом образовательной организации, учебно-программными и иными документами, используемыми методами обучения, воспитания, образовательными технологиям;
* получать информацию обо всех видах планируемых обследований обучающихся и другие права.

Участие родителей в жизни учреждения влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающегося, чьи родители уважаемы и востребованы, способствует сближению ребёнка и взрослого.

Но во взаимодействии с семьей у педагогов зачастую возникают трудности. Причин этому достаточно много.

1. Родители, как правило, не считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. «Мы родили, кормим, даем все что можем, а воспитывают и учат пусть в образовательном учреждении».
2. Отсутствие интереса к тому, что делается в учреждении дополнительного образования.
3. Предпочтительнее для родителей является платное дополнительное образование, которое могут получить дети.
4. Родители не считают важными знания и опыт, полученные в дополнительном образовании для развития личности ребенка.
5. И наиболее частая причина – это загруженность родителей работой и другими делами.

Для решения данных проблем педагогам нашего учреждения было рекомендовано устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся, создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В качестве эффективных форм работы с родителями отмечены родительские собрания и консультации, дни открытых дверей, творческие мастерские, совместные мероприятия, деятельность семейного клуба, организация конкурсов с участием родителей.

Таким образом, посредством организации совместной деятельности с родителями возможность установить прочную тесную связь «Семья – учреждение» возрастает в несколько раз, и позволяет детям увидеть, что их интересы занимают важное место в жизни семьи.

В целом, четко организованная работа педагогов с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия системы дополнительного образования с семьями обучающихся.

**Список используемой литературы:**

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. URL: <https://studfiles.net/preview/5840885/page:3/> (дата обращения 09.01.2019)

2. Шарохина Е. В. Педагогика: конспект лекций. URL: <https://psy.wikireading.ru/2773> (дата обращения 09.01.2019)

3. Гаврикова М.Е. Партнерские взаимоотношения в образовательном процессе между педагогом и детьми. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/24/partnerskie-vzaimootnosheniya-v-obrazovatelnom-protsesse-mezhdu> (дата обращения 09.01.2019)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/> (дата обращения: 09.01.2019)