МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 4 г. Дмитрова»

**(МОУ «Лицей № 4 г. Дмитрова»)**

141800, Московская область, г. Дмитров, микрорайон Махалина, д. 15

тел./факс 8 (496) 224-04-40, e-mail – [info@dm-sch04.ru](mailto:info@dm-sch04.ru), сайт - http://dmou4.edumsko.ru/

|  |
| --- |
| Утверждено  Директор  МОУ "Лицей №4 г.Дмитрова"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Малинникова  приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2017г.  на основе решения педагогического совета протокол № 1 |

**РАБОЧАЯ программа (ФГОС)**

по русскому языку

**(расширенная на базовом уровне)**

3 «Б» класс

УМК «Начальная школа XXI век»

Составитель: учитель начальных классов

МОУ «Лицей № 4г.Дмитрова»

Шилова Татьяна Вячеславовна

**Дмитров, 2017 г.**

**1.Пояснительная записка**

        Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных  стандартов второго поколения и  программы УМК  «Начальная  школа XXI века»  (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова.М.: Вентана-Граф, 2011)  под  редакцией  Н.Ф.  Виноградовой. Учебно – методический  комплект  допущен  Министерством  образования  РФ  и  соответствует  федеральному компоненту  государственных  образовательных  стандартов  начального  общего  образования.  /Сборник  программ  к  комплекту  учебников  «Начальная  школа  XXI  века»  -М. :  Вентана – Граф, 2011.

Программа является расширенной на базовом уровне

Тип программы: расширенная на базовом уровне.

Исходя из этого, в программу внесены дополнения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Дополнение содержания в соответствии с расширением** | **Кол-во часов** |
| **1.** | «Как устроен наш язык» | Стили речи | 2 |
| Научный стиль | 1 |
| Словари | 1 |
| **2** | «Правописание» | Проверим себя. | 5 |
| **3.** | «Развитие речи». | Цепная связь предложений в тексте | 2 |
| Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
|  | Единый временной план текста. | 1 |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
|  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 2 |
|  | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 2 |

**Итого 18 ч**

**Уроки, реализующие расширение базовой программы, в планировании выделены жирным шрифтом.**

Внесение данных изменений позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.
  1. **Планируемые результаты**
     1. **Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.**

В программе курса «Русский язык» **выделяются три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».**

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока **«Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока **«Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока **«Развитие речи»** призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

***Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты освоения программы по русскому

языку в 3-ем классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;

\_использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текс та;

определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на *з*, *с*;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;

буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно

выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но;*

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных *о, е в* сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных *– ок, -ец, -иц,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *–ий, -ия, -ие*;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

* **Виды речевой деятельности в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Слушание | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам |
| Говорение | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,  рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации |
| Чтение | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста |
| Письмо | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.) |

* 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Содержание программы *3 класс (170 ч)***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

* ***Фонетика.*** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).
* ***Состав слова.*** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).
* ***Синтаксис***(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

* ***Морфология*** (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.*Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

* **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

* **«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание,рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

* **Резервные уроки (25 ч)**

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты учащихся (**Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу) |
| 1 | Фонетика | 3 | **распознавать** устную речь и письменную, **озвучивать** правила русской графики, **оформлять** предложения на письме, **правильно писать** правила жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 2 | Слово и предложение | 4 | переносить слова, делить слова на слоги, подбирать проверочные слова, оформлять предложения, ставить нужный знак в конце предложения |
| 3 | Состав слова | 18 | **находить** в словах окончание и корень; **находить** неизменяемые слова; **изменять** формы слов с помощью окончания;  **образовывать** слова с помощью суффиксов;  **образовывать** слова с помощью приставок, **находить** основу слова; **образовывать** слова с помощью приставок; писать **Ъ**; писать приставки; **различать части** слова и находить состав слова. |
| 4 | Лексика | 37 | **различать** однозначные и многозначные; **определят**ь значение многозначного слова; **находить и проверять** орфограммы в слове; **применять** орфографические правила; |
| 5 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 53 | **писать и находить** безударные гласные в корне слова;  **писать** гласные и согласные в корне слова; **писать** слова с непроизносимыми согласными в корне,  **писать** суффиксы имен прилагательных; **писать** суффиксы **ёнок, онок, ик, ек, ость;писать** корни и суффиксы, **различать** приставки с буквами**О**, **А**; |
| 6 | Развитие речи | 30 | сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение. |
| 7 | резерв | 25 |  |
|  | Всего | 170 |  |

