**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**«Иностранный язык» для студентов 1 курса специальности**

**20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. №352.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Английский язык» изучается в рамках «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла».

Дисциплина «Английский язык» является обязательной частью данного цикла и неотъемлемым элементом системы профессионального образования в РФ.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- изученный грамматический материал;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**-** тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

**уметь:**

**говорение:**

**-** вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями,

диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в

ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию,

эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой

прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты,

делать сообщения;

**-** создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/

стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и

культуроведческой информации;

**аудирование:**

**-** понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом

языке в различных ситуациях общения;

**-** понимать основное содержание аудио- или видеотекстов познавательного

характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из

них необходимую информацию;

**-** оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к

ней;

**чтение:**

**-** читать тексты разных стилей используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от

коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

**-** описывать явления, события, излагать факты.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем**  **часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **нет** |
| **Итоговая аттестация** за II семестр – диффер. зачет | **зачет** |

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Элистинский политехнический колледж»

Рабочая программа

учебной дисциплины

«Иностранный язык»

1 курс

специальность 20.02.02

**«Защита в чрезвычайных**

**ситуациях»**

Элиста, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ   УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДНЕТОВ | 16 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ   ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 22 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1 курса специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФРАУ «ФИРО»).

Данная рабочая программа отвечает требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение английского языка по данной программе направленно на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Общеобразовательные задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции:

• лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Изучение английского языка по данной программе предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Содержание данной программы предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал различных стилей: публицистический, научно-популярный, художественный и информационный (в том числе профессионально - ориентированный) для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few с* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to bе going to и there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions* . . . , *Should you need any further information* . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like,* *love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В Рабочей программе предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и итоговый.

**2. Тематическое планирование**

* 1. **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем**  **часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Промежуточная аттестация** за II семестр – дифференц. зачет | **зачет** |

