***Щербович Виктор Анатольевич***

*методист лаборатории ТСО ФГКОУ*

*«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ»,*

*кандидат педагогических наук,*

*г. Санкт-Петербург.*

**Образовательные технологии - инновационный тип обучения**

**в кадетском военном корпусе.**

***Аннотация:*** *внедрение современных образовательных технологий позволяет максимально развивать способности воспитанника к самореализации.*

***Ключевые слова:*** *технология обучения, знание, умение, воспитанник, педагог, способность, самореализация и самообразование, достижение,* *диагностика.*

*«Скажи мне - и я забуду.*

*Покажи мне - и я запомню.*

*Вовлеки меня - и я научусь».*

*(Китайская народная пословица).*

В настоящее время инновационная деятельность признается одним из наиболее значимых направлений в развитии образования.

Под инновационной деятельностью в образовании понимается форма профессиональной деятельности субъекта образования по переосмысливанию целей, средств, результатов образования и процесса их достижения в связи с переходом общества на новую ступень развития.

Инновационная деятельность предусматривает использование новых способов получения знаний. Широкое распространение в кадетском корпусе получили инновации, связанные с организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий.

Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и доведения учебной информации, а с другой - технология обучения - это наука о способах воздействия преподавателя на воспитанника в процессе обучения с использованием необходимых технических и информационных средств.

Внедрение новых информационных технологий обучения не отрицает традиционных технологий, так как производство информации на бумажных и других носителях продолжает расти, не уступая производству информации на электронных носителях. В этом плане информатизация образования представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными продукцией, технологиями и средствами.

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрыми темпами приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это заставляет отказаться от абсолютного образовательного идеала и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к самореализации (или самообразованию). При этом необходимо обеспечить воспитаннику право на выбор собственной образовательной траектории, наиболее соответствующей его индивидуальным способностям. Это означает введение достаточно ранней дифференциации и индивидуализации обучения, связанных с применение методов дистанционного доступа к образовательным программам. В подобном случае новые информационные технологии становятся главнейшим средством доступа к различным источникам информации и формирования мотивации к самостоятельному поиску, обработке, восприятию и использованию этой информации.

В модульно-рейтинговой технологии[1] основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ, рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Предметно ориентировочные технологии построены на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.

В технологиях дифференцированного обучения[2] основное внимание сосредоточено на дифференциации постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В технологиях развивающего обучения воспитаннику отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Основополагающим при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес[7]; творческие потребности; личностный опыт; потребности совершенствования[5].

Их основная идея состоит в опоре на заложенные силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды. При ее создании следует учитывать наивысшую восприимчивость воспитанника к внешним явления.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, работы осуществляется в динамических парах, когда каждый учит каждого, при этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест воспитанников и используемые средства обучения.

К технологиям на основе личностной ориентации учебного процесса относят технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения[3]. На основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников – игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерные (новые информационные) технологии[6]. Последние, с использованием для предъявления информации языков программирования, транслируют ее на машинный язык.

В технологии развития целостного мышления переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению осуществляется через образы, которые формируются в процессе работы с реальными и изображенными предметами и явлениями[4, с. 32].

Технология развития целостного мышления способствует активизации всех потенциальных возможностей личности. Она относится к поисково-технологической модели инноваций, ориентирована на формирование умений мыслить образами. При её использовании подключаются все каналы восприятия информации, что делает процесс преподавания результативным. На уроке, проведенном в данной технологии, воспитанник сам создает образ на бумаге, располагая на нем учебную информацию в алгоритмической последовательности, в результате для кадета главным становится индивидуальное переживание знания об окружающем его мире.

Технология развития целостного мышления является современной инновационной образовательной технологией, представляет собой инструмент адаптации ученика и учителя к возможностям информационно-коммуникационной образовательной среды; не имеет отечественных и зарубежных аналогов. В полной мере отвечает психологическим особенностям воспитанников, лучше воспринимающих информацию, которая иллюстрируется конкретными примерами и образами.

Использование технологии развития целостного мышления в учебной работе обеспечивает целый ряд преимуществ. Это развитие самостоятельной деятельности, активизация мышления, выработка системного и логического мышления, способности к анализу и обобщению, развитие универсальных учебных действий учащихся.

В образовательном процессе широко применяется технология проектной деятельности. Актуальность выполнения проектов в их практической направленности заключается в развитии личностных качеств воспитанников - патриотической компетентности, активной жизненной и гражданской позиций. Суть данной технологии заключается в том, что воспитанник сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность воспитанников, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение конечного результата.

Технология развития критического мышления – это образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления воспитанников, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость, рефлексивность посредством чтения письма. Технология включает в себя различные приемы работы с текстом, вариативными типами вопросов, приемы активного чтения, графического представления содержания и структуры текстов (научных, художественных и др.) Технология может использоваться для организации индивидуальной, групповой, коллективной учебной и внеклассной работы. Преимущество ее заключается в том, что появляется возможность развивать природные способности кадетов, выявлять одаренных воспитанников.

Игровая деятельность в образовательном учреждении может использоваться как самостоятельная технология или как элемент более обширной технологии. Она включает в себя большую группу методов и приемов, организующих воспитательно-образовательный процесс в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра, в отличие от игр как таковых, имеет четко поставленную цель и педагогический результат.

Сочетание игр и моделирование определенной ситуации называется игровым моделированием. Это один из методов игровой технологии, позволяющий имитировать тот или иной аспект человеческой деятельности с использованием разнообразных социальных и профессиональных ролей, в условиях решения познавательных задач, направленных на активизацию познавательной деятельности. Этот метод является важным для развития мышления, памяти, внимания и предполагает максимально активную позицию воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии заключаются в том, чтобы воспитатель, педагог, психолог обеспечили выпускнику высокий уровень физического и психологического здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Использование образовательных технологий на занятиях повышает качество знаний, продвигает воспитанника в общем развитии, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

***Список литературы***

1. Вазина К.Я. Модульно-рейтинговая технология как средство повышения эффективности обучения физике в учреждениях среднего профессионального образования. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>content/modulno-reitingovaya-tekhnologiya-kak-

sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-fizike-v.

2. Гузик Н.П. Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moi-rag.pub.ru1>/metodicheskie\_

materiale/pedagogicheskie\_tekhnologii\_urovnevoj\_differenciacii/12-1-0-43.

3. Инге Унт, Границкая А. С., Шадриков В.Д. Технология индивидуализации обучения.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moi-rang.ru> / publ/metodicheskie\_materialy/pedagogicheskie\_ tekhnologii/tekhnologija\_

individualizacii\_obuchenija\_inge\_unt\_a\_s\_granickaja\_v\_d\_shadrikov/12-1-0-58.

4. Марковская Е.А. Развитие целостного мышления и биоадекватная методика преподавания. СПб: СПбАППО, 2009. – 32 с.

5. Селевко Г.К. Структура технологии саморазвитие личности. // <http://www>.

selevko.net/3imodeltsrl.php.

6. Шаталов В. Ф. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moi-rag.pub.ru1>/metodicheskie\_materiale/pedagogicheskie\_

tekhnologii/tekhnologii\_obuchenia\_na\_osnove\_skhemnykh\_i\_znakovykh\_modelej\_uchebnogo\_materiala\_v\_shatalov/12-1-0-51.

7. Эльконин Д.Б, Давыдов В. В. Концепция развивающегося обучения. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: ttps://murzim.ru/nauka/pedagogika/

26716-koncepcii-razvivayuschego-obucheniya-db-elkonina-i-vv-davydova.html.