**3.1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | План | Коррекция |
| **1 полугодие** | | | |
| 1 | *Как устроен наш язык.* Повторяем фонетику. | 01.09.2017 |  |
| 2 | *Правописание.* Вспоминаем правила написания прописной буквы. | 04.09.2017 |  |
| 3 | *Как устроен наш язык.* Фонетический разбор слова. | 05.09.2017 |  |
| 4 | *Правописание.* Вспоминаем правила переноса слов | 06.09.2017 |  |
| 5 | *Развитие речи.* Повторяем текст, его признаки и типы.  ***Цепная связь предложений в тексте*** | 07.09.2017 |  |
| 6 | *Как устроен наш язык.* Фонетический разбор слова. | 08.09.2017 |  |
| 7 | *Правописание.* Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 11.09.2017 |  |
| 8 | *Как устроен наш язык.* Повторяем состав слова | 12.09.2017 |  |
| 9 | *Правописание.* Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.*.* | 13.09.2017 |  |
| 10 | *Развитие речи*.Повторяем признаки и типы текста***. Цепная связь предложений в тексте*** | 14.09.2017 |  |
| 11 | *Как устроен наш язык.* Разбор слова по составу *.* | 15.09.2017 |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант № 1 по теме:** «Повторение изученного во 2 классе» | 18.09.2017 |  |
| 13 | Работа над ошибками Повторяем правописание согласных в корне слова. ***Проверим себя.*** | 19.09.2017 |  |
| 14 | *Как устроен наш язык.* Повторяем словообразование | 20.09.2017 |  |
| 15-16 | *Правописание*. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 21.09.2017  22.09.2017 |  |
| 17 | *Развитие речи*. Текст и его заголовок. ***Параллельная связь предложений в тексте.*** | 25.09.2017 |  |
| 18 | *Как устроен наш язык.* Разбор слова по составу и словообразование. | 26.09.2017 |  |
| 19 | *Правописание*. Вспоминаем правописание суффиксов. | 27.09.2017 |  |
| 20 | *Правописание.* Повторяем правописание приставок | 28.09.2017 |  |
| 21 | *Развитие речи*. Заглавие и начало текста. ***Единый временной план текста.*** | 29.09.2017 |  |
| 22 | *Как устроен наш язык.* Предложение и его смысл. Слова в предложении***. Стили речи*** | 02.10.2017 |  |
| 23 | *Как устроен наш язык* . Виды предложения по цели высказывания и интонации | 03.10.2017 |  |
| 24 | *Развитие речи.* Последовательность предложений в тексте | 04.10.2017 |  |
| 25 | *Развитие речи*. Деление текста на абзацы. ***Изобразительно-выразительные средства языка.*** | 05.10.2017 |  |
| 26 | *Как устроен наш язык.* Главные члены предложения. | 06.10.2017 |  |
| 27 | *Правописание*. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 09.10.2017 |  |
| 28 | **Контрольный диктант№2 по теме**: *«Фонетика; слово и предложение»* | 10.10.2017 |  |
| 29 | *Как устроен наш язык.* ***Проверим себя.***Работа над ошибками. Главные члены предложения. | 11.10.2017 |  |
| 30 | *Правописание*. Учимся писать приставки | 12.10.2017 |  |
| 31 | *Правописание*. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** | 13.10.2017 |  |
| 32 | *Как устроен наш язык*. Подлежащее. | 16.10.2017 |  |
| 33 | *Как устроен наш язык* . Сказуемое. Словарный диктант. | 17.10.2017 |  |
| 34 | *Развитие речи.* Учимся писать письма. | 18.10.2017 |  |
| 35 | *Как устроен наш язык.* Подлежащее и сказуемое. | 19.10.2017 |  |
| 36 | *Развитие речи.* ***Научный стиль речи*** | 20.10.2017 |  |
| 37 | *Как устроен наш язык.* Второстепенные члены предложения. | 23.10.2017 |  |
| 38 | ***Итоговый Контрольный диктант №3*** | 24.10.2017 |  |
| 39 | ***Проверим себя.****Работа над ошибками. Как устроен наш язык.*  Обстоятельство. | 25.10.2017 |  |
| 40 | **Контрольное списывание №** | 26.10.2017 |  |
| 41 | *Как устроен наш язык.*  Обстоятельство. | 27.10.2017 |  |
| 42 | *Правописание*. Учимся писать приставку **с-.** | 07.11.2017 |  |
| 43 | *Развитие речи.* Учимся писать письма. | 08.11.2017 |  |
| 44 | *Развитие речи.* Учимся писать письма. | 09.11.2017 |  |