**2.2 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | |
| **Обязат.**  **часы** | **Уровень**  **усвоения** |
|  | **Основное содержание** |  |  |
| **Введение**    **Английский язык- язык международного общения. Особенности английского произношения.** | **Содержание учебного материала:**  Цели и задачи изучения английского языка. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальности СПО.  Знаки транскрипции; правила чтения гласных и их сочетаний в ударных и безударных слогах; правила чтения непроизносимых согласных, сочетаний согласных. Фонетические упражнения  **Результат:** знание специфики артикуляции звуков, интонации, акцентации; чтение транскрипции. | **4** | **2** |
|  | **Практические занятия** |  |  |
| **Тема 1**  **Правила этикета.** | **Содержание учебного материала:**  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа с разговорными выражениями, стр.32, 52-54.  **Результат:** владение разговорными выражениями для знакомства, приветствия, благодарности, извинений, привлечения внимания, и т.д. | **2** | **2** |
| **Тема 2**  **Описание человека** | **Содержание учебного материала:** Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место учебы, работы. Введение новой лексики по темам; работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, разговорные ситуации, составление диалогов, рассказов. Выполнение лексических упражнений по теме.  **Грамматика:** Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, возвратные. Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** владение грамматическим и лексическим минимумом по темам; применение основной лексики урока при составлении диалогов и разговорных ситуаций; умение описать внешность, характер, личностные качества, профессии людей; читать небольшие тексты с целью извлечения основной информации; понимание устной речи в пределах пройденной тематики. | **4** | **2** |
| **Тема 3**  **Моя семья** | **Содержание учебного материала:**  Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстом, разговорные ситуации, выполнение лексических упражнений. **Грамматика:** Имена существительные во множественном числе. Притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений по темам. **Результат:** использование изученной лексики в разговорных ситуациях; чтение текста с правильной интонацией и произношением; перевод текста, ответы на вопросы; составление рассказов о своей семье, семейных отношениях, домашних обязанностях с использованием пройденного лексического и грамматического материала. | **6** | **2** |
| **Тема 4**  **Описание жилища и**  **учебного заведения** | **Содержание учебного материала:**  Описание жилища и учебного заведения: здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования.Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстом, разговорные ситуации, выполнение лексических упражнений. **Грамматика:** Артикли. Выполнение грамматических упражнений по темам. **Результат:** чтение текста с правильной интонацией и произношением; перевод текста, ответы на вопросы; составление рассказов о своем колледже, рабочем дне, увлечениях, с использованием пройденного лексического и грамматического материала. | **4** | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5**  **Распорядок дня**  **студента колледжа** | **Содержание учебного материала:**  **Грамматика**: глаголы **to be**, **to have**; неопределенные местоимения, производные от **some, any, no, every.** Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** владение грамматическим и лексическим минимумом по теме; умение применять изученную лексику в разговорных ситуациях; читать текст с извлечением заданной информации; умение воспринимать устную речь в пределах пройденной тематики. | **4** | | **3** |
| **Тема 6**  **Хобби. Досуг.** | **Содержание учебного материала:**  Введение новой лексики по изучаемой теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, разговорные ситуации, составление рассказов о своих увлечениях. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** Оборот **there is/ there are;** интернационализмы Выполнение грамматических упражнений **Результат:** читать тексты с правильной интонацией и произношением; переводить с помощью словаря; понимать на слух устную речь в пределах пройденной тематики; вести несложную беседу по теме; логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией; делать устные и письменные сообщения по теме, используя изученный лексический и грамматический материал. | **4** | | **2** |
| **Тема 7**  **Описание**  **местоположения**  **объекта**      **Тема 8**  **Еда** | **Содержание учебного материала:**  Описание местоположения объекта, его адрес, как найти. Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстом, разговорные ситуации, выполнение лексических упражнений. **Грамматика:**  Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы и антонимы. Выполнение грамматических упражнений по темам.  **Результат:** умение применять изученную лексику в разговорных ситуациях; читать текст с извлечением заданной информации; умение воспринимать устную речь в пределах пройденной тематики, делать устные и письменные сообщения по теме.    **Содержание учебного материала:**  Способы приготовления пищи, традиции питания. Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстом, разговорные ситуации, выполнение лексических упражнений.  **Грамматика**: Типы вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений.  **Результат**: владение грамматическим и лексическим минимумом по теме; умение вести несложную беседу о способах приготовления еды, традициях питания; логично и последовательно высказываться; делать устные и письменные сообщения по теме, | **4**    **4** | | **3**    **3** |
