



**Программа по ознакомлению детей дошкольного
возраста с правилами этикета**



Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 171 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа по ознакомлению детей дошкольного
возраста с правилами этикета
«Ступеньки вежливости»

Составители:

Акямцева Оксана Владимировна,
высшая квалификационная категория

С участием:

Воспитателя: Ладыгиной Татьяны Александровны,
высшая квалификационная категория

Структура программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направления работы.....	7
1.3.	Ориентиры в обучении дошкольников правилам этикета....	8
1.4.	Условия, необходимые для формирования культуры поведения.....	10
1.5.	Методы, необходимые для формирования культуры поведения.....	11
1.6.	Обучение дошкольников правилам этикета в образовательной и совместной деятельности.....	13
1.7.	Планируемые результаты освоения программы.....	16
2.	Содержательный раздел.....	17
2.1.	Образовательные задачи.....	17
2.2.	Примерный перспективный план работы.....	18
2.3.	Основные средства, методы и формы работы.....	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1.	Методическое обеспечение программы.....	26
3.2.	Этикет для воспитателя.....	28

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Ступеньки вежливости» реализуется в рамках социально - коммуникативного развития дошкольников.

Дети - наша гордость. Каждый родитель желает добра своему ребёнку. Он хочет, чтобы ребёнок рос здоровым, умным, весёлым и воспитанным. Знание правил поведения и общения между людьми, позволяет не только ребёнку, но и взрослому человеку чувствовать себя уверенно и свободно. Правила этикета просты и разумны. Их много, но есть самое простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства людям, окружающим его.

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения все острее встают перед нашим обществом в последнее время. Педагоги отмечают повышенную агрессивность, конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка. Низкая культура окружающего социума негативно сказывается и на детях. Поэтому наша задача познакомить дошкольника как принято вести себя среди людей, как поступать в соответствии с возникшей ситуацией, как строить свои отношения с близкими, друзьями.

Программа выполнена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В соответствии с ФГОС социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования выглядит следующим образом:

- ребёнок физически развитый овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный активный;
- эмоционально - отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- универсальными предпосылками учебной деятельности;
- необходимыми умениями и навыками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире и природе.

Сформировать данный «социальный портрет» ребёнка невозможно без развития морально-нравственных основ личности, составляющих базис человека как социального существа. Эти основы закладываются в ребёнка буквально с рождения.

Отсутствие морализирования, осознание ребёнком необходимости применять в жизни нормы и поведения, деятельный подход в решении данных задач, мотивирование, соответствующее возрасту и интересам ребёнка - вот главные принципы данной программы.

Новизна программы заключается в том, что мы разработали примерное планирование работы с детьми 3-7 лет, основываясь на принципах развивающего образования, принципе интеграции и на комплексно - тематическом принципе построения основной общеобразовательной программы ДОО.

Цель данной программы: вести детей в «мир культуры», создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения.

Задачи, предусматриваемые программой:

1. Знакомить с правилами этикета.
2. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.
3. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.
4. Развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы.
5. Показать детям, что значит взаимное уважение и признание.
6. Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты.
7. Учить проявлять терпение к недостаткам других.
8. Учить умению считаться с интересами других.
9. Развивать готовность идти навстречу друг другу.
10. Формировать навык речевого этикета.
11. Учить выражать свое мнение публично.

Этапы реализации Программы: в детском саду 6 групп, в том числе 1 группа детей 2-3 лет.

1 этап – работа с детьми 3 - 5 лет

2 этап – работа с детьми 5 - 7 лет

Организация учебного процесса

Реализация программы осуществляется как в процессе совместной деятельности педагога с детьми, так и во время образовательной деятельности. Общее количество образовательной деятельности с детьми 3-5 лет – 14, 5-7 лет – 23.

Основные принципы организации реализации программы

Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

Систематичность и последовательность:

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Наглядность:

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды

Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

Связь с жизнью:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

Интеграции:

- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания работы по этикету с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.)

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение детей к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения детей на уровне детского сада, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- ребёнок должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия детей с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами детского дошкольного учреждения, в открытой общественной среде.

