

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207 ОАО «РЖД»

Сообщение
«Индивидуальный маршрут развития ребёнка в
соответствии с ФГОС ДО»

Старший воспитатель
Кочкина И.В.

Тайшет 2016

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (на основании **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** и **ФГОС ДО приказ от 17.10.2013 № 1155**)

Для этого нам необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие педагога с детьми. Таким инструментарием являются диагностические карты.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Диагностические карты (Карты наблюдений детского развития), позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе разных видов деятельности:

1. *Игровая*
2. *Коммуникативная*
3. *Познавательно – исследовательская*
4. *Восприятие худ. литературы*
5. *Самообслуживание и бытовой труд*
6. *Конструктивная*
7. *Изобразительная*
8. *Музыкальная*
9. *Двигательная*

Такая оценка называется АУТЕНТИЧНОЙ (подлинной) строится в основном на анализе реальной деятельности ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация собирается посредством прямого наблюдения за деятельностью ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не в ходе тестовых заданий, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Разработка инструментария педагогической диагностики, вызывают много сложностей. Причиной тому является ожидание педагогом конкретных, доступных практических материалов с адекватными и понятными комментариями

Однако главной проблемой педагогов является непонимание: «Каким образом проводится педагогическая диагностика в детском саду, если целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке?» (**п.4.3.ФГОС ДО**).

Для того чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо, проанализировать ключевую позицию **«непосредственная оценка»**

Так в «Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» - М.: Московский центр качества образования, 2014. Говорится, что:

«Непосредственная оценка» представляет собой оценку развития ребёнка в баллах, процентах т.е. числовом выражении либо в уровневом выражении т.е. высокий, низкий, средний.

При проведении педагогической диагностики привычным инструментом в работе воспитателя за многие годы стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

При заполнении такого рода таблиц мы всегда использовали оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий».

С утверждением Стандарта ДО «...изменились требования к результатам освоения Программы. Они представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными** требовать от ребёнка дошкольного возраста **конкретных образовательных достижений...**» (п.4.1. Стандарта ДО).

Проанализировав законодательную базу мы пришли к выводу, что сбор информации о развитии ребёнка должна проходить, в основном, через наблюдение, а фиксация показателей развития выражаться в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования (содержание образования: освоено, не освоено, частично освоено). («Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» - М.: Московский центр качества образования, 2014, Авторская программа «От рождения до школы»).

При этом были изучены следующие источники:

Никитина Т.А. «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО» Старший воспитатель 5/2015

Т.Г.Ушаткина «Учёт индивидуального развития детей в рамках освоения ООП ДО» Старший воспитатель 6/2015

Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Московский центр качества образования, 2014. - 160 с.

<http://center-edu.ssti.ru/document2/metodich1.pdf>

Л.С. Вакуленко, «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией

В данной литературе предлагаются разные варианты оформления диагностических карт. Мы остановились на варианте предлагаемом в Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Московский центр качества образования, 2014.

Предлагаемые критерии мы расширили согласно требований содержания образования по образовательным областям на основе методического сопровождения авторской программы «От рождения до школы».

Был составлен Индивидуальный маршрут развития ребёнка, «Порядок заполнения Карт индивидуальный маршрут развития ребёнка», где отражено что

- Обследование проводится в январе (сентябре), мае.
- Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- освоено;
- частично освоено;
- не освоено.

Данные показатели заносятся в таблицу в виде условных обозначений.

- для всех педагогов (кроме психолога) единая форма.
- специалисты заносят как опосредованные показатели, так и конкретные.

Сложность заключалась в том, что педагоги не могли перейти от тестового подхода к выявлению развития через наблюдение.

По результатам анализа Карт обследования детей разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребёнка. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую оценку успешности педагогических воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, которые нуждаются в коррективке.

- Сроки промежуточного обследования устанавливаются педагогами самостоятельно и индивидуально в отношении каждого ребёнка.

- Формы работы педагог определяет самостоятельно, фиксирует их в календарном плане, в графе «индивидуальная работа».

Также по результатам анализа проводится оптимизация работы с группой детей, которая отражается в календарном плане, в графе «совместная коллективная деятельность взрослого и детей».

Таким образом, на наш взгляд суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой».

Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Педагога должен интересовать только тот факт, что конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть, например, результатом особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает регрессивную картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.