

## Методическая разработка урока английского языка

в 8 классе по теме «Виды домов» УМК: «Форвард – 8» (Forward - 8) под ред. проф. М.В. Вербицкой

<b>Тема</b>	Виды домов		
<b>Цель и задачи</b>	<p>- создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему и опорную иллюстрацию</p> <p>1.<u>Образовательная</u>: Формировать навыки устной речи и аудирования.</p> <p>2.<u>Развивающая</u>: Развивать лексические навыки. Развивать продуктивные ВРД: устная (монологическая речь с опорой на ключевые слова, образец и иллюстрации) и письменная (составление предложений из заданного набора элементов) речь. Развивать аналитические способности. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3 <u>Воспитательная</u>: Воспитывать культуру общения.</p>		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>	<b>СУУ</b>
	<p>1. Воспроизводить микро-монолог.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос в УРС, заданной учителем, используя наглядность.</p> <p>3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического</p>	<p><u>Личностные</u>: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, формировать умение описания картинки с</p>	<p>- понимать АЯ на слух с целью извлечения конкретной информации</p> <p>- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действий, для</p>

	материала и приобретать опыт его применения.	<p>опорой на РО и ключевые слова.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p>	<p>аргументации своей точки зрения</p> <p>- работать с англо-русским словарем, находить значение многозначных слов, фраз</p> <p>- переводить с русского языка на английский и наоборот</p>
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы и фразы по теме «Дом», описательные прилагательные НЛЕ:		
	a semi-detached house terraced house a villa a cottage a block of flats a detached house in the background	дом на два хозяина таунхаус (дом в ряду примыкающих друг к другу однотипных домов) вилла коттедж многоквартирный дом отдельно стоящий дом на заднем плане	

	in the middle	в середине
	in the foreground	на переднем плане
	at the bottom / top	внизу / сверху
	on the right / left	справа / слева
	It might be ...	Возможно, это ...
	perhaps	вероятно / может быть
	It looks + adj.	Это выглядит ...

### Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Страноведение, русский язык	Речевая разминка Работа с РО и ключевыми ЛЕ. Фронтальный опрос. Парная, индивидуальная работа	-учебник -схемы-опоры -мультимедийная доска, проектор - иллюстрации с изображением домов разного типа

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап	Время	Используемые ресурсы	
т	Оргмомент	<i>1 минута</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – подготовить к иноязычной	Цель - включиться в иноязычное	Коммуникативные: слушать

		<p>деятельности</p> <p><i>Приветствие учащихся:</i></p> <p>1. “Good morning, my dear friends! I’m glad to see you. Sit down, please! ”</p> <p>2. Who is on duty today?</p> <p>Who is absent?</p> <p>What was your homework?</p>	<p>общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>1. Отвечают на реплики:</p> <p>“Good morning, teacher!”</p> <p>“Hello”</p> <p>2. I am.</p> <p>... is absent. Our homework were Ex ... and Ex...</p>	<p>и реагировать на реплику адекватно РС.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	<b>Речевая разминка</b>	<p><b>2 минуты</b></p> <p><b>Деятельность учителя</b></p> <p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Учитель задает вопросы, содержащие ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>В качестве разминки можно предложить</i></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><u>Цель</u> – ответить на вопросы учителя (одноклассника).</p> <p>Один обучающийся отвечает на вопросы учителя, остальные проговаривают про себя правильные ответы одноклассника, пытаются исправить неправильные ответы.</p> <p><i>В паре разыгрывают диалог.</i></p>	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять контроль и самоконтроль правильности грамматической и лексической стороны речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>

		обучающимся разыграть ранее изученный диалог «В кафе» (приложение).		отзывчивость. <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного (речи учителя, одноклассника).
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Тематические фотографии, проектор, мультимедийная доска, учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b> - поставить познавательную задачу</p> <p><b>Прием «мозговой штурм»</b></p> <p>Используя вопросы, подводит учащихся к цели урока.</p> <p>Today we should find out some new information. Look at the pictures on pages 46 and 47 and also look through these tasks. What do you think they</p>	<p><b>Цель</b> – сформулировать задачу урока</p> <p>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока: тема урока «Виды домов», цели урока – пытаться описать картинки на АЯ,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивация</p>