1.2. Направления работы

1. Работа с педагогами:

- педсоветы,
- перспективное планирование,
- разработка плана работы с кадрами,
- консультации,
- оформление папок по этикету в группах,
- конкурс на лучшее оформление.

2. Работа с детьми:

- образовательная деятельность,
- игры,
- развлечения,
- беседы,
- викторины,
- экскурсии.

3. Работа с родителями:

- собрания с показом спектаклей и занятий,
- рекомендации,
- консультации,
- создание железнодорожных родословных,
- акции,
- совместные проекты,
- совместные театры,
- выпуск газет для родителей.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении:

здоровый дошкольник сегодня – в будущем здоровый и культурный гражданин своей страны.

5. Подборка литературы для детей и взрослых, организация книжных уголков.

6. Работа со СМИ

- статьи в прессе,
- выступления по телевидению,
- стенгазеты.

7. Издательская деятельность:

- газеты для родителей,
- выпуск буклетов,
- проспектов.

1.3. Ориентиры в обучении дошкольников правилам этикета

В младшей группе воспитатель подготавливает обучение детей правилам этикета. Приучает младших дошкольников к совместной игровой и трудовой деятельности в детском коллективе. Вводит в их жизнь простейшие трудовые действия по самообслуживанию, воспитывает культурно-гигиенические навыки, добиваясь от детей опрятности и аккуратности во внешнем облике и в быту, отрабатывает навыки культуры еды. Проводит работу по формированию у детей навыков вежливого общения и поведения, которые проявляются как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

В средней группе воспитатель уделяет большое внимание формированию у детей уважения к взрослым людям как близкого, так и дальнего окружения, культуры общения с ними, воспитанию бережного отношения к игрушкам, книгам, предметам, учебным пособиям. Развивает в детях способность чувствовать состояние других людей, сопереживать им, осознавать необходимость вежливого поведения. Следует обратить внимание на употребление детьми форм вежливого обращения: нужно, чтобы эти формы не выполнялись формально, а основывались на потребности ребенка. Дошкольник 4—5 лет способен осознавать свои негативные поступки, то, что он обидел товарища, огорчил маму, доставил близким людям неприятность. Возможно привлечение детей к наблюдению за поступками товарищей, воспитание негативного отношения к проступкам и позитивного — к действиям, которые дети пятого года жизни называют «хорошими» и «красивыми». Идет активная педагогическая работа, побуждающая детей к проявлению таких нравственных качеств, как доброжелательность, отзывчивость, готовность помочь товарищу. Расширение трудовой деятельности дошкольников, например введение дежурства в группе, строится на формировании у них ответственности за порученное дело, стремлении к согласованности действий, желании выполнить свое дело как можно лучше, чтобы совершить поступок, приятный товарищам, воспитателю, родителям. Дежурство по столовой способствует отработке навыков сервировки стола.

В старшей и подготовительной группах педагогическая работа по воспитанию у детей культуры поведения ведется на основе обучения их правилам этикета.

Нравственное воспитание, в основе которого лежит воспитание уважения к родным и близким, привязанности и уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать окружающих хорошими поступками, желания быть полезным для людей, является фундаментом для обучения правилам этикета. Воспитатель вводит в сознание детей, что соблюдение человеком этих правил показывает другим людям его хорошее, доброжелательное и уважительное к ним отношение.

В старшей группе формируются дружеские взаимоотношения, отрабатывается привычка играть вместе и дружно, подчиняться общим интересам, требованиям взрослого и установленным правилам поведения.

В подготовительной группе происходит углубление и расширение поведенческих знаний, приобретенных детьми ранее. Углубление происходит по линии воспитания моральных чувств в отношении к людям, их деятельности, взглядам и интересам. Поскольку у шестилетнего ребенка моральные переживания проявляются достаточно сильно и связаны с оценкой как своих, так и чужих поступков, необходимо учить их обобщению, показывать им взаимосвязь нравственного отношения, этикетного правила и практического действия.

