

Урок на тему:

# **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.**

# Цели урока:

- Повторение материала по теме «Сложное предложение».
- Закрепление знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».
- Развитие умения анализировать текст, правильно определять состав сложного предложения, составлять схему предложения.
- Развитие умения постановки знаков препинания на стыке союзов.
- Развитие произвольного внимания и логического мышления учащихся.
- Воспитание интереса к предмету, уверенности в собственных знаниях .

# Фронтальный опрос.

- Какие виды предложений вы знаете?
- Чем может быть осложнено простое предложение?
- Какие типы сложных предложений вы знаете?
- Перечислите сочинительные и подчинительные предлоги.
- Какие предложения называются сложноподчинёнными?
- Из каких частей состоит СПП?
- Назовите основные виды придаточных.
- Где может находиться придаточное предложение по отношению к главному?
- Как на письме отделяются части бессоюзного сложного предложения ?

- Укажите вид сложных предложений (знаки препинания не расставлены).
  - а) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой. (К. Паустовский)
  - б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни. (К. Паустовский)
  - в) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках. (К. Паустовский)
  - г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

# Лингвистическая разминка

1. В каком предложении употреблено составное именное сказуемое?
  - а) Дом будут стоять каменщики.
  - б) Ребята стали купаться ежедневно.
  - в) Улицы ярко освещены.
  - г) Он часто является ко мне.
2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено причастием:
  - а) Возвращающееся стадо нагнало мой тарантас.
  - б) Будущее покажет, насколько мы правы.
  - в) Проснувшиеся лебеди важно выплывали из – под кустов.
  - г) Я осторожно подошёл к спящему.
3. Подберите синонимы к устаревшим словам.  
Козни, стезя, наречь, издревле, доколе, лицедействовать, вечор, вотще.  
(злые умыслы; путь, дорога; назвать; давно; пока; представлять; напрасно; вчера вечером.

**Составьте сложные предложения , сделав в каждом примере второе предложение придаточным определительным.**

- Я видел человека. Лицо этого человека показалось мне знакомым.
- На столе стоял букет ландышей. Лёгкий аромат ландышей наполнял комнату.
- Незаметно вышли к реке, низкие болотистые берега которой заросли камышами.

# Проверка :

- Я видел человека, лицо которого показалось мне знакомым.
- На столе стоял букет ландышей, лёгкий аромат которых наполнял комнату.
- Незаметно вышли к реке. Низкие болотистые берега которой заросли камышами.

## Замените выделенные второстепенные члены придаточными изъяснительными предложениями.

- Образец: Ученик внимательно повторил **сказанное учителем**. - Ученик внимательно повторил то, что сказал учитель.
- Дети радовались **наступлению весны**.
- Ребята наблюдали **за прорастанием семян**.
- Исполняй **обещанное**.



# Проверка:

- Дети радовались тому, что наступила весна.
- Ребята наблюдали за тем, как прорастают семена.
- Исполни́й то, что обеща́л.

## ***Распределительный диктант.***

**Из диктуемых предложений выписать союзы или союзные слова в 2 столбика.**

- 1. С притаившейся радостью, которая смешалась с грустью, я выхожу из церкви. 2. Ты спросишь, кто велит? (Б. Пастернак) 3. Откуда ветер, оттуда и счастье. (М. Лермонтов) 4. Пока мы переходили поляну, турки успели сделать несколько выстрелов. (В. Гаршин) 5. Днем в доме, где я живу, идет привычная жизнь. (К. Паустовский) 6. Он пообещал, что вернется до заката. 7. Подай мне книгу, что лежит на столе.

# Проверка

- **Союз:** 4. Пока. 7. Что.
- **Союзное слово:** 1. Которая. 2. Кто. 3. Откуда. 5. Где. 6. Что.

# Исправьте ошибки в построении предложений.

- У костра Долохов спросил, что где находился шестой полк.
- Мне дали понять о том, что я жду напрасно.
- Ася была очень расстроена , что не хотела никого видеть.
- Зрители пришли поздравить Николая Петровича, кто был их любимым артистом

## Проверка:

- У костра Долохов спросил о том, где находился шестой полк.
- Мне дали понять, что я жду напрасно.
- Ася была так расстроена , что не хотела никого видеть.
- Зрители пришли поздравить Николая Петровича, который был их любимым артистом .

# **Закончите каждое предложение, определите вид придаточного.**

- Собравшимся сказали, что...
- Собравшимся сказали, чтобы...
- Собравшимся сказали, будто...
- Собравшимся сказали, где...
- Собравшимся сказали, куда...
- Собравшимся сказали, почему...
- Собравшимся сказали, сколько...

## Из трёх простых предложений составьте одно сложное.

- Ребята отдохнули. Им захотелось побродить по городу. Они приехали только сегодня утром. (когда..., куда).- Когда ребята отдохнули, им захотелось побродить по городу, куда они прибыли только сегодня утром.

- Мы любим дом. В нём мы живём. Здесь всё сделано нашими руками (в котором..., так как ).
- Воздушный шар стал подниматься вверх. Раздались громкие крики. Они далеко разносились в морозном воздухе (когда..., то..., которые...).
- Раздались звуки набата. Мы бросились на площадь. Здесь уже собралось всё село (когда..., где...).



## **Запишите схемы предложений, укажите вид подчинения.**

- Когда мы подошли к реке, солнышко уже взошло, хотя было ещё холодно.
- Было славное весеннее утро, когда в роще только что начали расцветать деревья, когда птицы пели звучные гимны солнцу.
- Малина росла так высоко, что заглядывала на целую четверть к нам в окна, которые не закрывались ни днём , ни ночью.

