

Урок – проект на тему:


**"Неморфологические
способы
словообразования"**

- В настоящее время перед школой ставится важная задача интенсификации и индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет повысить эффективность обучения школьников.
- Метод учебного проекта – личностно ориентированный, поэтому учитель имеет возможность на уроке решать важные учебно-педагогические задачи.

Известно, что **проектная деятельность** включает в себя следующие обязательные этапы:

- **подготовительный этап** (определение темы, целей, постановка проблемы, выдвижение гипотез по решению проблемных вопросов);
- **этап планирования** (определение способов сбора информации, анализа и способов представления результатов, разделение задач, деление учащихся на группы в зависимости от целей работы);

- **этап исследования** (представление отчетов по группам, презентация "продукта" деятельности;
- **оценка результатов этой деятельности, рефлексия.**



Обычно такая работа над проблемным вопросом в старших классах занимает не менее месяца. Однако ее можно осуществлять и в рамках одного урока при условии качественной подготовки учащихся и в целях развития их потенциальных способностей.

Урок - проект на тему:

“Неморфологические
способы
словообразования”

и был проведен в 10 классе.

❖ Отметим, что он был проведен после обобщения и закрепления знаний по теме **"Словообразование. Способы словообразования"**.

❖ Цель урока-проекта – систематизация знаний о способах словообразования; роль функциональных омонимов в речи; морфологическая принадлежность

□ **Подготовительный этап** постановки проблемных вопросов (как найти пути обобщения и систематизации довольно непростой, но достаточно интересной темы? Каким должен быть конечный "продукт" этой деятельности?) был обсужден на предыдущем уроке. Дома учащиеся должны были подобрать примеры, иллюстрирующие теоретический материал.

Этап планирования

включал в себя деление коллектива на
5 подгрупп.

Каждая из них должна была
выполнить следующие задания:

□ **Этап подготовки продукта**

(сбор информации, ее структурирование).

Теоретически представить материал по теме, т.е. изложить все известные способы словообразования в русском языке, остановиться более подробно на морфолого-

□ **Этап изготовления практической части продукта.**

Подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Учащиеся могли использовать подобранные дома примеры, а также могли пользоваться предложенным учителем дидактическим материалом для

Выполнить часть работы по изготовлению "конечного продукта" – раздаточной карточки с тренировочными заданиями.


Внутри каждой группы ученики самостоятельно распределяют задания между собой. Так, один из них готовит теоретическую часть, второй – практическую (подбирает примеры для иллюстрации правила), третий подбирает примеры для раздаточной карточки. Время работы -20 минут. Выбранные заранее консультанты (из числа детей, качественно и быстро оформляющих мультимедийные презентации) собирают материалы, а затем систематизируют их и создают презентацию, выполняют техническую часть – распечатывают презентацию на принтере. Таким образом, уже к концу урока ученики получают конечный продукт для домашней работы – раздаточную тренировочную карточку.

- ❖ **На этапе презентации продукта** каждая группа отчитывается о проведенной работе, иллюстрирует теоретические положения практическими примерами.
- ❖ **Этап рефлексии и самоанализа** предполагает подведение итогов урока, комментариев ответов учащихся и качества подобранного иллюстративного материала.

Продукт урока-проекта - карточка с заданием –
раздается каждому ученику.

Дома им нужно будет определить часть речи
выделенных слов.

□ Конечно, такой урок требует основательной подготовки и учителя, и учащихся. Большое значение имеет наличие мультимедийного оборудования в кабинете. Но самое главное – ученики обобщили и систематизировали свои знания по теме, создали собственными руками конечный продукт коллективной деятельности, с которым им предстоит работать. Это качественно повышает самооценку учащихся, позволяет выявлять и углублять потенциальные возможности учащихся и, самое главное, использовать теоретические сведения в практической деятельности, что является необходимым условием подготовки выпускников.



Кроме того, учебный проект – средство обучения и воспитания. Он развивает умение искать нужную информацию, структурировать ее, готовить материал для проведения презентации, выбирать адекватные формы изготовления продукта, работать в тесном взаимодействии с партнерами.

Литература

✓ **Пахомова Н.Ю.**

Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., АРКТИ, 2008.

✓ **Чечель И.Д.**

Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998.

✓ **Нарушевич А.Г.**

Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. М., Педагогический университет "Первое сентября". 2007.

Функциональные омонимы.

Разграничение функциональных

ОМОНИМОВ.

Функциональными омонимами

называются родственные слова, совпадающие по звучанию, но относящиеся к разным частям речи.

Они различаются общим грамматическим значением, морфологическими и синтаксическими признаками.

Омонимия внутри знаменательных частей речи

1. Субстантивация – переход в имена существительные слов других частей речи:

- прилагательных: получить в вечное пользование – думать о вечном;
- местоимений: Ничья помощь ему не нужна – Противник предложил ничью;
- причастий: бегущие по волнам корабли – приблизиться к бегущим;
- числительных: три товарища – Я сегодня получил "три".