| 45 | *Как устроен наш язык.* Определение. | 10.11.2017 |  |
| 46 | *Как устроен наш язык*. Определение. | 13.11.2017 |  |
| 47 | *Правописание.* Учимся писать слова с двумя корнями | 14.11.2017 |  |
| 48 | *Правописание.* Запоминаем соединительные гласные ***о***, ***е*** | 15.11.2017 |  |
| 49 | *Развитие речи.* Учимся писать письма | 16.11.2017 |  |
| 50 | *Как устроен наш язык.* Дополнение | 17.11.2017 |  |
| 51 | *Как устроен наш язык* . Дополнение | 20.11.2017 |  |
| 52 | *Правописание*. Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова. | 21.11.2017 |  |
| 53 | *Правописание*. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 22.11.2017 |  |
| 54 | **Диктант №4** | 23.11.2017 |  |
| 55 | ***Проверим себя.****Работа над ошибками. Как устроен наш язык.* . Однородные члены предложения | 24.11.2017 |  |
| 56 | *Правописание*. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 27.11.2017 |  |
| 57 | *Как устроен наш язык.* Однородные члены предложения | 28.11.2017 |  |
| 58 | *Правописание*.Знаки препинания при однородных членах предложения | 29.11.2017 |  |
| 59 | *Развитие речи*. Учимся писать письма | 30.11.2017 |  |
| 60 | *Как устроен наш язык.* Однородные члены предложения | 01.12.2017 |  |
| 61 | *Правописание*. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 04.12.2017 |  |
| 62 | *Как устроен наш язык*. Однородные члены предложения | 05.12.2017 |  |
| 63 | *Правописание*. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 06.12.2017 |  |
| 64 | *Развитие речи.* Учимся писать письма | 07.12.2017 |  |
| 65 | *Как устроен наш язык*. Повторяем фонетику и состав слова.*.* | 08.12.2017 |  |
| 66 | *Как устроен наш язык* Повторяем фонетику и состав слова. ***Научный стиль речи*** | 11.12.2017 |  |
| 67 | Части речи | 12.12.2017 |  |
| 68 | Самостоятельные и служебные части речи.  *Контрольный словарный диктант2* | 13.12.2017 |  |
| 69 | **Контрольный диктант №5 по теме*:*** *«Однородные члены предложения»* | 14.12.2017 |  |
| 70 | *Как устроен наш язык.* Имя существительное. Работа над ошибками. ***Проверим себя.*** | 15.12.2017 |  |
| 71 | *Правописание* . Имя существительное | 18.12.2017 |  |
| 72 | *Развитие реч*и. ***Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри*** | 19.12.2017 |  |
| 73 | *Развитие реч*и. ***Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».*** | 20.12.2017 |  |
| 74 | *Как устроен наш язык.* Род имён существительных | 21.12.2017 |  |
| 75 | **Контрольное списывание** | 22.12.2017 |  |
| 76 | *Как устроен наш язык*. Род имён существительных | 25.12.2017 |  |
| 77 | **Итоговый диктант №6** | 26.12.2017 |  |
| 78 | Работа над ошибками. *Как устроен наш язык*. Число имён существительных | 27.12.2017 |  |
| 79 | *Как устроен наш язык*. Число имён существительных | 28.12.2017 |  |
| 80 | *Правописание*.Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 29.12.2017 |  |
| 81 | *Правописание*. Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных | 09.01.2018 |  |
| 82 | *Как устроен наш язык*. Число имён существительных | 10.01.2018 |  |
| 83 | *Правописание*. Изменение имён существительных по числам | 11.01.2018 |  |
| 84 | *Правописание*. Изменение имён существительных по числам | 12.01.2018 |  |
| 85 | *Развитие речи*. Учимся писать изложение | 15.01.2018 |  |
| 86 | *Как устроен наш язык*  *3ч*. Изменение имён существительных  по падежам | 16.01.2018 |  |
| 87 | Падеж имён существительных | 17.01.2018 |  |
| 88 | Падеж имён существительных | 18.01.2018 |  |
| 89 | *Правописание*. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 19.01.2018 |  |
| 89 | *Развитие речи*  *1ч.*Учимся писать письма | 22.01.2018 |  |
| 90 | **Контрольный диктант№7 по теме*:*** *«Падеж имён существительных».* | 23.01.2018 |  |
| 91 | *Как устроен наш язык* *.*  ***Проверим себя.***Работа над ошибками. Падеж имён существительных | 24.01.2018 |  |
