

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ДЕТСКАЯ
АГРЕССИЯ, ПРИЧИНЫ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ.

Маляренко Н. А.

ПОНЯТИЕ АГРЕССИИ

- **Агрессия** (от латинского «agressio» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.)



Виды агрессии

- Физическая агрессия.
- Косвенная агрессия
- Раздражение.
- Вербальная агрессия
- Негативизм

Физическая АГРЕССИИЯ

- **Физическая** — использование физической силы против кого-либо или чего-либо;



- **Вербальная (словесная)** — проявление грубости в речи, отрицательное речевое воздействие, обидное общение, выражение негативных эмоций и намерений в неприемлемой, оскорбительной для собеседника форме.



- **Аутоагрессия** — агрессия, направленная на себя, проявляющаяся в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.



Косвенная агрессия, которая направлена на другое лицо окольным путем (сплетни, злобные шутки), или агрессия, которая ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами и т.п.)



Формы агрессии

- негативные — позитивные ;
- явные (открытая агрессия) — латентные (скрытая);
- прямые — косвенные
- эго-синтонные — эго-дистонные
- физические — вербальные;
- враждебные — инструментальные

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ

наследственно-характерологические

- наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению
- обусловленное поведение родителей или родственников
- Отсутствие единства в воспитании
- Непоследовательность в воспитании
- Гиперопека

- **биологические факторы** (агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие)
- Недостаточное развитие интеллекта
- Компьютерные игры, телевидение.



- некоторые **соматические заболевания**,
заболевания головного мозга (мозговая
дисфункция, родовая травма)



Возрастные особенности детской агрессии.

Агрессия берёт начало из врождённого инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у всех людей, так же как у животных.

В первые 2 года жизни агрессия является способом привлечь внимание родителей и достичь целей. Ребенок может бить конечностями, притягивать к себе ближайшие объекты и т. п. Это инструментальная агрессия. **Чтобы не привить ребенку агрессивность как черту характера, нужно не допускать двух крайностей:**

- *мгновенное удовлетворение запросов малыша*
- *игнорирование его требований*

У детей в возрасте **до 3 лет** агрессивное поведение чаще всего возникает по поводу игрушек. Дети могут кусаться, плевать, толкаться, бить других, кидаться различными предметами, устраивать [истерики](#).

В этом возрасте они обучаются адекватным способам коммуникации с другими детьми: как предлагать играть, успокаиваться, переключаться. Попытка со стороны родителей воздействовать на ребенка силой может привести только к тому, что он будет действовать более агрессивно в следующий раз или это приведет к желанию нанести ответный удар.

В этом возрасте ребенка лучше переключать, давать отдохнуть от деятельности, которая провоцирует агрессию

- **С 3 до 5 лет** у детей обычно физическая агрессия снижается, они начинают использовать слова, чтобы общаться со сверстниками, в то же время они еще достаточно эгоцентричны и чужую точку зрения еще с трудом могут принять. Для них все или плохое или хорошее. Дети не способны обдумывать, планировать, им нужны четкие руководства, инструкции, как и что делать.

В этом возрасте они не могут разобраться, что фантазия, а что реальность. Они могут неправильно понять желание другого ребенка присоединиться к его играм и увидеть в этом враждебность, вторжение на их территорию. Соответственно, будут стремиться защититься и, скорее, с применением агрессии. Объяснения, что другой ребенок миролюбив, часто не воспринимаются.

В 6-10 лет дети уже обладают достаточным самоконтролем, чтобы не выражать обиду, неудовольствие или страх через агрессию по отношению к другим детям. Но в то же время они еще могут защищать свои интересы с помощью агрессии.

Мальчики обычно действуют открыто через физическую агрессию. Девочки склонны к косвенной, скрытой – без прямой конфронтации. Например, через вербальное нападение – насмешки, прозвища или, наоборот, через игнорирование, молчание. И мальчики, и девочки, склонные к агрессии, часто имеют низкую самооценку и скрытую депрессию.

В более старшем и подростковом возрасте агрессивное поведение может провоцироваться средой, в которой ребенок формируется (асоциальная среда, стрессовая, напряженная – недостаток любви, заботы, заброшенность ребенка). Это может приводить к стремлению нанести ответный удар, отомстить. При этом сверстники могут закреплять агрессивные проявления ребенка, поощрять их.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Переход от возраста к возрасту сопровождается естественными пиками агрессивности (возрастные кризисы). **Возрастные кризисы** связаны с появлением новых потребностей, которые не удовлетворяются по различным причинам. Если взрослые переживают возрастные кризисы каждые 7–10 лет, то у ребёнка это наблюдается значительно чаще.

Таким образом, возрастная динамика агрессии соответствует возрастным кризисам в **3–4 года, 6–7 лет и 14–15 лет.**



Агрессивное поведение мальчиков и девочек: отличия

Агрессивное поведение мальчиков всегда более открытое. Контролировать свои негативные эмоции мальчики учатся позже девочек. К тому же, в обществе до сих пор доминирует представление, что агрессия не должна быть присуща девочкам. Потому с детства их учат не показывать свое недовольство и злость. Девочкам никогда не дают советов давать сдачу обидчикам, а мальчиков часто воспитывают именно так.

