**«Визитная карточка» проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор проекта** | | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | Носкова Лариса Павловна | | | |
| Город, область | | | Владимирская область, с. Санниково Ковровского района | | | |
| Номер, название школы | | | МБОУ Санниковская ООШ | | | |
| **Описание проекта** | | | | | | |
| Название темы проекта. *Наш старт сегодня в будущее Завтра?* | | | | | | |
| *Описательное название проекта. Проект направлен на социализацию личности школьника – его профессиональное самоопределение. Участвуя в проекте, обучающийся сможет разобраться в собственных интересах к профессии, возможностях для более осознанного ее выбора.* | | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | | |
| *В ходе проекта учащиеся узнают о том, каков он, мир профессий, пройдут психологическое тестирование по выбору профессий ( дифференциально - диагностический опросник по Климову), рассмотрят вопросы, связанные с выбором профессии, побывают на предприятиях г. Коврова, встретятся со специалистами востребованных профессий.* | | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | | |
| Профориентация, профессия, способности, востребованность, возможности. | | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | | | |
| 8-9 класс | | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | | |
| В течение полугода | | | | | | |
| **Основа проекта** | | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | | |
| Участники проекта должны:  - знать о широком спектре профессиональной деятельности;  - уметь ориентироваться в мире профессий и использовать свои знания при ее выборе. | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | | | |
| Овладение навыками планирования своей профессиональной деятельности для дальнейшей адаптации к окружающей действительности. | | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | | |
| Основополагающий вопрос | | | | *Твое будущее в твоих руках?* | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | | | *1.Как выбрать свою профессию?*  *2. Какие факторы влияют на выбор профессии?*  *3. Твой выбор для жизни или для души?* | | |
| Учебные вопросы | | | | *1.Что значит профессия, специальность, должность.*  *2. Чем характеризуются профессии?*  *3. Какие специальности пользуются спросом сегодня?* | | |
| **План оценивания** | | | | | | |
| График оценивания | | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| 1. *Первое классное мероприятие – беседа «Что такое профессия?»* 2. *Вводная презентация учителя.* 3. *Планирование работы над проектом.* 4. *Тестирование с целью выбора профессии («Центр занятости населения г. Коврова»)* 5. *Классное родительское собрание «Как помочь детям в выборе профессии?»* | | | | | *Обсуждение учащимися хода проекта.*  *Проведение экскурсий на предприятия г. Коврова по итогам тестирования*  *Консультативное оценивание промежуточных результатов.*  *Неформальное общение с учащимися.* | *Презентация (Группа «Техники»)*  *Обсуждение (Группа «Человек-человек»*  *Сочинение – эссе «Я выбираю…» (все)* |
| Описание методов оценивания | | | | | | |
| *Вхождение в проект начинается с актуализации профориентационных вопросов,*  *объяснения темы и постановки целей проекта, деления учащихся на группы. Настрой на активную и заинтересованную работу в проекте. Деятельность учащихся оценивается по предварительно разработанным критериям для презентации, буклета.*  *Критерии оценивания будущих работ (презентации) обсуждаются с учащимися в начале проекта, что является ориентиром на положительный результат. На всем протяжении проекта критерии используются для организации контроля со стороны учителя и самоконтроля в мини-группах.*  *После завершения работы над проектом проводится защита проекта, где учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности: презентации, публикации. Это, кроме предметных знаний, позволят так же оценивать развитие у них коммуникативных навыков, умения аргументировано и четко излагать свою точку зрения, задавать вопросы, формулировать мнение и анализировать выступления других. Итоговый контроль проводится по творческим заданиям группам и общей работой.* | | | | | | |
| Сведения о проекте | | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | | |
| *Знания: профессия, профессиональная ориентация, типы профессий, формула профессии.*  *Умения: работать с научными источниками, сети в ИНТЕРНЕТ. Выделять главное, находить ответы на поставленные вопросы, делать выводы.*  *Навыки: создание презентаций, вставление в презентацию рисунков, схем, таблиц, отчетов.*  *Навык работы с толковым словарём, умение добывать нужную информацию из различных источников.*  *Учебные мероприятия:*  *1.Актуализация знаний учителем.*  *2.Выявление проблем для исследования.* | | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | | |
| *1этап. Представление родителям учеников краткой информации о проекте по профориентации, буклет для родителей.*  *2 этап. Вводная презентация для учащихся.*  *3. Тестирование по Климову на определение основных типов профессий в Центре занятости населения г. Коврова.*  *4 этап. Распределение по группам.*  *5 этап. «Мозговой штурм» в группах, обсуждение проблемных вопросов, обсуждение плана работы и распределение обязанностей.*  *Экскурсии на производства: а) Муниципальная районная пожарная команда Ковровского района.*  *Б)ОАО «Энергомеханический завод»; в) ОАО «Завод им. В.Дегтярева».*  *6 этап. Поиск информации в разных источниках (по группам). Критическое осмысление и анализ информации экскурсий и найденного материала, выбор главного.*  *7 этап. Объединение информации в единое целое. Создание презентации, публикации. Самооценивание и корректировка продуктов деятельности. Отчет по группам.*  *8 этап. Подведение итогов, защита ученических работ, рефлексия, сочинение-эссе «Я выбираю…».* | | | | | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | | | | | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | | | |
| *Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, сканер, другие типы интернет-соединений.* | | | | | | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | | | |
| *текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM* | | | | | | |
|  | *http://www.ucheba.ru/prof* | | | | | |
| Интернет-ресурсы | *http://b-t.com.ua/test\_prof\_klimov.php*  *http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fszn.permkrai.ru%2F%3Fo%3D563%26id%3D2241%26m%3D10%26y%3D2012%23news2241* | | | | | |
| Другие ресурсы | | *Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, родители и т.д.)* | | | | |