| **Тема 9**  **Физкультура и спорт** | **Содержание учебного материала:**  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Введение новой лексики по изучаемой теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, разговорные ситуации, составление рассказов о любимом виде спорта, олимпийских играх. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика**: Безличные и неопределенно личные предложения. Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** владение грамматическим и лексическим минимумом по теме; умение применять изученную лексику в разговорных ситуациях; читать текст с извлечением заданной информации; умение воспринимать устную речь в пределах пройденной тематики. | **4** | | 2 |
| **Тема 10**  **Экскурсии и**  **путешествия** | **Содержание учебного материала:**  В Экскурсии и путешествия. Введение и закрепление новой лексики по темам. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений. **Грамматика:** Числительные: количественные, порядковые. Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-английски. Выполнение упражнений.  **Результат:** использование изученной лексики в разговорных ситуациях; понимание на слух устной речи; умение вести беседу по теме, делать устные и письменные сообщения, применяя усвоенные лексические и грамматические правила; читать тексты, используя различные виды чтения. | **4** | | **3** |
| **Тема 11**  **Москва. Российская Федерация** | **Содержание учебного материала:**  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** предлоги места, направления, времени. Выполнение грамматических упражнений.  **Результат**:умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетныйдиалог, рассуждать в связи с изученной тематикой; создавать словесный социокультурный портрет своей страны; использовать в речи и в письме пройденный лексический и грамматический материал. | **6** | | **3** |
| **Тема 12**  **Лондон.**  **Великобритания** | С**одержание учебного материала:** Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Введение и закрепление новой лексики; работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, разговорные ситуации по теме, составление диалогов, рассказов. Выполнение лексических упражнений по теме.  **Грамматика:** фразовые глаголы. Выполнение грамматических упражнений.  Рр **Результат**: умение читать тексты, используя различные виды чтения; переводить с помощью словаря; понимать на слух устную речь в пределах пройденной тематики; вести несложную беседу по теме; логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией; делать письменные и устные сообщения. | **6** | | **2** |
| **Тема 13**  **Вашингтон.**  **Соединенные Штаты**  **Америки.** | **Содержание учебного материала:**  В Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** времена английского глагола; действительный залог; Выполнение грамматических упражнений. | **6** | | **3** |
|  | **Результат**: логично высказываться в соответствии с учебной ситуацией; вести несложную беседу по пройденным темам; делать письменные и устные сообщения, используя пройденный грамматический и лексический материал; читать тексты с целью извлечения информации. |  | |  |
| **Тема 14**  **Научно-технический**  **прогресс** | **Содержание учебного материала:**  Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** времена английского глагола; действительный залог; Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** умение читать тексты, используя различные виды чтения; переводить с помощью словаря; понимать на слух устную речь в пределах пройденной тематики; вести несложную беседу по теме; логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией; делать письменные сообщения. | | **6** | **2** | |
| **Тема 15**  **Человек и природа** | **Содержание учебного материала:**  Человек и природа, экологические проблемы. Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** времена английского глагола; страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. **Результат**: умение читать тексты, используя различные виды чтения; переводить с помощью словаря; понимать на слух устную речь в пределах пройденной тематики; вести несложную беседу по теме; логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией; делать письменные и устные сообщения | | **6** | **3** | |
|  | **Индивидуальные проекты** | |  |  | |
| **Сценарий**  **телевизионной**  **программы о жизни**  **публичной персоны** | **Содержание учебного материала:**  Разработка сценария о жизни публичной персоны (Сергей Шойгу – основатель и первый министр МЧС). Подготовка: сбор материала, вопросы для интервью, включающие: кто? что? где? когда? почему? как? Оригинальные вопросы, на которые интервьюируемый может ответить. Подготовку вопросников студенты заполняют самостоятельно индивидуально или в парах.  **Результат**:умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетныйдиалог; умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | | **4** | **2** | |
| **Элиста.**  **Республика Калмыкия** | **Содержание учебного материала:**  Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Введение и закрепление новой лексики; работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, разговорные ситуации, составление диалогов, рассказов по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.  **Грамматика:** Модальные глаголы и их заменители. Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** владение грамматическим и лексическим минимумом по теме; умение применять изученную лексику в разговорных ситуациях, читать текст с извлечением заданной информации, умение воспринимать устную речь в пределах пройденной тематики. | | **4** | **3** | |
| **Путеводитель по**  **родному краю** | **Содержание учебного материала:**  Составление путеводителя по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.  **Грамматика:**  неличные формы глаголов: причастиеI, причастиеII, герундий; Выполнение грамматических упражнений. **Результат**:умение вести диалог-обмен мнениями, этикетныйдиалог, рассуждать в связи с изученной тематикой; создавать словесный социокультурный портрет своей республики; использовать в речи и в письме пройденный лексический и грамматический материал. | | **4** | **2** | |