1.4. Условия, необходимые для формирования культуры поведения

1. Позитивный настрой ребенка

Этот настрой создается прежде всего разумно-доброжелательным отношением воспитателя к детям. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников. Доброжелательное обращение по именам, похвала за детские успехи, победные и утешительные призы и прочие увлекающие детей приемы обучения способствуют появлению у ребенка желания обучаться правилам поведения и соблюдать их.

1. Пример взрослых (прежде всего, родителей и воспитателя).

Ребенок всегда оценивает поступки взрослых, прощает или не прощает допущенные ими ошибки. Поэтому воспитателю желательно оценивать свое поведение с позиций доказательности разумности и необходимости соблюдения этикета, соответствия своего поведения тем поучительным словам, которые он направляет к воспитанникам.

В действиях и словах воспитателя должно быть все продумано для достижения главной цели — создания творческой, доброжелательной, дружеской обстановки, в которой развивается личность ребенка.

2. Связь с семьей.

Это необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований взрослых к ребенку и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада — хорошо воспитанный, культурный и образованный человек, которого мы вместе создаем из малыша, являясь союзниками в этом важнейшем деле.

1.5. Методы, необходимые для формирования культуры поведения

К первой группе методов мы относим методы, которые способствуют осуществлению ребенком правильных поведенческих действий:

1. Приучение. Детям дается образец поведения, например приветствие при встрече. Воспитатель становится опосредованным образцом поведения. Следует не только показать ребенку, как это делать, но и затем контролировать точность выполнения правила ребенком. В технологию приветствия включены: улыбка при встрече; взгляд открытый, направленный на лицо приветствуемого человека; громкое и четкое произнесение слов приветствия; произнесение слов приветствия стоя.

2. Упражнение. Ребенком многократно повторяется то или иное действие, например подняться со стула, улыбнуться, громко сказать: «Добрый день!» Мы добиваемся от детей осознания необходимости и разумности приветствия: настрой человека на встречу и общение, создание хорошего настроения и т. п. Проводятся упражнения не только на занятиях по этикету, но и на других занятиях, в игровой ситуации, в режимных моментах.

3. Воспитывающие (провокационные) ситуации. Воспитатель создает условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например поздороваться с посетителем, вошедшим в группу, или продолжать дело, которым в данный момент он занимается.

Ко второй группе методов мы относим методы, которые активизируют позитивные действия ребенка или предупреждают его от негативных поступков:

1. Пример для подражания. Детям необходимы наглядные образы позитивного поведения, которыми могут быть не только воспитатель и родители, но и другие люди, взрослые и дети, а также литературные и сказочные герои.

2. Поощрение. Этот способ воздействия активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага. Но он требует разумного применения. Поощряется только то, что действительно достойно поощрения. Надо находить позитивное начало в поведении ребенка.

3. Наказание. Оно должно применяться как можно реже, и никогда не допускается такое, которое приводит к физическому или нравственному страданию, демонстрирует неуважение к личности ребенка. Осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка ребенка должно быть направлено на возникновение у него, а также и у других детей желания поступать хорошо.

Разнообразие **третьей группы** методов — словесных — помогает осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации, о чем предупреждал В. Г. Белинский: «Главное

дело, как можно меньше сентенций, нравоучений и резонерства: их не любят и взрослые, а дети просто ненавидят. Они хотят в вас видеть друга, а не наставника, требуют от вас наслаждения, а не скуки, рассказов, а не поучений». Перечислим эту **группу методов**.

1. Рассказ. Рассказывая детям реальную или сказочную историю, мы создаем у них эмоциональное восприятие поведенческих правил. Можно рассказывать смешные и грустные истории, веселые и невеселые сказки, в которых герои поступают красиво и правильно, благодаря чему устанавливают доброжелательные отношения и добиваются успеха, или совершают неправильные действия, нарушая этикет, отчего испытывают жизненные трудности. Используя литературное произведение, необходимо назвать его автора — тем самым мы воспитываем в детях уважительное отношение к авторскому творчеству. Придуманный воспитателем рассказ должен соответствовать следующим требованиям: во-первых, он должен быть оригинальным, глубоким по содержанию, достоверным и художественным, во-вторых, речь педагога должна быть правильной, красивой, эмоционально и стилистически богатой, поскольку это усиливает воздействие на ребенка, в-третьих, у истории должен быть позитивный конец: неумеха научился, незнайка узнал, поссорившиеся друзья помирились.

