***Выполнила: Скорбачева Елена Владимировна,***

***учитель начальных классов***

***МБОУ СШ № 12 г. Сургута.***

**Актуальность программы**

В данное время возросла необходимость в развитии «ключевых компетенций», которые помогали бы учащимся быстро ориентироваться в меняющемся мире. Идея развития, является ключевой идей модернизации образования; выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней, как о системе передачи знаний и формирования соответствующих им умений и навыков.

Из – за постоянного увеличивающегося притока нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основной частью переселенцев и вынужденных эмигрантов, являются дети. Не владея русским языком, подавляющее большинство вновь прибывших детей, должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Так же сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности  «Русский как неродной» для детей-мигрантов  начальной школы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.),  на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Данная рабочая программа «Русский как неродной», разработана на основе

1. Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.

2) Программа компилятивная, составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей    Ф.Ф.Азнабаева, О.И. Артеменко., Г.С. Скороспелкина, Т.Н.Орлова. под редакцией Р.Г. Давлетбаевой

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа курса «Русский как неродной» для лиц с родным нерусским языком, представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

**Цели программы:**

*Образовательные*

*–* овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов,

- обучение детей способам усвоения общественного опыта,

- развитие коммуникативных умений учащихся,

- расширение знаний учащихся об окружающем мире,

- формирование положительного отношения к учебе.

- развитие познавательной активности,

*Воспитательные*

- повышения самостоятельности,

- решение вопросов социализации и адаптации,

- становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении,

- воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные*

*-* компенсация отставания в речевом развитии,

- накопление и увеличение словарного запаса,

- развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Задачи программы:**

* развитие и корректировка навыков произношения и интонирования речи.
* развитие навыков слушания и письма; чтения и говорения.
* освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
* овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения;
* освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера.
* освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

*Методические требования* при проведении занятий:

* создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
* поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
* комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
* выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
* многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
* формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.
* обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

**Принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

* принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
* принцип практической направленности изучаемого материала.
* принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).
* принцип поэтапного формирования умственных действий.
* принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

**Практическая значимость программы.** Содержание занятий курса направлено на освоение русского языка. Полученные знания пригодятся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие **формы**:

* индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
* фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
* групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
* коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Виды заданий** на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

        Во время проведения занятий используются различные **методы:**

* наглядные;
* словесные;
* практические;
* репродуктивные;
* продуктивные.

**Структура занятий:**

* введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи;
* разминка;
* определение учебной задачи;
* нахождение алгоритмов и способов её решения;
* организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме;
* контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов;
* обобщения и выводы относительно достигнутых целей речи;
* творческая работа.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

**Самостоятельная деятельность учащихся проявляется в следующем:**

* подготовка материала к занятию (работа с первоисточниками, справочниками, научно-популярной литературой);
* выполнение заданий в группах;
* исследовательская работа;
* создание презентаций, кроссвордов, ребусов;

Программой предусмотрено **использование современных учебных материалов**: средств интернета, цифровых образовательных ресурсов, мобильных классов.

Данная программа предусматривает сотрудничество **с социальными партнерами**: «Сургутская детская библиотека № 3»;

Программа «Сургут. Югра. Россия», которую мы используем и реализуем, способствует формированию у детей младшего школьного возраста гражданской идентичности, нравственных ценностей, общих для народов, проживающих на территории России и ближнего зарубежья.

3 занятия в месяц в течение учебного года (октябрь - апрель). Занятия проходят в библиотеке. Продолжительность занятия: 40 - 45минут. Общее количество занятий: 12.

**Отличительные особенности***данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:*Программа предполагает дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Курс связан с разделами языкознания ("Фонетика", "Лексика", "Морфология", "Синтаксис", "Стилистика русского языка", "Культура речи"), он повышает речевую и письменную грамотность, расширяет возможности социализации учащихся.

Программа внеурочной деятельности ***учитывает*** возрастные особенности младших школьников и дублирует школьную программу.