| **Каким должен быть**  **настоящий**  **профессионал?** | **Содержание учебного материала:**  Презентация на тему «Каким должен быть настоящий профессионал?» Введение лексики, работа с текстом, разговорные ситуации: обсуждение моральных и профессиональных качеств, присущих настоящему спасателю. Работа с Интернетом: сбор данных, **Грамматика:** инфинитивные обороты. Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** использование изученной лексики в разговорных ситуациях; понимание на слух устной речи; умение вести беседу по теме, делать устные и письменные сообщения, применяя усвоенные лексические и грамматические правила; читать тексты, используя различные виды чтения. | | **4** | **3** | |
|  | **Профессионально – ориентированное содержание** | |  |  | |
|  | **Практические занятия** | |  |  | |
| **Тема 1**  **Физические и природные явления** | **Содержание учебного материала:**  Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения Выполнение грамматических упражнений.  **Результат:** умение читать тексты, используя различные виды чтения; переводить с помощью словаря; понимать на слух устную речь в пределах пройденной тематики; | | **4** | **2** | |
|  | вести несложную беседу по теме; логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией; делать письменные и устные сообщения. | |  |  | |
| **Тема 2**  **Достижения и инновации в области**  **науки и техники** | **Содержание учебного материала:**  Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** Согласование времен и косвенная речь. **Результат**: умение осуществлять монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств; воспринимать на слух и воспроизводить информацию; читать, понимать и осмысливать несложные тексты; переводить тексты различного жанра с помощью и без словаря. | | **4** | **3** | |
| **Тема3 Экологические проблемы** | **Содержание учебного материала:**  Введение новой лексики по изучаемой теме. Работа с текстами «Защита окружающей среды», «Парниковый эффект», «Глобальное потепление»: чтение, перевод, анализ, разговорные ситуации по темам. Выполнение лексических упражнений.  **Грамматика:** условные предложения.Выполнение грамматических упражнений. **Результат**: читать тексты с правильной интонацией и произношением; переводить с помощью словаря; понимать на слух устную речь в пределах пройденной тематики; вести несложную беседу по теме; логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией; делать устные и письменные сообщения по теме, используя изученный лексический и грамматический материал. | | **6** | **3** | |
|  | **Ролевые игры** | |  |  | |
| **1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии** | **Содержание учебного материала:**  Разработка сценария ролевой игры. Подготовка: обсуждение профессиональных качеств работника предприятия, введение необходимой лексики, распределение ролей, индивидуальные репетиции.  **Содержание учебного материала:**  Разработка сценария ролевой игры. Подготовка: распределение ролей, сбор материала в Интернете, вопросы к лектору, включающие: кто? что? где? когда? почему? как? Подготовку вопросников студенты заполняют самостоятельно индивидуально или в парах. | | **4** | **2** | |
| **2. Популярная лекция об открытии/ изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.** | **4** | **2** | |
| **3. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. 4. На международной специализированной выставке.** | **Содержание учебного материала:**  Разработка сценария ролевой игры. Подготовка: распределение ролей, сбор материала в Интернете, вопросы к лектору, включающие: кто? что? где? когда? почему? как?  Оригинальные вопросы, на которые интервьюируемый может ответить. Подготовку вопросников студенты заполняют самостоятельно индивидуально или в парах.  **Результат**:умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетныйдиалог; умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | | **5** | **2** | |
| **Итого:** | | | **117** |  | |

**3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение:** **.**  монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| **.** диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к  высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. |
| **Чтение**  **.** просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| **.** поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. |
| **.** ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| **.** изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста. в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). |
|  | Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/ wide avenue*, но *broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE*). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке(аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков: **.** наличие грамматических явлений, не присущих русскому  языку (артикль, герундий и др.); **.** различия в общих для обоих языков грамматических  явлений (род существительных, притяжательный падеж,  видовременные формы, построение отрицательных и  вопросительных предложений, порядок членов  предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения(например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his-he’s и др.). |
|  | Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы. |
| **Специальные навыки**  **и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**4. КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных занятий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|  | Балл (отметка) | Вербальный анализ |
| **90-100** | 5 | Отлично |
| **80-89** | 4 | Хорошо |
| **70-79** | 3 | Удовлетворительно |
| **Менее 70** | 2 | Неудовлетворительно |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1 .

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для студентов:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. 2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. М., «Проспект», 2017

3. Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных заведений. Учебник. - М., Высшая школа, 2016

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений 5-е изд. С-Пб:

КАРО, 2015

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).