| 92 | *Правописание.* Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных | 25.01.2018 |  |
| 93 | *Как устроен наш язык*. Падеж имён существительных. | 26.01.2018 |  |
| 94 | Правописание. Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк*** | 29.01.2018 |  |
| 95 | *Развитие речи.* Работаем с текстом | 30.01.2018 |  |
| 96 | *Как устроен наш язык*. Склонение имён существительных | 31.01.2018 |  |
| 97 | *Правописани.* Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк*** | 01.02.2018 |  |
| 98 | *Как устроен наш язык*. Склонение имён существительных | 02.02.2018 |  |
| 99 | *Правописание.* Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 05.02.2018 |  |
| 100 | *Развитие речи*. Работаем с текстом | 06.02.2018 |  |
| 101 | *Как устроен наш язык*. Склонение имён существительных | 07.02.2018 |  |
| 102 | *Правописание.* Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 08.02.2018 |  |
| 103 | *Как устроен наш язык.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 09.02.2018 |  |
| 104 | *Правописание.* Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 12.02.2018 |  |
| 105 | **Контрольный диктант№8 по теме:** *«Склонения имён существительных»».* | 13.02.2018 |  |
| 106 | *Развитие речи.* ***Проверим себя.*** Работа над ошибками. Учимся писать изложение. | 14.02.2018 |  |
| 107 | *Как устроен наш язык.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 15.02.2018 |  |
| 108 | *Правописание.* Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 16.02.2018 |  |
| 109 | *Как устроен наш язык*. Имена существительные собственные и нарицательные | 19.02.2018 |  |
| 110 | *Правописание.* Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** | 20.02.2018 |  |
| 111 | *Развитие речи.* Учимся писать изложение | 21.02.2018 |  |
| 112 | *Как устроен наш язык*. Способы образования имён существительных | 22.02.2018 |  |
| 113 | *Как устроен наш язык*. Способы образования имён существительных | 26.02.2018 |  |
| 114 | *Правописание.* Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 27.02.2018 |  |
| 115 | *Правописание.* Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 28.02.2018 |  |
| 116 | *Развитие речи.* Учимся писать изложение | 01..03.2018 |  |
| 117 | *Как устроен наш язык.* Повторяем фонетику и состав слова | 02.03.2018 |  |
| 118 | *Правописание*. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | 05. 03.2018 |  |
| 119 | *Как устроен наш язык.* Имя прилагательное | 06. 03.2018 |  |
| 120 | *Правописание.* Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 07. 03.2018 |  |
| 121 | *Развитие речи.* *Повторение* | 12. 03.2018 |  |
| 122 | *Как устроен наш язык*. Имя прилагательное | 13. 03.2018 |  |
| 123 | *Правописание.* Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 14. 03.2018 |  |
| 124 | *Как устроен наш язык*. Имя прилагательное | 15. 03.2018 |  |
| 125 | *Правописание*. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,***-ия***, ***-ие*** | 16. 03.2018 |  |
| 126 | *Правописание*. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия****,****-ие.*** *Контрольный словарный диктант№3.* | 19. 03.2018 |  |
| 127 | **Контрольный диктант №9 по теме*:* «***Безударные окончания имён существительных».* | 20. 03.2018 |  |
| 128 | *Правописание*. Работа над ошибками. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных *.* | 21. 03.2018 |  |
| 129 | *Как устроен наш язык*. Качественные имена прилагательные | 22. 03.2018 |  |
| 130 | *Как устроен наш язык*. Качественные имена прилагательные | 23. 03.2018 |  |
| 131 | *Развитие речи.* Изложение с элементами сочинения. | 03.04.2018 |  |
| 132 | *Правописание*. Правописание окончаний имён прилагательных | 04. 04.2018 |  |
| 133 | *Развитие речи.* Учимся писать изложение | 05. 04.2018 |  |
| 134 | *Правописание*. Правописание окончаний имён прилагательных | 06. 04.2018 |  |