**I класс**

Первый год обучения - это изучение и систематизация лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом.

Поэтому, ***на основе лексических тем организуются занятия этого этапа.***

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется ***на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста***.

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

*У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:*

* Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, благодарить, извиняться, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
* Задавать вопрос и сообщать о предмете, факте или событии, лице, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
* Выражать согласие или несогласие, желание, просьбу, предложение, приглашение, отказ;
* Выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

* на уроках и на перемене в школе;
* в буфете, столовой;
* в библиотеке;
* на улицах города;
* в транспорте;
* в магазине, киоске, кассе;
* в поликлинике, в аптеке;
* в гостях, за столом;
* на спортивной площадке;
* в разговоре по телефону.

*Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:*

* Россия (география, население, климат)
* Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
* Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
* Жилище (двор, дом, квартира, комната)
* Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
* Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
* Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
* Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
* За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
* Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
* Животный мир(птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)

Предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, которые позволяют избегать употребления падежных форм. Это формирует у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Введение в урок простейших текстов вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения, стимулирует интерес учащегося к овладению языком.

Большое место в программе отводится работе над ***произношением, интонацией, техникой чтения***.

Упражнениями чисто грамматического характера являются:

* языковые игры;
* составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы;
* заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении (фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц).

При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква;

На первом этапе, ***говорение и слушание*** являются ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети. ***Письмо***, закрепляет полученные навыки. *Ч****тение*** выполняет на этом этапе только вспомогательную (второстепенную) роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

**Содержание языковой компетенции**

* **Фонетика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я.** Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Гласные и согласные звуки.*

Согласные звуки.

* Глухие и звонкие согласные.

Различение согласных по глухости-звонкости:перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [ п] — [ б], [ п'] — [б'],[ф] -[в], [ф'] -[в'],[т]-[д].[т']-[д'],[с]-[з],[с']-[з'], [ ш] - [ ж], [ к] - [ г],

[к'] - [ г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [p'], [j].

**Правила произношения.** Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова *(город, грудь).* Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими *(лодка, под^столом).* Дифференциация глухих и звонких согласных.

* Твердые и мягкие согласные.

Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Соотношение согласных по твердости-мягкости:[м]-[м'],[п]-[п'],[б]-[б’], [ф]-[ф'] ,[в]-[в'],[т]-[т'],[д]-[д'],[с]-[с'],[з]-[з'],[н]-[н'], [л]-[л'],[р]-[p'] [к]-[к'], [г]-[г'],[х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и.Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные(редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Правила произношения.** Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], диффе­ренциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции **СГС, ГС, СГ.** Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длитель­ности и напряженности. Односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Ос­новные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

* **Морфология**

*Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного;

* **Синтаксис**

Обращения, текст.

* **Лексика**

Лексические темы.

Виды простого предложения.

Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

* **Культуроведческий материал.**

Фразы общения и выражения речевого этикета

*Привлечение внимания, обращение*

*Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, … ?*

*Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, …? Можно?*

*Прощание*

*До свидания! До завтра! Пока!*

*Приветствие*

З*дравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!*

*Просьба*

*Можно мне…? Можно (взять, посмотреть) …? Вы не можете…? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.*

*Согласие*

*Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно.*  *Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.*

*Разрешение*

*Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).*

*Отказ*

С*пасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.*

*Приглашение*

*Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!*

*Предложение*

*Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!*

Утешение, сочувствие

*Не грусти!* *Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!*

*Одобрение, комплимент*

*Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!*

*Разговор по телефону*

*- Здравствуйте!*

*- Здравствуйте!*

*- Позовите, пожалуйста Суну.*

*- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

*Знакомство*

*- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

*Поздравление*

*Поздравляю тебя!* *Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!*

*С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!*

*Благодарность*

*Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)*

*- на здоровье;* - *не за что…; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

*Пожелание*

*Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоравливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!*

*Извинение*

*Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!*

 **Формы контроля** уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков.

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся  (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

**Первое** тестирование детей, слабо владеющих русским языком, - это **входное тестирование**. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

***Текущий контроль*** в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

***Промежуточный   контроль***   призван   проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

**Последнее** тестирование – это итоговое **тестирование**.Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ детей принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена.