		<p><i>mean?</i></p> <p><i>And now look at the pictures. What can you see there? What are these people doing? Let's see what should we do during the lesson? (показываю иллюстрации из учебника и Интернет – ресурса с изображением различных видов домов)</i></p> <p><i>You are absolutely right – we should try to describe pictures and learn some new words and phrases that will help us.</i></p>	<p><i>пытаться составить микро – монологи: описать картинки и фотографии, попытаться перевести на РЯ вводные.</i></p>	<p>учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3.	Повторение изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу	<p><b>5 минут</b></p> <p><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель-</b> развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала (ЛЕ по теме «Дом. Виды домов. Мебель. Бытовая техника»</p>	<p>Учебник</p> <p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><b>Цель</b> – повторить пройденный материал</p>	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p><b>1.Фронтальный опрос</b> – <i>let's remember what we have at home.</i></p> <p><i>Возможные вопросы:</i></p> <p><i>What places do we have at home?</i></p> <p><i>Where do you sleep / have breakfast / take a shower?</i></p> <p><i>What is there in your bedroom / living room / dining room?</i></p> <p><i>What appliances do you have at home?</i></p> <p><b>3.Мотивация</b></p> <p>Самые активные получают плюс (в конце урока плюсы подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</p>	<p><i>Называют виды помещений в доме, виды мебели, бытовой техники;</i></p> <p><i>Возможные ответы:</i></p> <p><i>We have two bedrooms, a kitchen, a dining room, a study...</i></p> <p><i>I sleep in the bedroom / have breakfast in the kitchen / take a shower in the bathroom...</i></p> <p><i>There are two armchairs, a wardrobe, a TV-set, a sofa in our living room.</i></p> <p><i>We have a kettle, a vacuum cleaner, a washing machine...</i></p>	<p>Формировать умение составлять микро-монолог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
4.	Изучение нового материала	Время	Используемые ресурсы	
	Presentatio	14 минут	Учебник, иллюстрации домов разного типа, аудиозапись	

	n	Деятельность учителя		УУД
	Practice	<p><b>Цель</b> - сформировать навыки употребления ЯМ в соответствии с РС, формировать навыки аналитического мышления</p>	<p><b>Цель</b>- приобрести речевые навыки употребления ЯМ, развивать способности к анализу</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЯМ, основываясь на УРС и личный опыт.</p>
	5	<p><i>1. Now let's look through pages 46 and 47.</i></p> <p><i>What can you see? Let's do Ex 1.</i></p> <p><i>You can see here the words and phrases which will help you. I'll give you some time to think over the task.</i></p>	<p>1. В паре рассматривают иллюстрации, находят значение новых слов, выполняют № 1, стр. 46 (пытаются ответить на вопросы задания). По одному отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, коррекции ошибок друг друга.</p>
	2	<p>2. № 2 стр. 46 (аудирование) (Т 043)</p> <p><i>Now I would like you to listen to a speaker. You should guess what picture the speaker is describing.</i></p>	<p>2. Прослушивают аудиозапись, отвечают на вопрос задания, называют ключевые слова.</p>	<p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
	4	<p>3. № 4 стр. 46</p> <p><i>Read the task for Ex 4. You are going to learn</i></p>	<p>3. Выполняют самостоятельно задание. Записывают основные положения.</p>	



	3	<p><i>how to describe a picture.</i></p> <p>Проверяют себя:</p> <div data-bbox="376 300 1115 1102" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать описание фото / картинки следует с того, что мы видим в целом.</li> <li>2. Действия людей необходимо описать в настоящем продолженном времени.</li> <li>3. Затем необходимо описать картинку более подробно, используя специальные фразы (<i>in the background / middle / foreground; at the bottom / top; on the right / left</i>).</li> <li>4. Предположение вводится фразами: <i>It might be ... / perhaps</i>.</li> <li>5. Выразить свое отношение к увиденному можно при помощи: <i>It looks + прилагательное</i>.</li> </ol> </div> <p><b>4. Формирование навыков говорения, лексических навыков.</b></p> <p>№ 5 стр. 46</p> <p><i>Let's look at Ex 5. You should look at the third</i></p>	<p>На основании нового языкового материала обучающиеся пытаются сформулировать ответ на вопрос задания.</p> <p><i>Возможный ответ:</i></p> <p><i>The picture shows a street of some</i></p>	
--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<i>picture and think how we can describe it in general.</i>	<i>blocks of flats and a playground.</i>	
5.	Закрепление материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	5 минут	Учебник, РО	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Ц е л ь - развитие навыков аудирования, монологической речи; 1) <u>Задача - дополнить предложения, используя обстоятельства места, данные в № 4.</u>  2) <u>Прослушивание аудиоматериала (Т 044).</u> <i>Now it's time to check your sentences.</i> <i>1. in the middle</i> <i>2. on the right</i> <i>3. in the foreground</i> <i>4. on the left</i>	Ц е л ь - научиться описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова. 1) Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию 2) Прослушивают аудиозапись, исправляют ошибки.	<b>Познавательные:</b> Осознанно и строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль. Анализировать допущенные ошибки.
6.	Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы	

