Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

**«Школа № 1551»**

ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Вид конкурсной работы - исследовательский проект.

Тема: «Детское экспериментирование – «Хочу всё знать».

Подготовительная группа №2

**Автор –** воспитатели: Хайруллина О.В.

**Руководитель работы**: Хайруллина О.В.

Москва

ноябрь 2017г.

**Содержание:**

Введение………………………………………………………………….….….…. 3

Изучение проблемы …………………………………………………………..…...4

Цели и задачи проекта…………………………………………….………….….…6

Этапы проекта………………………………………………………………….…...7

Перспективный план………………………………………………………….........9

Работа с родителями……………………………………………….………….…..10

Список литературы…………………………………………………………….….11

2

**Введение.**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Исследование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребёнка. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной её разработанности в плане развития ребёнка. Предлагаемый проект содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в общую сетку занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

3

**Вид проекта:** групповой, поисково – познавательный.

**Тип проекта:** педагогический.

**Продолжительность проекта:** учебный год.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Образовательная область:** познание окружающего мира, математические представления, развитие речи, художественная деятельность, конструирование.

**Актуальность.**

Актуальность данного проекта направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (условных заместителей, моделей, символов…);

- расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- поддерживание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, опытно - экспериментальная деятельность детей способствует развитию двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и принимает их как собственные.

Поисково – познавательная деятельность детей стимулирует их активность в процессе познания окружающего мира; обеспечивает взаимодействие ребёнка со взрослым вместе, на равных, как партнёров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

4

Начиная, работу над проектом мы опирались на методические рекомендации пособия «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой. Одна из основных задач которого – знакомство детей с различными предметами окружающего мира; развитие любознательности и пытливости к тому, что находится вокруг; с помощью взрослого и самостоятельно получить знания об окружающем; научиться использовать, проводимые опыты, эксперименты; уметь делать выводы.

Особо ценный опыт для работы с дошкольниками по исследовательской деятельности мы почерпнули, познакомившись с книгами выдающегося преподавателя А.И.Шапиро.

Ведь ни для кого не секрет, что в основном знания ребёнку привыкли передавать через глаза и уши. Автор методики, на которую мы опирались, доказал обратное. Во все времена были передовые люди и среди них не только учёные, но и учителя. Анатолий Израилевич Шапиро один из самых знаменитых учителей физики на свете. Опыт, предлагаемый этим педагогом, нам показался особо ценным. Сотни его учеников работают сегодня в ведущих научных лабораториях по всему миру. Много лет параллельно своей основной работе в физматшколе Анатолий Шапиро вёл уроки в начальных классах и занятия с дошкольниками. Год за годом он всё больше придумывал для малышей разных дел и поводов для исследовательских приключений. И писал книги, где россыпью несложных, но загадочных опытов и фокусов, заданий и вопросов, легенд и рисунков, серьёзных и шутливых историй стремился дать в руки ребёнку первые путеводители в мир самостоятельных открытий. А.И.Шапиро стремился к тому, чтобы знания приходили и через руки, через деятельность, а тем самым смогли бы подарить ребёнку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Книги А.И.Шапиро по проведению опытов и экспериментов для детей:

«Пузырьки воздуха».

«Свеча».

«Бумага».

«Лужа» … и другие увлекательные опыты и истории.

5

**Цель проекта:** развитие познавательного интереса детей в процессе опытно –

экспериментальной деятельности.

**Задачи:**  - Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде,

удовлетворять детскую любознательность.

- Развивать у детей познавательные способности (анализ, сравнение,

обобщение).

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно -

исследовательской деятельности.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать

природный мир, видеть его красоту, следовать доступным

экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности

при проведении опытов и экспериментов.

- Учить детей понимать поставленную задачу и решать её

самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Ожидаемый результат:**

1. **Проявлять устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;**
2. Выдвигать гипотезы, предложения, способы их решения, широко

пользуясь аргументацией и доказательствами;

1. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность;

осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной

деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и   
 назначением;

1. Проявлять инициативу и творчество в решении поставленных задач;
2. В диалоге со взрослыми пояснять ход деятельности, делать выводы.