2. Разъяснение. Детский опыт еще невелик, и не всегда дети способны сделать правильный вывод из предложенной или создавшейся ситуации, выбрать разумное

поведенческое действие. Поэтому им надо не только показывать и рассказывать, но и разъяснять, как следует поступать и почему именно так, а не иначе.

3. Беседа. В ходе беседы мы даем детям необходимые знания. Надо лишь помнить, что для дошкольника беседа не может являться единственным и первым способом познания правил поведения. Главное, беседа помогает выяснить, знают ли и понимают ли дети нормы и правила поведения. Ее разумнее проводить с небольшой группой из 5—8 человек, предоставляя возможность высказаться каждому ребенку. Следует учитывать и то, что дети не всегда отвечают искренно, понимая, какого ответа от них ждет воспитатель, и желая получить от него похвалу. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет педагогу правильно ее построить.

1.6. Обучение дошкольников правилам этикета в образовательной и совместной деятельности.

Главным содержанием образовательной деятельности по основам этикета являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. В образовательную деятельность можно включать беседы, игры, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, приглашение родителей, экскурсии, посещения театра, музея, кафе, библиотеки и т. п. — все это создает условия для наилучшего усвоения детьми принятого в обществе порядка поведения и освобождает от излишнего умственного напряжения.

Особую роль в занятиях поведенческого характера играют практические упражнения, игровые ситуации и игры. Практические упражнения помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например: уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т. п.

Игровая ситуация помогает опробовать правило в действии и наглядно увидеть ход и последствие его соблюдения. Она базируется на отработанном в упражнении навыке и корректирует этот навык с учетом реальности.

Игры дают возможность интересно и показательно обучить детей; они снимают у детей состояние неловкости и неуверенности, эмоционально окрашивают правило, делают его привлекательным.

Поскольку дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, обучение правилам этикета желательно проводить при использовании картин, книжных иллюстраций, дидактических пособий.

Педагог, проводящий с детьми дошкольного возраста занятия по основам этикета, должен не только всесторонне изучить этикет и владеть психолого-педагогическими знаниями, но и соблюдать во время занятий несколько правил.

1. Не принуждать детей к выполнению упражнений. Для активизации деятельности можно использовать положительные оценки участия ребят и награждение призами победителей. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

2. Активно вводить детское творчество: рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Так ребенок видит, что любое игровое пособие можно сделать самому и играть в него с большим интересом. Развиваются не только творчество и фантазия дошкольника, но и его умение видеть в любой ситуации поведенческое действие, осознавая его значение для общения людей.

3. Использовать собственноручно сделанные поделки и игры (дидактические, настольно-печатные и др.), **а также придуманные «этикетные» сказ-**

ки и истории. Ребенок положительно оценивает воспитателя с его умением сделать или придумать что-то интересное и важное. Создавая сказку, целью которой будет внедрение в сознание дошкольника правила этикета, воспитателю следует помнить, что в такой сказке немаловажное значение имеет позитивный конец.

4. Включать в образовательную деятельность литературные, музыкальные и живописные произведения, которые усиливают эмоционально-позитивное восприятие ребенком правил этикета.

5. Рассчитывать на каждого конкретного ребенка с его уровнем мышления, возрастными и психологическими особенностями, семейным и материальным положением. Выбирая то или иное практическое задание, желательно продумывать, кто из детей его может выполнить.

6. Подводить итог в конце образовательной деятельности: что изучили и что поняли. Дети сами могут сделать необходимые выводы, говоря о том, что они узнали и как относятся к тому или иному поведенческому правилу. Тем не менее, воспитатель еще раз четко указывает дошкольникам на самое главное, что следует усвоить.

