УДК 328. 34

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**А.В.Кипаева, магистрант 2 курса**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

E-mail: avkipatva@mail.ru

В статье рассмотрена организация научно-методической работы учителей начальных классов в образовательной школе.

Данная статья посвящена изучению организации научно-методической работы учителей начальных классов в образовательной школе, целей, функций, задач научно -методической работы в начальной школе, разнообразию форм научно -методической работы, направленности работы методического объединения.

**Ключевые слова:** организация, научно-методическая работа, формы научно -методической работы, направленность работы методического объединения.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта изменились требования к педагогической деятельности учителя. Способ моделирования широко признан как актуальный тренд профессиональной подготовки и как часть педагогических проектов. Исходя из современных требований и собственного видения, возможно и необходимо представить модель профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов общеобразовательной школы.

Главной целью деятельности учителя начальных классов общеобразовательной школы в настоящее время является достижение планируемых результатов начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных.

Согласно мировым стандартам профессионального мастерства World Skills, главным требованием к учителю начальных классов общеобразовательной школы является умение учиться. Это значит, что учитель должен систематически совершенствовать свою профессиональную деятельность (путем самообразования, самоанализа и анализа педагогического опыта), а также заботиться о совершенствовании профессиональной деятельности других учителей (путем оказания методической помощи, распространения собственного педагогического опыта и др.). Следовательно, учитель начальных классов – методист [3].

Методическая работа–это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Научно - методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Управление научно - методической работой в общеобразовательной школе, может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

Цель научно - методической работы, функции[1].

1 группа функций — формирование индивидуальной, творческой, авторской, высокоэффективной системы, педагогической деятельности.

* обогащение знаний педагогов;
* развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений;
* развитие мотивов творческой деятельности;
* развитие устойчивых нравственных качеств личностей;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* развитие педагогической техники;
* развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции.

2 группа функций – функции по отношению к педагогическому коллективу

* сплочение педколлектива как коллектива единомышленников;
* выработка единой позиции, общих ценностей, традиций;
* организацию диагностики реальных учебных возможностей учащихся;
* контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников;
* выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта;
* стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива;
* приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы.

3 группа функций – обеспечивает посредничество между школой и широкими системами.

* творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога;
* внедрение достижений передового и педагогического, и новаторского педагогического опыта;
* внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки, других научных дисциплин;
* распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри данного коллектива.

Задачи научно - методической работы в общеобразовательной школе можно сформулировать следующим образом:

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.

4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6.Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Содержание научно - методической работы учителя начальных классов общеобразовательной школы целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры [4]:

* Общекультурную составляющую.
* Воспитательную культуру.
* Дидактическую.
* Управленческую культуру.
* Профессионально-нравственную культуру и культуру общения.
* Методологическую и исследовательскую культуру.

Способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей.

Организация научно - методической работы учителей начальных классов может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей.

Разнообразие форм методической работы определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа [5, c.39]].

Коллективная форма методической работы.

1.Семинары и практикумы: (один раз в полугодие, связь с ИУУ):

2.Научно-практическая конференция и педчтения.

3.Читательские и зрительские конференции.

4.Школа передового опыта группы наставников.

5.Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования.

6.Методические выставки, бюллетени, стенгазеты.

7.Методический уголок и кабинет в школе.

8.Ролевые игры, мозговые атаки, творческие микрогруппы, обучающий семинар на основе открытых уроков и внеурочных мероприятий.

9.Окрытые уроки и внеурочные мероприятия.

10.Педагогические советы (теоретические сообщения, опыт работы учителей, творческие отчеты).

11.Методические объединения. Организация взаимоконтроля и взаимопосещения. Выпуск рукописных журналов. Выступление учителей с обменом опыта на педсовете, методсовете. Оформление стендов. Из опыта «Эффективность урока».

Направленность работы методического объединения [2]:

* изучение вопросов теории преподавания предмета, овладение его научной методологией;
* ознакомление с новыми программами и учебниками, уяснение их особенностей и требований;
* изучение новых сложных программных тем с использованием дополнительного материала;
* углубленное изучение методики преподавания данного предмета;
* опережающее рассмотрение вопросов методики наиболее сложных разделов программ с демонстрацией открытых уроков;
* изучение положений дидактики теории воспитания, практического применения;
* изучение возрастных и педагогической психологии, психологических особенностей детей разных возрастных групп;
* информация о новых книгах по предмету, статьях, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике учебно-воспитательной работе по предмету;
* изучение состояния знаний, умений, навыков;
* внеклассная и внешкольная работа с учащимися по предмету.

Формы научно - методической работы [1]:

1.Работа над единой методической темой.

2.Предметные методические объединения.

3.Творческие объединения.

4.Микрогруппы учителей.

5.Теоретические, научно-практические конференции и педагогическое чтение.

6.Психолого-педагогические семинары.

7.Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).

8.Читательские и зрительские конференции.

9.Школы передового опыта.

10.Групповое наставничество.

11.Шефство.

12.Создание в школе методических уголков и методических кабинетов, организация их деятельности.

13.Открытые уроки с их самоанализом и анализом.

14.Формы активных занятий.

15.Индивидуальное наставничество.

Таким образом, методическая работа учителя начальных классов общеобразовательной школы сочетает в себе комплекс мероприятий, проводимых при непосредственном участии администрации образовательного учреждения, ее педагогов и воспитателей, приоритетной целью которых является освоение методов и приемов учебно-воспитательной работы, их использование с учетом специфики уроков, а также во внеурочные часы, поиск других форм и методов построения, реализации и обеспечения процесса обучения, обладающих максимальной рациональностью и эффективностью.

Методическая работа учителя начальных классов общеобразовательной школы позволяет преподавателю завоевать особое отношение, как со стороны, так и со стороны учащихся. Постепенно, когда участие в данном процессе начинает носить постоянный характер, учитель уже меньше начинает заботиться по поводу своего профессионализма, не так беспокоится о возможном отставании, не соответствии межу его текущим уровнем и требованиями, которые предъявляют новые стандарты к образовательному процессу. За счет постоянного обучения преподаватель уже не держится устаревших взглядов, проще адаптируется к изменениям извне, что делает его более конкурентоспособным.

Главной целью, которая ставит перед учителем научно- методическая работа, является постоянное повышение профессионального мастерства преподавателя, наделение его актуальным и эффективным подходом к работе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе [Электронный ресурс] / Ю.В. Горохова // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 528-530. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/118/32759 / – (19.02.2018).
2. Нестерова И.А. Методические объединения учителей начальных классов [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/metodicheskie-obedineniya-uchitelei-nachalnyh-klassov.html – (Дата обращения: 23.12.2018)
3. Профессиональная деятельность и личность педагога [Электронный ресурс] / – Режим доступа :   <http://megaobuchalka.ru/3/14209.html> – (19.02.2018).
4. World Skills Russia. Преподавание в младших классах [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ws89.ru/teach-skills> – (19.02.2018).
5. Татарченко С.С. Организация Методической работы в современной школе – М.: Каро 2017.