2. Адъективация – переход в имена прилагательные:

- причастий: блестящие самоцветы – блестящие знания;
- числительных: первый ряд – первый ученик.

3.Прономинализация – переход в местоимения:

- прилагательных: известный ученый – В известном смысле вы правы;
- числительных: Купи один килограмм – Один мой приятель уехал на отдых;
- причастий : Талант, данный ему природой – В данный момент я занят.

4. Адвербиализация – переход в наречия:

- *существительных*: обладать даром провидения – Ему все хочется получить даром;
- *деепричастий*: Не глядя по сторонам, он быстро бежал – подписать не глядя.

5. Переход в слова категории состояния:

- *наречий*: Густо и пахуче дымит самовар – В кабаке было тепло, привычно пахуче и шумно;
- *кратких прилагательных*: Лицо ее было молодо и свежо – На улице свежо;
- *существительных*: Нужно выбрать подходящее время. – Время охоты

Переход знаменательных частей речи в служебные

□ **Переход в предлоги:**

- существительных, наречий, деепричастий;

□ **2. Переход в союзы:**

- наречий: Точно знать – Было светло, точно взошло солнце;
- местоимений: Все, что лежало вокруг, было чужим – Он говорил, что завтра уедет.

□ **3. Переход в частицы:**

- местоимений: Ведь ты не изменил себе, дружище! – Ступай себе в синее море...
- числительных: один месяц – От табака один вред!
- наречий: Сядь прямо! – Ты прямо герой!
- глаголов: Было время, процветала в мире наша сторона – Повозка было тронулась

Упражнения

В приведенных предложениях укажите слова, образованные в результате перехода слов различных частей речи в имена существительные.

И невозможное возможно, дорога долгая легка, когда блеснет в дали дорожной мгновенный взор из-под платка (А.Блок).

Как только проводим наших, сядем работать (А.Чехов).

Большая зала была полна ожидающими (В.Брюсов).

Таитяне никогда не видели белых вблизи, однако знали, что их корабли несут смерть (Н.Чуковский).

У всего есть предел, в том числе и у печали (И.Бродский).

Он знает предмет на твердое "три".

Что тут дивного? Ну вот! Белка камушки грызет! (А.Пушкин).

Упражнения

2. Определите, какой частью речи является выделенное слово: предлогом, союзом или частицей?

И **как** тебе не стыдно так поступать! В небе загорелась, **как** огонь, заря.

Что, или душа болит без родного человека? Было видно, **что** ему не до шуток. Тоже **мне** врач, диагноз не может поставить! Дети пошли **мимо** пасшихся лошадей. **За исключением** некоторых деталей, спектакль мне понравился. Она любезно улыбалась, **между тем как** очень хотела побыть одна. Он **просто** смеется над вами! На темной крыше торчали два бельведера один **против** другого. **Пускай** шумит метель – я не уеду никуда!

Упражнения

2. Определите, какой частью речи является выделенное слово: кратким прилагательным, наречием, словом состояния?

1. Нынче *ветрено* и волны с перехлестом. Скоро осень. Все изменится в округе (И.Бродский). 2. Я счастлив был, безумец!.. и я мог так *ветрено* от счастья отказаться (А.Пушкин). 3. Утро сегодня *ветрено* и промозгло. 4. Сердце у вас *здорово*, однако нервная система истощена непосильными нагрузками. 5. Лицо его было задумчиво, но глаза бойко и *здорово* блестели (А.Писемский). 6. Степану Аркадьевичу отъезд жены в деревню был очень приятен: и детям *здорово*, и расходов меньше, и ему свободнее (Л.Толстой). 7. Сначала вы встретили мой план довольно-таки *прохладно*. 8. Ах! Под небом северным шелковым Так легко, так *прохладно* спать (А.Ахматова). 9. Лето в тундре всегда коротко и *прохладно*.

Поскольку выделение слов
состояния – трудный
материал для учащихся,
основные различия между
этой и омонимичными ей
частями речи можно
представить в следующем
виде:

Краткое прилагательное	Наречие	Слово состояния
1. Обозначает признак предмета 2. Согласуется в роде и числе с именем существительным: <i>Лицо его было весело.</i>	1. Обозначает признак действия 2. Зависит от глагола: Он весело смеялся.	1. Обозначает состояние. 2. Не зависит от других слов в предложении: <i>За обедом было весело.</i>

Имя существительное	Слово состояния
<ul style="list-style-type: none">1. Обозначает предмет2. Склоняется3. Подчиняет себе имя прилагательное4. В предложении является подлежащим или дополнением <i>Наступила осень пора. Перешли на зимнее время.</i>	<ul style="list-style-type: none">1. Обозначает состояние2. Не изменяется3. Подчиняет себе глагол в неопределенной форме4. Является сказуемым в безличном предложении <i>Нам пора уезжать. Тебе время спать.</i>