

1.

Экология в современном понимании - это сложный научный комплекс, затрагивающий науку, образование и общество.

2

и развитие личности ребенка.

Актуальность темы, выбранной мною, проверена в

3.

и событий реального окружающего мира, поэтому в процес

ческого образования ведущими являются наглядные метод

4.

длит из одной возрастной группы в другую.

Специфика ознакомления детей с природой и их

5.

В процессе этой работы у детей сформировались такие качества

ко всему живому, умение вовремя приходить к ним на помощь, вид

6.

На участке есть огород, где в теплое время года у де
ствует возможность сажать и ухаживать за растениями. В м

1.

ТОНУЩИЕ И ПЛАВАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, ЗЕМЛЯ, ПЛИНА, ПЕСОК, СЕМ

САДКИ И ПРООРАЩИВАНИЯ В ОАЗНЫХ УСЛОВИЯХ. КАРТОЧКИ-СХЕМЫ

8.

помещали одно в темное, другое в светлое место); о необходи

тепла (помещали две одинаковых герани в теплое и холодн

9.

инструментов для выполнения работы и её последовательности

здавала проблемные ситуации. Например, предлагала удалить

10.

Света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Дер

пропускают свет. И немного теплее. Им хватает тепла и света - они

В младших группах я привлекала малышей к помощи в у
тениями и животными, к совместному поливу комнатных растений

12.

Изменился и характер оценки труда. Теперь она не всегда положит

как оценивается качество выполнения трудовой операции, предла^у

Вотными и растениями, что нового и интересного заметили в разви

нии и поведении животных. Дети оценивали выполненную дежурн

14.

Очень теплые воспоминания об осеннем капустнике (муз
праздник), где все было посвящено капусте. Родители совместно с

15.

ниями. Могут определить, как чувствует себя живой объект в среде его состояние по внешним признакам, выделять его причины. Пред