		<i>1 минута</i>		
		<b>Цель</b> - смена учебной деятельности на уроке, гимнастика для глаз	Выполняют гимнастику для глаз	
7.	Закрепление изученного материала (часть 2)	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>11 минут</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	5	<p><b>Цель</b> – актуализация ГМ по теме «Артикль», «Неопределенное местоимение», развитие навыков монологической речи, закрепление языкового материала</p> <p><i>1. Let's look at the rule on page 47. You should read it and copy out some points in your workbooks just to remember.</i></p> <div> <p><i>Первое упоминание предмета, вещи:</i></p> <p><i>a – ед.ч.</i></p> <p><i>some – мн.ч.</i></p> <p><i>Второе упоминание предмета:</i></p> </div>	<p><b>Цель</b> – вспомнить грамматический материал по заданной теме.</p> <p>Читают правило, кратко записывают основные положения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять контроль и самоконтроль. Анализировать допущенные</p>

6		<div data-bbox="376 170 1115 217" data-label="Text"> <p><i>the – для ед. и мн.ч.</i></p> </div> <div data-bbox="376 217 1115 496" data-label="Text"> <p>2. № 7 стр. 47  <i>Now I would like you to do Ex 7. You should answer the questions according to the third picture and using the list of adjectives given in this exercise.</i></p> </div>	<div data-bbox="1137 300 1671 539" data-label="Text"> <p><i>Рассматривают иллюстрацию, строят ответы на вопросы, используя ключевые слова упражнения и фразы из № 4:</i></p> </div> <div data-bbox="1137 560 1671 667" data-label="Text"> <p><i>1. It might be in ... / They might be in...</i></p> </div> <div data-bbox="1137 687 1451 730" data-label="Text"> <p><i>I think so because ...</i></p> </div> <div data-bbox="1137 751 1339 794" data-label="Text"> <p><i>2. It looks ...</i></p> </div>	<div data-bbox="1693 170 1832 213" data-label="Text"> <p>ошибки.</p> </div> <div data-bbox="1693 234 2177 411" data-label="Text"> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p> </div>
8.	Рефлексия	<div data-bbox="539 798 654 841" data-label="Text"> <p><b>Время</b></p> </div> <div data-bbox="376 841 528 887" data-label="Text"> <p><i>2минуты</i></p> </div>	<div data-bbox="1473 798 1872 841" data-label="Text"> <p><b>Используемые ресурсы</b></p> </div>	
		<div data-bbox="376 887 748 930" data-label="Text"> <p><b>Деятельность учителя</b></p> </div> <div data-bbox="376 930 1115 1362" data-label="Text"> <p><b>Ц е л ь</b> – подвести итоги по изученному материалу урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  <i>“Thanks a lot for your cooperation! Let’s remember the aim of our lesson. In what way have we got the result? How can you use the knowledge, which we have got now?”</i></p> </div>	<div data-bbox="1160 887 1630 930" data-label="Text"> <p><b>Деятельность обучающихся</b></p> </div> <div data-bbox="1137 930 1671 1362" data-label="Text"> <p><b>Цель-</b> о с у щ е с т в и т ь к о н с т а т и р у ю щ и й и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  <i>Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы.</i></p> </div>	<div data-bbox="1888 887 1966 930" data-label="Text"> <p><b>УУД</b></p> </div> <div data-bbox="1693 930 2177 1362" data-label="Text"> <p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  Формулировать собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> Выделять и</p> </div>

		<i>Подвожу итог по количеству плюсов . “Let’s count how many pluses we have. Who is the best pupil today?”</i>	<i>Дети подсчитывают плюсы</i>	формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. <b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
9.	Итог	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your record books, please. Your homework will be Ex. 8 p 47. Also you have to learn new words and phrases by heart. Look at Ex 8. You should do it in the written form.”</i></p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать</p>

		<i>"The lesson is over. Goodbye!"</i>	языке.	речь для регуляции своего действия.
--	--	---------------------------------------	--------	-------------------------------------

## Приложение

At the cafe.	В кафе
Good morning, sir / Miss.	Доброе утро, сэр/мисс.
How can I help you?	Могу ли я Вам помочь? (досл.: Как могу я Вам помочь?)
I would like to make an order.	Я хотел бы сделать заказ.
May I have the menu, please?	Могу ли я получить меню. (досл.: Могу ли я иметь меню?)
Yes, certainly.	Да, конечно.
Here you are.	Вот, пожалуйста.
I would like to have a piece of mushroom pizza and a glass of milkshake.	Я хотел бы кусок пиццы с грибами и стакан молочного коктейля.
Wait a minute, please.	Подождите минутку.
Here you are.	Вот, пожалуйста.
How much does it cost?	Сколько это стоит?
It costs two pounds twenty-six.	Это стоит 2 фунта 26 пенсов.
Here you are.	Вот, пожалуйста.
Here's your change.	Вот Ваша сдача.
Thank you.	Спасибо.