***Итоговый контроль*** проводится в конце учебного года, в виде тестирования или диктанта.

Обучение по программе «Русский как неродной» является **безотметочным**.

**Результаты освоения курса I года обучения:**

***Личностные результаты:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**По видам речевой деятельности формируются следующие умения:**

*Аудирование:*

* Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
* Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

*Говорение (в рамках изученных тем):*

* Умение        самостоятельно        продуцировать        связанные высказывания        в        соответствии        с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
* Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.
* Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
* Умение составить описание или повествование по картинкам.
* Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
* Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

*Чтение:*

* Умение соотносить звуки и буквы.
* В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты.

*Письмо:*

* Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.
* Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
* Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
* Выполнять звукобуквенный анализ слов.
* Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
* Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
* Делить слова на слоги.
* Переносить слова по слогам.
* Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какое? Какая? Какой? Какие? Что делал? Что сделал?
* Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
* Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
* Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.
* Писать начало предложения с большой буквы.
* Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
* Составлять текст по вопросам учителя.

**Список литературы**

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному  
   (элементарный уровень), проект, Москва - Санкт-Петербург. Издательство  
   "Златоуст" 2001.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
3. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004
4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т. М. Дорофеева, М. Н. Лебедева. - 2002
5. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С. Милованова. - 2000
6. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. - 2000
7. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. - 1993
8. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. С.А. Хавронина, - 2010
9. Давайте говорить по-русски. О. И. Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004
10. «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку». О. Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, - 2009

**Программное обеспечение** и *Internet*-ресурсы:

1. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».  
2. http://ru.wikibooks.org/wiki – Русский язык как иностранный: Викиучебник.

Представляя данное задание, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает права третьих лиц.

Дата: Учитель: Е. В. Скорбачева

Приложение 1.

**Содержание программы 1-ого года обучения**

**Раздел 1. «Я живу в России» (10 часов)**

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Советский). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной тематике.

***Словарь:*** страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Советский, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город.

**Круг детского чтения:**

* «Что мы Родиной зовём» В. Степанов
* «Родина – мать» К. Ушинский
* Армянская народная песня «Отчий дом»
* «Страна, где мы живём» С. Баруздин

**Раздел 2 «Школа» (15 часов)**

Формировать представление о школе, о составе класса, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне (если есть). Учить правилам поведения в школе (классе), на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке, на перемене.

***Словарь***: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

**Круг детского чтения:**

* «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин
* «Наставление» Дм. Гулиа
* «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак
* «Мой друг» Н. Найдёнова
* «Отчего загрустили игрушки» В Шуграева
* «Настоящие друзья» С. Михалков
* «Я сказала кукле» С. Капутикян
* «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский
* «Учебник» В. Берестов
* «Как я под партой сидел» В. Голявкин

**Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи» (21 час)**

Формировать представление о: семье, доме, квартире. Знать и уметь назвать комнаты в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей общаться, делать добрые дела. Отличать хорошие поступки от плохих.

**Словарь:** дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

**Круг детского чтения:**

* «Новый дом» Г. Виеру
* «Три товарища» В. Осеева
* «Печенье» В. Осеева
* «Урок дружбы» и «Добрая лошадь» М. Пляцковский
* «Первая рыбка» Е. Пермяк
* «Первая добыча» О. Аксёнова
* «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский
* «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский
* «Хороший разговор» С. Баруздин
* «Трус» И. Бутмин
* «Плохо» В. Осеева
* «Врунишка» Г. Ладонщиков
* «Обида» А. Аччыгыйа
* «Пока они спорили» М. Майн
* «Как Малышу маму нашли» В. Орлов

**Раздел 4 «Времена года» (12 часов)**

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды летом, осенью, зимой, весной. Назвать и рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года (новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта).

**Словарь:** времена года, погода, лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, клумбы с цветами, речка, луг; осень (осенью): часто идёт дождь, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, листья деревьев жёлтые и красные; зима (зимой): небо серое, холодно, мороз, идёт снег; весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце.

