

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

С введением ФГОС ДОУ особенно актуальным является вопрос организации предметно – пространственной развивающей среды, как показатель качества дошкольного образования. Важным является так же организация взаимодействия воспитателя с детьми. С этой целью в 2018 году Российской Федерации продолжается проведение лонгитюдного исследования качества дошкольного образования стартовавшее в 2016 году.

В оценке качества принимают участие региональные эксперты, прошедшие специальную подготовку. Оценка осуществляется путём наблюдения за выбранной группой детей в течение дня их пребывания в детском саду. В рамках исследования не предусмотрено проведение каких-либо диагностических процедур в отношении детей, бесед с родителями и других процедур, препятствующих образовательному процессу.

В ходе исследования эксперт изучает предметно-пространственную среду группы, взаимодействие педагогов с воспитанниками, организацию разных видов детской активности в течение дня, присмотр и уход за детьми без вмешательства в образовательный процесс.

Данные исследования не используются для создания рейтингов и применения мер оценочного воздействия на педагогов и администрацию детского сада. Результаты исследования помогут выстроить траекторию дальнейшего развития дошкольного образования.

☑ **Лонгитюдное исследование** ([англ. Longitudinal study](#) от longitude долг, оновременный) **научный метод**, применяемый в [социологии](#) и [психологии](#), в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. В самом широком смысле является синонимом панельного исследования, а в более узком смысле – выборочное панельное исследование любой возрастной или образовательной когорты.

Основоположниками лонгитюдного метода исследования были [Уильям Штерн](#) и [А.Н.Гвоздев](#) ведши различные дневники наблюдений за развитием ребёнка в семье.

Преимуществами лонгитюдного метода по сравнению с обычным [мониторингом](#), где на каждом этапе применяется новая выборка, состоит в возможности наблюдать

за развитием во времени одних и тех же объектов или людей, точно описывать происходящие в их жизни перемены, включая изменения ценностных ориентаций, взглядов, мотивов.

При всем обилии показателей и индикаторов, шкала представляет собой инструмент с четко определенной системой ориентиров, которая кратко может быть охарактеризована как «активный и компетентный ребенок». Анализ пунктов шкалы показывает, что оценка качества среды, проводимая с помощью ECERS, позволяет ответить на следующие вопросы:

- Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?
- Насколько дети активны в процессе обучения? Насколько созданы условия для стимулирования детского любознательности и учения?
- Насколько соблюдается баланс между действиями, инициированными взрослыми и самими детьми?
- Насколько среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада. Среда в дошкольном образовании играет огромную развивающую роль (с легкой руки специалистов из «Реджио Эмилии» получила широкое распространение формула «среда как третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства (мебель, обстановка, оборудование и пр. – все то, что в ФГОС ДО именуется «предметно-пространственной средой»), времени (распорядок дня, соотношение регламентированной и свободной деятельности) и

взаимодействие (характер взаимодействия детей и взрослых, а также отношения в детской группе и взрослых между собой).

Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. В ECERS-R семь шкал, в ECERS-E четыре шкалы (грамотность, математика, естественный мир, разнообразие).

В свою очередь баллы по каждой шкале складываются из отдельных показателей. В шкале ECERS-R сорок три показателя («Пространство и обстановка», «Отдых и сон», «Книги и картинки» и пр.). Шкала предусматривает заполнение бланков на основе наблюдения, в процессе которого эксперт ставит отметку о наличии или отсутствии элемента среды (индикатора). По каждому показателю можно получить от 1 до 7 баллов, но эти баллы указывают не только на количество условий, но и на качество, уровень среды. Так, если предметные условия (кубики, книги, места для уединения и пр.) есть в наличии, группа уже может рассчитывать на получение трех баллов, но вот получение высоких баллов (5–7) возможно только в том случае, если среда выходит на новый уровень: не только предметы есть, но они доступны детям, созданы условия для их самостоятельного и творческого использования детьми.