7. Давать детям, задания на дом, например: расскажи маме, что означает твое имя; придумай вместе с папой сказку об этикетном правиле; накрой с бабушкой праздничный стол; сделай и подари своим близким подарки. Воспитатель определяет необходимость и содержание таких заданий, исходя из воспитательных задач, решаемых в группе, однако желательно подходить к ним со следующих позиций:

- добровольность выполнения домашнего задания;
- выполнение задания детьми совместно с родителями;
- проявление творчества при создании рисунка, композиции, аппликации, рассказа, сказки или стихотворения;
- постоянное стремление к соблюдению правил этикета.

8. Избегать негативной оценки выполнения детьми тех или иных заданий. Можно ввести в оценочную систему такие слова, как «отлично», «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «подумай еще», «это не совсем так», «давайте подумаем вместе».

Разумеется, обучение детей правилам этикета происходит не только на занятиях по этикету, но и, как мы уже говорили, в течение всего времени нахождения детей в детском саду. Приветствие во время сбора детей и прощание в конце дня, поведение за столом, прогулка на улице, встреча с артистами кукольного театра, праздничный досуг, игры на свежем воздухе и в группе, участие в различных занятиях — везде есть место этикету. Обучение правилам этикета носит воспитывающий характер. Овладение его правилом, которое

складывается из знания этого правила, убежденности в необходимости его соблюдения и умении точного его выполнения, ставит культуру поведения ребенка на современный уровень общественного требования.

Особая роль в повседневной деятельности отводится игре. Игра — одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения у детей и обучения их правилам этикета. В игре формируются нравственные привычки детей, создается возможность для проявления инициативы, самостоятельности, активности при решении игровых задач и выполнении игровых действий. Дети общаются друг с другом на основе общих интересов, выполнения совместных игровых действий, помогают друг другу, радуются общему успеху. Игра заставляет ребенка задуматься над своими поведенческими манерами: надо ли прислушиваться к мнению и учитывать интересы других участников игры, стоит ли радоваться своей победе и поражению другого, как выполнить все ее условия и не обидеть товарищей. В игре формируются моральные качества: ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Можно использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, подвижные игры, игры со строительным материалом, дидактические игры, настольно - печатные игры.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Уровни и критерии формирования культуры поведения дошкольников.

Низкий: поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональном состоянии окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения.

Средний: поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

Высокий: поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культуры поведения. Охотно вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Отличается высокой речевой активностью.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательные задачи

Образовательные задачи 3-4 года

1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
2. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
3. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Образовательные задачи 4-5 года

1. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
2. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
3. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
4. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Образовательные задачи 6-7 года

1. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
2. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устраняя беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.2. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению

Формы работы с детьми	Тема	Задачи
Сентябрь «Что такое этикет»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Уроки этикета»	Познакомить детей с понятием этикет. Учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое вежливость, вежливость, культура, доброжелательность, привыкание. Воспитывать у детей стремление соблюдать правила этикета.
ООД Младший дошкольный возраст	«Этикет»	Формировать представления детей о правилах этикета: за столом, в гостях. Закреплять знания вежливых слов, умение владеть ими в нужных ситуациях. Обогащать словарь детей вежливыми словами: благодарю, доброго пути, только после вас, будьте здоровы. Вызывать стремление и интерес правильно вести себя в обществе, вежливость, вежливость, правильно вести себя в обществе.
Чтение	В.Осеевой «Волшебное слово»	Учить детей соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.
	Инсценировка сказки «Колобок»	Учить детей использовать формулы обращения с незнакомыми людьми.
Беседа	«Этика и этикет»	Закреплять знания детей об этикете. Учить выполнять правила поведения. Формировать навыки вежливости.
Дидактическая игра	«Накроем стол»	Расширять знания о сервировке стола и столовых приборах.
Работа в режимных моментах		Формировать навыки вежливости. Продолжать закреплять формулы знакомства, приветствия, благодарности, извинения.
Тестирование	«Что мы знаем об этикете»	Выявить знания детей по данной проблеме.
Октябрь «Вежливые слова»		