**Круг детского чтения:**

* «Времена года» А Кузнецов
* «Осень» И. Винокуров.
* «Защитники Отечества» Н. Мигунова
* «Весна» Г. Ладонщиков
* «Тетерева» Г. Скребицкий
* «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова
* «Лето» К. Ушинский
* «Что такое лето» А. Балашов«Скучная картина» А. Плещеев
* «Зимний праздник» Н. Саконская
* «Зимнее утро» А. Пушкин

**Раздел 5 «Животный мир» (11 часов)**

Дать понятие животные (звери, насекомые, птицы, рыбы). Уметь классифицировать животных по группам: звери, птицы, рыбы и насекомые. Дать информацию о животных (звери, птицы, рыбы и насекомые) ХМАО-Югры.

**Словарь:** животные: звери, птицы, рыбы, насекомые; звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка; птицы: дятел, сова, ворона, воробей, голубь; насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, комар; рыбы: щука, язь, карась, налим, муксун, нельма.

**Круг детского чтения:**

* «Лисица» Г. Скребицкий
* «Коровушка» В. Берестов
* «Пожарные собаки» Л. Толстой.
* «Ёж» А. Кондратьев
* «Заяц» Е.Тараховская
* «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский
* «Жук» А. Барто

Приложение 2.