Именно такая конструкция шкалы позволяет оценивать среду с точки зрения ее развивающего потенциала: возможности для детей совершать самостоятельные пробы, готовность взрослых поддерживать активность детей, способность детей к переносу – к использованию освоенных умений в свободной активности.

В начале шкалы ECERS дается содержание, инструкции по использованию, система оценки и оценочный лист, профиль. Система оценки включает в себя:

В тексте используются следующие обозначения: Д (Да); Н (Нет); НП (Не применимо).

В состав ECERS входят 7 подшкал:

1. «Пространство и оборудование»,
2. «Уход за детьми»,
3. «Речь и мышление»,
4. «Занятия»,

5. «Взаимодействие»,
6. «Структурирование педагогической работы»,
7. «Родители и воспитатели».

Каждая из них состоит из разделов, например подшкала

1.ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ состоит из

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игр и учения
3. Оборудование для отдыха и комфорта
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

2-я подшкала «УХОД ЗА ДЕТЬМИ», состоит из разделов

1. Приветствие/прощание
2. Еда/перекусы
3. Сон/отдых
4. Пользование туалетом / пеленание
5. Профилактические мероприятия
6. Безопасность

3-я подшкала «РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ», состоит из разделов

1. Книги и картины
2. Стимулирование общения
3. Использование речи для развития логического мышления
4. Использование речи в повседневном общении

4-я подшкала «ЗАНЯТИЯ», состоит из разделов

1. Развитие мелкой моторики
2. Занятия искусством
3. Музыка/движение
4. Кубики

5. Песок/вода
6. Ролевые игры
7. Опыт общения с природой / знания о природе
8. Математика/счет
9. Использование телевизора, видео и/или компьютеров
10. Воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности

5-я подшкала «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ», состоит из следующих разделов:

1. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики
2. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики)
3. Дисциплина
4. Взаимодействие воспитателей и детей
5. Взаимодействие детей

6-я подшкала «СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

1. Распорядок дня
2. Свободная игра
3. Групповые занятия
4. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями
9. И, наконец,

7-я подшкала «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ», состоит из разделов:

1. Работа с родителями
2. Учет персональных потребностей воспитателей
3. Учет профессиональных потребностей воспитателей
4. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
5. Методическая работа с персоналом и аттестация
6. Возможности для профессионального роста

Разъяснение: Каждый признак выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами 1 (неудовлетворительно, 3 (минимально, 5 (хорошо) и 7 (отлично). Для удобства использования шкалы пояснения представлены под соответствующими признаками. Для аспектов, представляющих трудности в наблюдении, под пояснениями предлагаются примеры вопросов. Данная шкала

предназначена для использования в одном помещении или одной группе детей от 2,5 до 5 лет один раз. Если вы сторонний наблюдатель, то есть не входите в число сотрудников детского учреждения (напр., директор, консультант, представитель контролирующих организаций или исследователь, для наблюдения и оценки вам следует выделить как минимум 3 часа. Предпочтительным является наблюдение продолжительностью более 3 часов.

Краткий обзор подшкал.

1-я Подшкала: «Уход за детьми» Чтобы получить низкую (неудовлетворительную 1 или низкую 3) оценку в разделе

1.«Приветствие – прощание» Наблюдатель, который внедрится в вашу группу, увидит, что:

- Приветствием детей часто пренебрегают.
- Прощание организовано не лучшим образом.
- Родителям не разрешается приводить детей в помещение группы.

Чтобы получить минимум (т. е 3) наблюдатель должен увидеть:

– Благожелательное отношение к большинству детей при приветствии (напр., воспитатели проявляют радость при виде детей, улыбаются, говорят доброжелательно).

– Прощание организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).

– Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.

Чтобы получить оценку 5 (хорошо) Наблюдатель в вашей группе должен увидеть чтобы понять, всех ли детей приветствуют и насколько личным и позитивным является это приветствие (например,

- воспитатель смотрит ребенку в глаза и улыбается, обращается к ребенку по имени или прозвищу, что-либо говорит ребенку или спрашивает у него). :

- Каждого ребенка приветствуют лично (напр., воспитатель говорит «здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).