# Проверка:

- (Когда ...), [    ] , (хотя...) – параллельное подчинение .
- [    ] , (когда ...), (когда ...) - однородное подчинение.
- [ так... ] , (1.что ...), (2.которые ...) – последовательное подчинение:  
1) придаточное обстоятельственное;  
2) придаточное определительное.

# Запятая на стыке союзов.

- Сравните предложения:\_\_\_\_\_

1) Она сказала ему , что, если он болен, надо лечиться.

2) Она сказала ему , что если он болен, то надо лечиться.

- Составьте схемы:

1) [ ... ] , ( что, ( если...), ... )

2) [ ... ] ( что ( если...), то... )

- Какое подчинение в данных предложениях?(последовательное)
- Укажите порядок подчинения придаточных частей.

1) [ ... ], ( 1)что, (2) если...), ...)

2) [ ... ] (1) что ( если...),2) то...)

- Сделайте вывод.

# Вывод:

- Если при последовательном подчинении рядом окажутся союзы *что* и *если*, *что* и *когда*, *так что* и *хотя* и др., то запятая между ними ставится.

Запятая не ставится в том случае , если далее идёт вторая часть союза – *то* или *так* .

# Какие фигуры речи построены на основе синтаксиса?

- Ослепительно — яркое вырвалось из печи пламя.(Гладков) (инверсия - перестановка членов предложения ).
- Твой ум глубок, что море.  
Твой дух высок, что горы. (Брюсов)  
(параллелизм - одинаковое синтаксическое построение предложений. )

- И пращ, и стрела, и лукавый кинжал  
Щадят победителя годы... (А.С.Пушкин)  
(многосоюзиe - намеренное увеличение союзов в предложении.).

- Швед, русский – колет, рубит, режет.  
Бой барабанный, клики, скрежет.

Гром пушек, топот, ржанье, стон...

(А.С.Пушкин)

(бессоюзиe - пропуск между словами и предложениями соединительных союзов).

## Проверяем себя

Расставьте знаки препинания и объясните их постановку, составьте схемы .

- Пока он рассказывал дождь перестал и выглянуло солнце.
- Между тем преследователи поняли что план превращения Васюков в Нью-Москву рухнул и что grossмейстер увозит из города пятьдесят кровных васюкинских рублей.
- В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы и невольно казалось что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы.
- Я чувствую что если я писатель то я обязан говорить о народе.

## Ответы

- Пока он рассказывал, дождь перестал и выглянуло солнце.  
(Пока ...), [ ... ]
- Между тем преследователи поняли, что план превращения Васюков в Нью-Москву рухнул и что grossмейстер увозит из города пятьдесят кровных васюкинских рублей.  
[ ... ], (что...) и (что...)
- В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы.  
[ ... ], (что...) и ( ... )
- Я чувствую, что если я писатель, то я обязан говорить о народе.  
[ ... ], ( 1)что... ( если ... ) , ( 2) то...



# Обратите внимание!

Запятая в союзном сложном предложении **не ставится**, если два предложения имеют

- **общий второстепенный член предложения:**  
В лесу цвели ромашки **и** раздавался птичий пересвист.
- **общее вводное слово или словосочетание:**  
Наверное, Степан задержался в лесу и поезд ушел без него.
- **общий сравнительный оборот:**  
Поступки его наивны и речи пусты, как у малого дитяти.
- **общее придаточное предложение:**  
Когда приехала барыня, усадьба уже была вычищена и дворня вышколена.

# Обратите внимание!

- Не ставится запятая в сложном предложении перед союзами и, да, (= и), или, либо, соединяющими два

- **вопросительных предложения:**

*Кто ты такой и почему я должен тебе верить?*

- **безличных со сказуемыми синонимами:**

*Надо успеть выучить роль и нужно подготовиться к отъезду на гастроли.*

- Ночью просторы черны и холмы кажутся сплошь затянутыми лесом.
- По-видимому ветер стих и начинается дождь.
- Когда песня была допета пассажиры притихли и никто не сказал ни слова.
- Кто виноват и что делать?
- Он ушел но не сказал зачем.
- Левин обратил внимание гостей на то что тучки собрались и до дождя лучше идти домой.
- Когда дождик прошел и все вокруг засверкало мы вышли из леса.
- Перед тем как объявили войну я видел ее на хуторе.
- Для того чтобы понять нужно научиться слушать.

- **Ночью** просторы черны и холмы кажутся сплошь затянутыми лесом.
- **По-видимому**, ветер стих и начинается дождь.
- **Когда песня была допета**, пассажиры притихли и никто не сказал ни слова.
- Кто виноват и что делать?
- Он ушел, но не сказал **зачем**.
- Левин обратил внимание гостей на то, **что тучки собрались и до дождя лучше идти домой**.
- **Когда дождик прошел и все вокруг засверкало**, мы вышли из леса.
- **Перед тем как** объявили войну, я видел ее на хуторе.
- **Для того чтобы** понять, нужно научиться слушать.

# Итог урока

---

- Я вспомнил(а), что...
- Я понял(а)...
- Особенно понравилось...
- Вызвало затруднение...

# Подведение итогов:

- Какие виды подчинения придаточных предложений мы повторили?
- В каких случаях запятая на стыке союзов ставится?
- Когда запятая на стыке союзов не ставится?

Спасибо

за

урок!



**Удаchi на экзамене!**