**4. Календарно - тематическое, поурочное, планирование**

**занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с учащимися**

**младшего школьного возраста (6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Вид занятия | Оборудование занятия | Тема занятия |
| ***Диагностика (4 часа)*** | | | | |
| 1 четверть  1 - 2 | 2 | УИ, Б | РМ | Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение) |
| 3 - 4 | 2 | Б | РМ | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо) |
| ***Раздел 1 «Я живу в России» (10 часов). «Времена года» (4 часа)*** | | | | |
| 5 - 6 | 1,1 | УИ  МП, Б | МП | «Времена года» А Кузнецов  Библиотека |
| 7 - 8 | 2 | Б | МП | *Погода осенью.*  «Осень» И. Винокуров. |
| 9 - 10 | 2 | УИ | РМ | *Я живу в России* (страна, округ, город). Знакомство с учебниками. |
| 11 - 12 | 1, 1 | УИ  МП, Бб | РМ | *Москва – столица России.*  «Страна, где мы живём» С. Баруздин  «Что мы Родиной зовём» В. Степанов  Библиотека |
| 13 - 14 | 2 | УИ | РМ, УТ | *Город  Советский. Автобусная экскурсия по городу. Транспорт*. |
| 15 - 16 | 1, 1 | УИ  МП, Бб | РМ | «Родина – мать» К. Ушинский  Армянская народная песня «Отчий дом»  Библиотека |
| 17 | 1 | РП | РМ, МП | *Народы России.* |
| 18 | 1 | УИ | РМ, МП | *Природные богатства России*. |
| ***Раздел 2 «Дом. Семья. Товарищи»* *(21час). «Времена года» (4часа)*** | | | | |
| 19 - 20 | 1, 1 | Б  МП, Б | МП | *Погода зимой.*  Экскурсия в снежный городок.  Библиотека |
| 21 - 22 | 2 | УИ | МП | *Погода зимой.*  «Зимний праздник» Н. Саконская |
| 23 - 24 | 2 | РП | РМ, МП | *Моя семья*. *Состав семьи.* |
| 25 -26 | 2 | РП | РМ, МП | *Дом, в котором я живу.*  «Новый дом» Г. Виеру |
| 2 четверть  27 -28 | 2 | УИ | РМ | *Квартира. В зале. Моя комната. В спальне.* |
| 29 - 30 | 1, 1 | УИ  МП, Бб | РМ | *Квартира. В кухне. Приём гостей. Продукты. Овощи. Фрукты. Ягоды.*  Библиотека |
| 31 | 1 | Б | РМ | *Моё хобби.* Кем я хочу стать. |
| 32 | 1 | УИ, Б | РМ | *Мой распорядок дня.*  «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин |
| 33 - 34 | 1, 1 | УИ  МП, Б, Бб | РМ | *Человек. Части тела человека.*  Библиотека |
| 35 - 36 | 2 | Б | РМ | *Одежда*. *Обувь.* |
| 37 - 38 | 1, 1 | Б  МП, Бб | РМ | *Друзья.*  «Три товарища» В. Осеева.  «Печенье» В. Осеева  Библиотека |
| 39 | 1 | РП | РМ, МП | *Дружба.*  «Урок дружбы» М. Пляцковский |
| 40 - 41 | 2 | РП | РМ, МП | *Хорошие и плохие поступки.*  «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский |
| 42 - 43 | 2 | РП | РМ, МП | *Домашние обязанности.*  «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский  «Хороший разговор» С. Баруздин |
| ***Раздел 3 «Школа» (15 часов) «Времена года» (2 часа)*** | | | | |
| 3 четверть  44 - 45 | 2 | Б  МП, Б | МП | *Погода весной.*  «Весна» А. Плещеев. «Весенняя песня» В. Бирюков. |
| 46 - 47 | 1,1 | РП  МП, Б  Бб | РМ, МП | *Школа. Класс. Учебные вещи.*  Библиотека |
| 48 - 49 | 2 | УИ | РМ, УТ | *Наш класс.*  «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак  «Я сказала кукле» С. Капутикян |
| 50 - 51 | 1,1 | УИ  МП, Б, Бб | РМ, УТ | *Я в школе.*  «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский  Библиотека |
| 52 - 53 | 2 | РП | РМ, МП | *Я на уроке.*  «Как я под партой сидел» В. Голявкин |
| 54 - 55 | 1,1 | РП  МП, Б  Бб | РМ, МП | ***В библиотеке.***  Экскурсия в школьную библиотеку.  Библиотека |
| 56 - 57 | 2 | РП | РМ, МП | *Я в библиотеке.*  «Учебник» В. Берестов  «Мой друг» Н. Найдёнова |
| 58 - 59 | 2 | РП | РМ, МП | *Я после уроков.*  «Отчего загрустили игрушки» В Шуграева  «Настоящие друзья» С. Михалков |
| 60 | 1 | Б | МП | *Добро и зло. Радость. Подарок.*  «Первая рыбка» Е. Пермяк  «Первая добыча» О. Аксёнова |
| ***Раздел 4 «Времена года» (2 часа)*** | | | | |
| 4 четверть  61 - 62 | 2 | УИ | РМ | *Погода летом.*  « Одуванчик» Е. Серова |
| ***Раздел 5 «Животный мир» (11 часов)*** | | | | |
| 63 - 64 | 2 | Б | РМ | *Животный мир.*  «Юные друзья» М. Джалиль |
| 65 - 66 | 2 | УИ | РМ | *Дикие и домашние животные.*  «Коровушка» В. Берестов |
| 67 | 1 | Б | РМ | *Звери.*  «Лисица» Г. Скребицкий |
| 68 | 1 | РП | РМ, МП | *Птицы.*  «Покормите птиц» А. Яшин |
| 69 | 1 | РП  МП, Б | РМ, МП | *Пресмыкающиеся.* |
| 70 | 1 | РП | РМ, МП | *Растительный мир.* |
| 71 - 72 | 2 | УИ | РМ, МП | *Культурные и дикорастущие растения.* |
| 73 | 1 | РП | РМ, МП | *Уход за комнатными растениями.* |
| ***Диагностика (3 часа)*** | | | | |
| 74 | 1 | Б | РМ | Диагностика речевой деятельности (аудирование) |
| 75 | 1 | Б | РМ | Диагностика речевой деятельности (чтение) |
| 76 | 1 | УИ | РМ | Диагностика речевой деятельности (письмо) |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Примечание***

РМ – раздаточный материал; УИ – урок-игра;

МП – мультимедийный проектор; Б – беседа;

УТ – учебные настенные таблицы; РП – рассказ-показ;

Бб – библиотека.