- Прощание происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «до свидания»).

- Воспитатели тепло приветствуют родителей. Возможна оценка НП

(Чтобы получить 7 (отлично) Наблюдатель увидит (помимо перечисленного выше - доброжелательности, личностно-ориентированного подхода, что:

- Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные занятия.
- Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).
- Воспитатели используют приветствие и прощание для обмена информацией с родителями.

- Возможна оценка НП

2-ой раздел «Прием пищи / перекусы» подшкалы «Уход за детьми»

Чтобы получить 1 (неуд.) наблюдатель увидит, что в вашей группе:

- Неподходящий распорядок прием пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).
- Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью.
- Санитарно-гигиенические нормы, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и/или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится;
- помещения для туалета/пеленания и для приготовления пищи не разделены).
- Негативная атмосфера в группе (напр., воспитатели грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).
- Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания.

Возможна оценка НП

Для минимальной оценки (3, наблюдатель, он же проверяющий в вашей группе увидит, что у Вас:

- Подходящий для детей распорядок приема пищи.
- Хороший баланс между приемами пищи и перекусами.
- Санитарные условия, как правило, соблюдаются.
- Непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.

- Имеется информация об аллергиях на продукты питания, а также возможность выбрать альтернативные блюда/напитки. Возможна оценка НП

- Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками.

- Возможна оценка НП

Для хорошей оценки (5) У Вас должно быть увиденным, что:

- Во время приема пищи большинство воспитателей сидят за столом вместе с детьми

- Приятная атмосфера в группе.

- Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).

- При организации питания учитываются предписания родителей.

- Возможна оценка НП

Для отличной оценки (7) Наблюдатель увидит, что у Вас в группе:

- Дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).

- Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, крепкие миски и ложки).

- Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., воспитатели поощряют детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).

Раздел 3. Сон/отдых подшкалы «Уход за детьми»

Чтобы получить неуд. (1) Наблюдатель увидит, что у Вас в группе:

- Распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей.

- Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).

- За детьми почти не наблюдают или надзор слишком строгий.

На минимальную (3) у Вас должны увидеть, что:

- Распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).
- Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые).
- Во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение.
- Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.

Чтобы получить оценку хорошо (5) наблюдатель увидит, что воспитатели детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).

- Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).
- Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 3 футов друг от друга или разделены сплошной перегородкой.

Для отличной оценки (7) наблюдателю видно и он может отметить, что:

- Распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).
- Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книги или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия).

Подшкала «Речь и мышление» Состоит из разделов:

- Книги и картины
- Стимулирование общения
- Использование речи для развития логического мышления
- Использование речи в повседневном общении

Чтобы получить оценку «неуд» т. е. 1 По разделу «Книги и картины» наблюдатель увидит у Вас, что в группе

- Доступно очень мало книг.

- Воспитатели редко читают книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно).

Для «минимальной оценки 3» он увидит, что:

- Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы не было конфликтов).
- Хотя бы раз в день проводится обучение пониманию устной речи (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам).

Для хорошей оценки 5, наблюдатель увидит, что В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг.

- Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи.
- Книги представлены в уголке для чтения.
- Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы.
- Воспитатели читают книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другим занятиям).

«Отличная оценка – 7 баллов», если в вашей группе

- Книги и материалы для развития речи меняются для поддержания интереса детей.
- Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки).

Проблема в том, что следование критериям качества, заявленным во ФГОС и ECERS, требуют отказа от сложившихся стереотипов. Увы, невозможно одновременно обеспечить вариативность и доступность среды и событийность жизни и при этом сохранить прежнюю конфигурацию столов в группе, привычную сетку занятий, музыкальные занятия, проводящиеся в жанре репетиций, и пр. Переход к новым ориентирам качества образования требует отказа от старых. Итак, было доказано, что шкалы ECERS вполне соответствуют требованиям ФГОС, обладают различительной силой и поэтому могут быть использованы для оценки качества образования в российских детских садах.