Отличие также в том, что девочки характеризуются большей впечатлительностью, чем мальчики. Потому грубое проявление агрессии обычно им претит. Они начинают проявлять агрессию словами, а не поступками. Часто это не оскорбления, а сарказм и ирония. Агрессия девочек часто направлена на психологически уязвимое место конкретной личности.

Потому можно сказать, что агрессивное поведение девочек более эффективно.



Роль семьи в формировании агрессии у детей

- В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей.
- Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку. Вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей.
- Родители применяют слишком суровые, несоотнесимые с проступком наказания. Уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям.
- Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность.
- Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, систематически подавляет свои эмоции. Деструктивная агрессивность.
- Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии. У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед.
- Конфликты между родителями, развод. Демонстративная агрессивность (привлечение внимания к своей персоне); формирование агрессивной модели «выяснения отношений».

Стили родительского воспитания и детская агрессивность

Формирование личностных качеств детей напрямую зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье. Рассмотрим некоторые примеры стилей родительского воспитания и проанализируем их влияние на развитие личности ребенка.

Авторитарный стиль воспитания. Общения между детьми и родителями как такового не происходит, его заменяют жесткие требования и правила. Родители чаще всего отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждения не допускается. Дети в таких семьях, как правило, непритязательны, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными и чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили.

Либеральный стиль воспитания. Родители почти совсем не регламентируют поведение ребенка, открыты для общения с детьми. Детям предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны родителей. Отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и агрессивности, дети часто ведут себя на людях неадекватно, склонны потакать своим слабостям, импульсивны. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями.

Отвергающий стиль воспитания. Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Как правило, в таких семьях дети становятся либо агрессивными, либо забитыми, замкнутыми, робкими, обидчивыми. Неприятие порождает в ребенке чувство протеста. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых.

Индифферентный стиль воспитания. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к ним, закрыты для общения. Часто они так погружены в собственные проблемы, что у них просто не остается времени и сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенок может проявить склонность к асоциальному поведению.



Эгоцентрический стиль воспитания. Ребенку, часто единственному, долгожданному, навязывается представление о себе как о сверхценном человеке. Он становится кумиром и «смыслом жизни» родителей. При этом интересы окружающих нередко игнорируются, приносятся в жертву ребенку. В результате он не умеет понимать и принимать во внимание интересы других, не переносит никаких ограничений, агрессивно воспринимает любые преграды. Такой ребенок расторможен, неустойчив, капризен.

Авторитетный стиль воспитания наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети в таких семьях превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развиты самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.



Как выявить агрессивного ребёнка?

Критерии агрессивности ребенка:

- 1. Часто теряет контроль над собой.
- 2. Часто спорит, ругаемся с взрослыми.
- 3. Часто отказывается выполнять правила,
- 4. Часто специально раздражает людей.
- 5. Часто винит других в своих ошибках,
- 6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
- 7. Часто завистлив, мстителен.
- 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
- Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение нескольких месяцев проявлялись половина или более из перечисленных признаков.

ПРОФИЛАКТИКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Родителям и другим взрослым, находящимся рядом с детьми, необходимо личным положительным примером показывать, как нужно справляться с различными жизненными ситуациями.
- Очень важно, чтобы ребенок понимал и был уверен в том, что он любим без условий, таким, каков он есть.
- Постоянно не только словами, но и на собственном примере, обучать детей самоконтролю.

- Неуемную энергию малыша следует направить в мирное русло. Лучшее, что здесь может помочь, — это спорт. Он учит контролировать свои эмоции и поведение.
- Требовать от ребенка дошкольного возраста что-то нужно только согласно его возможностям это требование выполнить. Здесь нельзя руководствоваться своими желаниями.
- Легкие проявления враждебного поведения лучше оставлять без внимания. Тем более не нужно привлекать к этим инцидентам посторонних людей.
- Нельзя забывать о пользе совместной с ребенком деятельности! И о том, что важно всегда подчеркивать его значимость в этом занятии.

- Агрессию как развлечение, а не как реакцию на что-то, лучше пресекать сразу!
- Ребенок должен знать, что он добрый, для этого нужно всегда ему об этом говорить.
- Важным шагом со стороны родителей будет научить ребенка состраданию. Если он будет понимать, что каким-то своим малоприятным поступком может огорчить близкого и дорогого ему человека, то он уже будет задумываться, прежде чем что-то совершать.
- Агрессивные эмоции всегда есть и будут. Их обязательно нужно выплескивать. Это можно сделать так: петь, бегать, играть с мячом, рвать бумагу, бить подушку и т. д.

Главный метод воспитания

- «СЛОВО» - самое важное и самое трудное, что есть в педагогике.



ПОМНИТЕ:

Агрессия

порождает агрессию!

- <http://fb.ru/article/147712/agressiya---eto-agressiya-vidyi-agressii-agressivnoe-povedenie-podrostkov>

Вывод

- Таким образом, агрессивное поведение достаточно обычное явление для детского и подросткового возраста. Более того, в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешних угроз, способствует адаптации.. В целом для развития личности ребёнка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае когда насилие даёт внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у детей и подростков с большей вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы, которое может составлять основу социального функционирования и взрослых людей(например, в криминальных группировках). Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому.
- В то же время можно полагать, что в дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры для преодоления этих тенденций.