| 135 | *Как устроен наш язык*. Краткая форма качественных прилагательных | 09. 04.2018 |  |
| 136 | *Правописание*. Правописание окончаний имён прилагательных | 10. 04.2018 |  |
| 137 | **Контрольный диктант №10 по теме***«Правописание безударных окончания имён существительных и прилагательных»* | 11. 04.2018 |  |
| 138 | Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных | 12. 04.2018 |  |
| 139 | *Развитие речи.* ***Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».*** | 13. 04.2018 |  |
| 140 | *Как устроен наш язык.* Правописание относительных прилагательных. | 16. 04.2018 |  |
| 141 | *Как устроен наш язык*. Как образуются относительные прилагательные. | 17. 04.2018 |  |
| 142 | *Правописание*. Правописание относительных прилагательных. | 18. 04.2018 |  |
| 143 | *Развитие речи*. ***Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».*** | 19. 04.2018 |  |
| 144 | *Правописание*. Правописание относительных прилагательных | 20. 04.2018 |  |
| 145 | **Итоговая проверочная работа № 1 за курс 3 класса.** | 23. 04.2018 |  |
| 146 | *Как устроен наш язык*. Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные. | 24. 04.2018 |  |
| 147 | *Правописание*. Правописание притяжательных прилагательных | 25. 04.2018 |  |
| 148 | *Повторение* | 26. 04.2018 |  |
| 149 | *Как устроен наш* *язык*. Повторяем фонетику и состав слова | 27. 04.2018 |  |
| 150 | **Контрольное списывание** | 03. 05.2018 |  |
| 151 | *Правописание.* Работа над ошибками. Правописание краткой формы имён прилагательных | 04. 05.2018 |  |
| 152 | ***Контрольный диктант №11*** | 07. 05.2018 |  |
| 153 | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами | 08. 05.2018 |  |
| 154 | *Как устроен наш язык.* Местоимение | 10. 05.2018 |  |
| 155 | *Развитие речи.* ***Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».*** | 11. 05.2018 |  |
| 156 | *Как устроен наш язык*. Личные местоимения | 14. 05.2018 |  |
| 157 | *Как устроен наш язык*. Личные местоимения. | 15. 05.2018 |  |
| 158 | *Как устроен наш язык*. Как изменяются местоимения | 16. 05.2018 |  |
| 159 | *Правописание*. Правописание местоимений ать ляе или неуспеха в учении, | 17. 05.2018 |  |
| 160 | **Итоговый контрольный диктант №12** | 18.05.2018 |  |
| 161 | Работа над ошибками. *Как устроен наш язык*.  Как изменяются местоимения | 21. 05.2018 |  |
| 162 | Повторение по теме: "Правописание безударных гласных" | 22. 05.2018 |  |
| 163 | Повторение по теме: "Правописание парных согласных" | 23. 05.2018 |  |
| 164 | Повторение по теме: «Состав слова» | 24. 05.2018 |  |
| 165 | Повторение по теме: ««*Безударные окончания имён существительных».* | 25. 05.2018 |  |
| 166 | Повторение по теме: «О*кончания имён прилагательных».* |  |  |
| 167 | Повторение по теме: «Местоимения» |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 170 | КВН |  |  |

Планирование составлено в соответствии с календарным графиком школы на 2017-2018 учебный год.

**3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2011. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2012. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2011. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2011 – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2012. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2012. — 151 с. : ил.
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 век» Москва «Вентана-Граф» 2014г
* С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс, Москва, «Вентана-Граф» 2015г
* С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс Рабочие тетради в 2 частях, Москва, «Вентана-Граф» 2016г
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2014. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).

.

**Материаль­но-техническое обеспечение**

* Ноутбук
* Проектор
* Колонки
* Экран
* Электронная доска