ООД Старший дошкольный возраст	«Будем вежливы»	Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда. Формировать умения анализировать конфликтные ситуации на примере собственных поступков и поступков героев. Расширять знания о значении вежливых слов. Воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.
НОД Младший дошкольный возраст	«Расскажем Даше о вежливых словах»	Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие благодарность (пожалуйста, «разрешите, пожалуйста»). Продолжать учить здороваться и прощаться. Формировать у детей вежливый ровный тон в общении с людьми, говорить спокойно. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками
Работа в режимных моментах		Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия, прощания. Воспитывать уважение к взрослым. Учить использовать в речи формулы знакомства.
Дидактическая игра	«Пожалуйста»	Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности.
Игра малой подвижности	«Вежливый ручеек»	Воспитывать у детей уважение друг к другу.
Сюжетно-ролевые игры	«Гостюшка» «Детский сад»	Продолжать закреплять формулы знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения. Учить самостоятельно выбирать поведение в зависимости от ситуации. Продолжать учить отстаивать свое мнение, взгляды, интересы.
Беседа	«Слова обращения в разных странах»	Знакомить детей со словами приветствия в разных странах.
	«С чего начинается утро или слово «здравствуй»	Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Объяснить, что при приветствии желательно смотреть человеку в глаза и улыбаться.
Тестирование	«Добрые слова»	Выявить знания детей по данной проблеме.
Чтение	С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы»	Формировать у детей навыки вежливости

Ноябрь «Культура общения»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Путешествие в страну вежливости и добра»	Расширять социально-нравственный и эмоциональный кругозор с помощью сказок, пословиц, рассматривания картин. Учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова. Воспитывать в детях внимательное, доброе отношение к окружающим.
ООД Младший дошкольный возраст	«В гости к бабушке»	Учить пользоваться вежливыми словами при встрече и прощания, слова просьбы и благодарности. Закреплять проявления добрых отношений между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать потребность строить отношения с помощью вежливых слов.
Заучивание	Пословицы и поговорки о вежливости	Учить детей объяснять смысл пословиц.
Слушание записи	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить справедливо оценивать поступки героев.
Работа в режимных моментах		Воспитывать в детях внимательное отношение к окружающим, уметь должать формировать навыки общения друг с другом. Учить использовать в речи формулы знакомства.
Чтение	С.Козловой «Трям, здравствуй»	Продолжать знакомить детей с художественной литературой.
Инсценировка сказки	«Петушок и птичка»	Формировать оценочное отношение к героям сказки. Развивать интонационную и интонационную сторону речи.
Беседа	«О дружбе»	Учить детей чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках. Учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
Словесная игра	«Угадай, что со мной»	Учить детей при помощи мимики и жестов узнавать эмоциональное состояние человека.
	«Кто знает больше вежливых слов»	Активизировать в речи волшебные слова

Декабрь «Столовый этикет»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Столовый этикет»	Расширять знания детей о столовом этикете. Закреплять знания о назначении и названии посуды, столовых предметов. Закреплять умения правильно сервировать сто. Вызвать у детей желание соблюдать правила этикета. Развивать память, мышление. Воспитывать культуру поведения за столом.
ООД младший дошкольный возраст	«Поможем Федоре Егоровне»	расширить знания детей о сервировке стола к обеду и столовым приборам. Учить детей украшать стаканы. Формировать эстетическое отношение к сервировке стола, упражнять в умении украшать (вазочки с цветами, салфетки). Воспитывать аккуратность.
Этическая беседа	«Урок вежливости»	Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать у детей представление о нравственных нормах и отношениях с окружающими: доброжелательности, честности, правды. Воспитывать культуру общения.
Работа в режимных моментах		Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Январь «Сервировка стола»		
Работа в режимных моментах		Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой; прополоскать рот после еды.
Беседа	«Моя помощница — салфетка»	<p>Воспитатель показывает, а дети повторяют, как правильно положить полотняную салфетку на колени. Затем им предлагается положить салфетку на стол так, чтобы было понятно: вы ещё будете есть; вы закончили трапезу и не вернетесь к столу.</p> <p>Показав правила пользования бумажной салфеткой, воспитатель просит положить ее так, чтобы было понятно: вы ещё будете есть это блюдо; вы больше не будете есть это блюдо.</p>