6

**Этап - подготовительный (разработка проекта).**

**Формы работы:**

**-** определение проблемы;

- постановка цели, задач;

- обсуждение проекта с активной группой родителей;

- сбор дополнительного материала, литературы, демонстрационного и

раздаточного материала;

-составление перспективного плана работы.

**Содержание деятельности:**

Определение актуальности, проблемы, цели.

Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми,

результаты первоначального мониторинга.

Создание условий для детского экспериментирования, подбор оборудования

для проведения различных экспериментов.

1. **Этап – формирующий.**

**Формы работы:**

Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.

**Содержание деятельности:**

1.Организация предметно – развивающей среды (уголок экспериментирования).

2. Работа с детьми:

образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование

на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры,

труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций и мультфильмов.

7

1. Работа с родителями:

Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, мастер класс, презентация проектов.

1. **Этап - заключительный.**

**Формы работы:**

1.Мониторинг на конец учебного года.

2.Сравнительный анализ результатов.

3.Перспективы.

**Содержание деятельности:**

Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми,

результаты мониторинга на конец учебного года.

8

**Перспективный план работы  с детьми:**

**Исследования:** «Почему нужно убирать мусор», «Что у нас под ногами», «Как сохранить почву», «Как долго в лужах остаётся вода», «Почему скрипят снежинки», «Мир бумаги и мир ткани», «Исследование веток, листьев, коры, плодов и семян», «Почему в группе тепло», «Объектов белого цвета в природе», «Почему люди стали чаще использовать искусственные ёлки», «Измерение с помощью снегомера», «Какие они сосульки», «Когда в почве появляются дождевые черви», «Весенние почки», «Первоцветов и одуванчиков»,

**Эксперименты:** «Удивительные превращения из природного материала», «Осенний пейзаж», «Какие узоры у снежинок», «Можно рисовать песком», «Смешение цветов», «Загадки отпечатков», «С геометрической мозаикой, цветными палочками Кюизенера,с различными конструкторами», «Со снегом и льдом», «С камнями», «Добавление в почву торфяной крошки и кофе», «Веточка в воде», «Такие разные звуки»,

**Опыты:** «Песок и глина», «Всё о почве», «Свойства воды», «Вода может приклеить», «Почему лёд не тонет в воде», «Магнит и компас», «Вулканы», «Как образуются каменные сосульки – сталактиты», «Игра – опыт с зеркальной симметрией», «Как высыхает влажная глина, перемешанная с солью» (аналог почвы в пустыне), «Где больше влаги», «Изготовление краски из глины», «Солнечная система» (с настольной лампой в тёмной комнате),

**Экспериментирование вместе с родителями:**

«Как образуется иней».

«Как замороженный хлеб стал мягким».

«Есть ли в почве воздух».

«Может ли бумага служить мостом».

9

**Перспективный план работы  с родителями:**  
  
Беседа:  «Как организовать игры с водой».  
Цель: дать знания о том,  как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой.  
   
  
Консультация:  «Игра или   экспериментирование».  
Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.  
  
Консультация для родителей:  
«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Консультация для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».    
Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани»,  
«Бумажная страна».   
Родительское собрание:  показ презентации «Юные экспериментаторы». 

10

**Список используемой литературы:**

1. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет». Творческий Центр СФЕРА, Москва 2013г.

2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Москва, ОЛМА Медиа Групп 2013г.

3. А.И.Шапиро «Секреты знакомых предметов». Творческий Центр СФЕРА , 2010г.

4. Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г.

5. Л.В.Свирская «Утро радостных встреч». ЛИНКА –ПРЕСС, Москва, 2010г.

6. М.Султанова «Простые опыты с воздухом, бумагой и водой». ООО «Хатбер – пресс»,2016г.

7. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Издательство АРКТИ, Москва 2008г.

8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для школьников. М.: Творческий Центр СФЕРА, 2017г.

9. http://sch799v.mskobr.ru/files/eksperiment.pdf

11