Сюжетно-ролевые игры	«Кафе», «Ресторан», «Семья»	
Беседа	«Как что едят»	Воспитатель подсказывает своим подопечным и родителям в овладении навыка пользования приборами. Затем воспитатель предлагает всем взять в руки столовые приборы для того, чтобы есть: кусок мяса; котлету (в первом случае понадобятся нож и вилка, во втором — только вилка, которую левой рукой придерживают тарелку).
Февраль «Сервировка стола»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Украшение праздничного стола»	Расширять представления о разнообразии скатертей и салфеток, их уместном использовании. Формировать практические умения в создании дизайна стола, складывании салфеток.
ООД младший дошкольный возраст	«Посуда и сервировка чайного стола»	Учить детей сервировать стол для чаепития. Закреплять знания о названии посуды из разных материалов. Прививать столовые манеры и эстетический вкус. Воспитывать аккуратность во время еды.
Игровые упражнения	«Сервировка стола»	Учить детей сервировать стол в различных ситуациях в соответствии со столовым этикетом. Закреплять знания детей о названии посуды из разных материалов.
	«Сервировка чайного стола»	
	«Сервировка фруктового стола»	
Март «Гостевой этикет»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Гостевой этикет»	Дать детям представление о правилах поведения в гостях. Научить детей выбирать, принимать и дарить подарки. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать культуру поведения, вежливость, аккуратность.

ООД младший дошкольный возраст	«Принимаем гостей»	Закреплять умения детей употреблять в речи вежливые слова, формировать культурно-гигиенические навыки детей. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.
Дидактическая игра	«Накрой стол для угощения»	Совершенствовать умение сервировать стол. Совершенствовать навыки общения.
Предварительная работа	Чтение С.А.Насонкина «Уроки этикета» глава «Ура! Гости!»	Учить детей анализировать произведение, отвечать на вопросы.
Сюжетно - ролевые игры	«Семья», «Столовая», «Кафе»	Знакомить детей с правилами гостевого этикета. Совершенствовать умения сервировать стол в соответствии с ситуацией. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом.
Тестирование	«Столовый этикет»	Выявить знания детей по данной проблеме.
Чтение	«Что сказать гостю?»	Закреплять правила приема гостей в своем доме, правила гостевого этикета.
Игра - инсценировка	«День рождения»	Закреплять правила сервировки стола, правила поведения в гостях, правила приема гостей.
Апрель «Этикет в общественных местах»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Правила поведения в общественных местах»	Расширять у детей представления о правилах поведения в общественных местах, в транспорте, кинотеатре. Формировать осознанное отношение к правилам поведения. Побуждать детей к исполнению в речи вежливых форм обращения. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.
ООД младший дошкольный возраст	Сюжетно-ролевая игра «Посещение кинотеатра»	Способствовать объединению игрового опыта детей в единую сюжетную линию. Учить детей нравственным нормам поведения в общественных местах. Активизировать словарь детей. Воспитывать культуру поведения

Сюжетно-ролевые игры	«Театр», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Ресторан»	Обучать детей правилам поведения в общественных местах. Учить умение выражать вежливо свою просьбу. Воспитывать вежливого покупателя, посетителя. Воспитывать доброжелательность.
Этикетные задания	«Правила поведения в кафе»	Закреплять правила поведения в кафе. Учить оценивать поступки героев. Развивать речь.
	«Правила поведения в театре»	Закреплять правила поведения в театре. Учить оценивать поступки героев. Развивать логическое мышление
	«Правила поведения в музее»	Закреплять правила поведения в музее. Учить оценивать поступки героев. Воспитывать умение в вежливой форме излагать свои просьбы.
	«Правила поведения в магазине»	Закреплять правила поведения в магазине. Учить анализировать поведение персонажей.
Май «Вежливая улица»		
ООД Старший дошкольный возраст	«Вежливая улица»	Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения. Уточнять и систематизировать знания детей о правилах этикета и поведения в общественных местах (в автобусе). Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице. Упражнять в использовании вежливых слов, подборе их в соответствии с ситуациями. Воспитывать доброжелательность, умение делать выводы, решать проблемные ситуации.
Беседа	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение составлять рассказы по картинкам.
Развлечение	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Систематизировать знания детей по данной проблеме.
Кукольный театр	«Уважайте светофор»	Знакомить детей с сигналами светофора.
Коллективный	«Улица города»	Развивать умения детей работать коллективно, вежливо излагать свои мысли.

труд	изготовление макета	просьбу.
Этикетные задачи	«Правила поведения на улице»	Обратить внимание на то, что во время игр и прогулок не мешать окружающим людям. Воспитывать взаимоуважение.
Беседа	«Мы едем в автобусе»	Учить детей правилам этикета в общественном транспорте.
Тестирование	«Уроки этикета»	Выявить полученные знания детей дошкольного возраста по теме года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое обеспечение программы

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2010-333с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005-256с.
3. Алябьева Е.А.. Тематические дни и недели в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2005-160с.
4. Алябьева Е.А. Воспитание культурного поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие .М.: ТЦ Сфера, 2009-128с.
5. Алябьева Е.А. Дни этики в д/с. ТЦ Сфера,2013-160с
6. Барина Е.В. Знакомство с вежливыми словами. Ростов н/Д: Феникс, 2012-93с.
7. Е.В. Барина Уроки вежливости и добра. 2-е изд. Ростов н/Д 2013-253с.
8. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.:ТЦ Сфера, 2012-64с.
9. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.М.:Мозаика-Синтез.2012-80с.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Книга для воспит. дет.сада.- М.: Просвещение,1989-96с.
11. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей.
13. Демидова Д.Н. Будьте вежливы всегда! -Воронеж, 2009-112с.
14. Зеленова. Мы живем в России. Гражданское- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
15. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. М.: Школьная Пресса, 2004-25с.
16. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2011-95с.
17. Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва, 2004-128с.
18. Шорыгина Т.А. Наша родина Россия.
19. Т.А. Шоригина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014-96с.
20. С чего начинается Родина? М.:ТЦ Сфера,2003-192с.
21. Я и мир. Конспект занятий. – Спб - Детство-Пресс2009-80с.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта.

- Технологии и оборудование:
- Компьютер, телевизор, магнитофон, принтер, сканер, мультимедиа, фотоаппарат.
- Технологии и программное обеспечение:
- Программы обработки информации и изображений.
- Электронные книги, энциклопедии.
- Иллюстрации
- Картины
- Дидактические игры

3.2. Этикет для воспитателя

Положение воспитателя требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимоуважение взрослых друг к другу помогает развивать в ребенке чувствительную натуру.

Знание правил этикета необходимо работникам всех учреждений, в том числе детских садов.

Кодекс поведения в детском учреждении

1. При входе воспитателя в помещение — взаимное приветствие воспитателя, детей, родителей.
2. Обмениваться добрыми словами друг с другом.
3. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» — вежливые слова должны быть на слуху у ребенка.
4. Когда родители приходят за детьми, поведение взрослых должно соответствовать этическим нормам взаимоуважения.
 1. Внешний облик;
 2. Манеру говорить;
 3. Тембр голоса;
 4. Уважительное отношение к окружающим;
 5. Никаких посторонних разговоров при детях;
 6. Не забывать говорить вежливые слова не только детям, но и сослуживцам;
 7. Уметь сердечно отзываться и не говорить односложно: «Да», «Нет»...;
 8. Перед сном каждому ребенку поправить одеяло и погладить по головке;
 9. Не рекомендуется возмущенно говорить о плохом поведении ребенка родителям, необходимо принять доброжелательное участие в выявлении причины такого поведения.
 10. Всегда держать себя ровно, сдержанно;
 11. Выслушивать жалобы возмущенных родителей, не перебивая и не оправдываясь, а когда всплеск эмоций спадет, спокойно и кратко высказать свое мнение;
 12. Каждый ребенок должен слышать в конфликтной ситуации спокойный, уверенный голос воспитателя.

При таком поведении взрослых ребенок ежедневно незаметно начинает познавать этикетные нормы поведения, основа которых — доброжелательное общение.